

提升小学语文课堂教学质量的思考

祁芳英

(新疆阿勒泰阿热勒托别镇牧业寄宿制学校 新疆 青河县 836201)

【摘要】 课堂教学至教学活动的重要环节。小学语文课堂教学质量的高低不仅体现在学生掌握知识的熟练程度,同时也反映在学生语言综合运用能力的提升上。因此,作为小学语文教师,要根据小学语文教学改革的目标要求,紧紧抓住小学生在学习过程中的特点,创新课堂教学组织形式,在教学内容、教学方法上进行探索创新,进一步提高小学语文课堂教学质量,促进学生的健康成长。本文围绕如何提高小学语文课堂教学质量进行了探讨,以为提高实际教学质量提供参考。

【关键词】 小学语文; 课堂教学; 方法

课堂是教育教学工作的重要环节和重要平台,课堂教学质量的高低直接影响着学生的学习效果。作为语文这门课程来讲,除了丰富的语言只是意外,同时也包含着丰富的人文内容,对丰富学生的认识,提高研究思考能力有着积极的作用。在小学阶段的语文教学中,教师要高度重视课堂教学的作用,积极探索创新教学方式方法,为学生健康成长打好基础。

1 小学语文课堂教学存在主要问题

经过长时间的探索改进,小学语文课堂教学的质量得到大幅提升,学生的学习水平也有了明显的改观。但是,在取得成绩的同时,还要看到一些问题依然存在,没有能够从根本上得到有效改善。主要表现在:

1.1 良好的课堂互动交流没有充分建立起来,教师与学生之间的双向互动还不充分。

小学生年龄小,对如何表达自己想法的途径还不够充分,同时由于认识水平和感知能力有限,在很多时候都需要教师进行有效的指导和帮助,才能够把自己的想法表达出来。但是,有些教师在课堂上对学生进行指导时,往往把自己作为课堂的主导者,占据了课堂上大部分的时间,留给學生进行自我表达的时间有限,而且在这有限的时间里,教师与学生之间的交流互动局限于有限的随机提问,在这样的情况下,有些学生可能在较长的一段时间里没有机会去回答教师所提出的问题,教师也就很难通过课堂提问的形式来掌握学生的学习情况,难以根据学生的实际情况对教学工作进行改进提高。在这样的情况下,教师没有能够充分掌握学生的学习情况,学生也难以把学习中的感受体会与教师进行交流,影响了学习的正常进行。

1.2 课堂教学与实际生活结合不够紧密,学生对课堂教学内容认识理解不充分。

就目前小学课堂教学的实际情况来看,一些教师讲授课堂内容时,只是为了把内容讲清而讲清,把问题解决而解决,课堂教学内容与日常生活结合程度不高,学生对课堂上教师所讲解的内容一知半解,预期的教学目标难以实现。究其原因,很重要的一点就是,小学生对生活实际的认识还比较少,如果知识简单的把教学内容罗列起来,不仅不便于学生的理解和掌握,同时也会干扰学生的学习,不利于课堂教学水平的提高。

1.3 教学效果评价标准单一,难以充分反映学生的学习效果。

教学效果的评价,不仅是对教学工作的总结,同时也会对教学水平的提高起到积极的促进作用。就目前的实际教学情况来看,很多教师依然没有摆脱考试成绩的标准,把那些考试成绩优异的学生作为重点,投入的时间和精力比较多,在课堂上也给予较多的机会。但是对那些考试成绩相对较差的学生,难以给予更多关注,在课堂教学上也没有进行更多的指导和帮助。同时,在教学方式上,对于一些教学内容指示要求背会、记牢,但是对如何运用没有进行充分有效的指导,在这样的教学方式下,学生

的学习兴趣和学习热情日益降低,甚至在心里面产生抵触情绪,不愿意上课,久而久之在学习上就不愿用投入更多的精力和时间,课堂上学习的积极性也相应降低。

2 提高小学语文课堂教学质量的方法

课堂教学质量直接影响教学水平提高和学生的学习效果,必须要高度重视,积极探索,促进提高,为学生的成长打好基础、创造条件。

2.1 重视课堂交流,构建良好的互相交流环境。

教师首先要对学生有充分的了解,尊重学生原本的学习习惯和学习理念,一旦发现学生存在的问题,要秉持着循循善诱,耐心教导的态度向学生进行讲解,促进学生未来学习能力的提供。同时,学生在这一互动过程中也要积极参与,主动深刻的反思自身存在的不足和缺点,并及时向老师进行反映问题,将传统学习模式下一味接受的状态转化为主动分享的过程,促进自身学习成绩的提高和学习习惯的转变。

2.2 创新教学评价形式,调动学生学习积极性。

良好、科学的教学评价既可以帮助学生找到学习中存在的问题和不足,同时也可以为教师改进课堂教学方法提供有效的参考依据。作为教师,要把课内和课外的评价结合起来,不但要对学生在课内的学习成绩给予高度重视,还要注重其课外学习,比如学生参加竞赛或者是进行课外阅读等,这样可以使学生的学习能力朝着个性化的方向发展。教师还可以把分数评价和评语评价结合起来。可以用分数对学生的基本知识和能力进行评价,用评语对学生的品德素质进行评价。

2.3 合理利用现代教育技术

注意力是获得良好学习效果的一个重要前提。现代信息技术的快速发展,为教育提供了更加便利的条件,让学生的学习能够更加多样。运用信息技术助教学时,将学生带入了绚丽的彩色世界,而且图文声像并茂,直观动态,富有表现力,给学生以视觉、听觉等多角度的感官刺激,极易吸引孩子的注意力。

结束语

课堂教学质量对学生的学习以及教师的教学水平提高有着直接的关系,必须要投入更多时间和精力,在促进学生学习的同时,提高教学水平和质量。

参考文献

- [1] 崔庆波. 浅谈提高小学语文教学质量的方法[J]. 科技信息, 2011. (1)
- [2] 王妍平. 探索提高小学语文课堂教学有效性的实施策略[J]. 时代教育(教育教学版), 2012(24).
- [3] 陆艳芳. 抓住细节, 提升质量, 让学生成为语文课堂主人[J]. 学周刊, 2018(3): 104-105.
- [4] 张宁, 王振华. 浅议构建良好课堂气氛, 提高小学语文教学质量[J]. 中国校外教育, 2018(20).