

小学语文“群文阅读”特色课程建设

毛咏辉

(衡阳市衡东县大浦镇岭茶学校 湖南 衡阳 421421)

[摘要] 语言是人与人之间互相交流的媒介,而语文正是教我们掌握这一技能的重要学科,也是培养学生素质教育的重要学科。而在小学语文中,要让学生学好并且正确使用语言文字,就不能忽视阅读理解在这其中所起的作用。随着新课标的改革,“群文阅读”逐渐出现在了小学语文的教学课堂之中,成为了最新的发展趋势。本文将以“群文阅读”为主要对象,谈谈“群文阅读”的意义以及其特色课程的建设。

[关键词] 小学语文;群文阅读;特色课程

所谓“群文阅读”,就是教师通过有机的筛选将几篇存在一定联系的文章组合在一起,形成“群文”,然后引导学生进行阅读。学生通过对比阅读可以发现,同一个词语在不同文章、不同语境下可以有多种不同的解释。这样既拓展了学生的知识范围,又可以培养学生的阅读以及独立思考的能力,为学生语言文学的发展奠定了坚实的基础。

一、小学语文“群文阅读”的意义

1. 增加学生的阅读数量

在传统的教学模式中,大部分教师的教学方式都是带领学生学习书上的字词以及文章大意,而这些内容都仅局限在书本上,无法将课外拓展进行实施,这就使得学生的课外拓展视野贫瘠、阅读量不足。然而在“群文阅读”的教学模式中,教师就可以让学生阅读自己课前已经备好的几篇有一定内在联系的文章,由学生自己独立思考几篇文章的异同点,这样日积月累中就可以逐渐增加学生的阅读量,也可以拓宽学生的视野。

2. 提升学生的阅读速度

在传统的语文教学模式中,教师的授课重点在于学生对于生僻字词的掌握程度以及对文章段意的理解,这样的教学方式常常导致要花费好几个课时去讲解一篇文章。量变导致质变,长此以往无疑会使学生的阅读速度降低,而这种影响也会体现在生活中的方方面面。

众所周知,在将来高考的语文考试中,学生的阅读量无疑是巨大的,除了对基本知识的解答外,还要处理文言文阅读、科技文阅读、叙述文阅读等,在做完这些之后还要构思并且迅速的写出一篇大作文。在此情况下如果前面的阅读理解的做题速度过慢,就会直接影响到后面作文的写作。所谓熟能生巧,“群文阅读”的开展,不仅可以大大增加学生的阅读量,也可以让学生找到适合自己的阅读技巧,逐渐提高学生的阅读速度。

3. 锻炼学生的理解能力

在过去的语文教学中,由于学生的理解能力不同,教师往往要通过反复的讲解段意来达到使更多学生理解文章大意的教学目的而导致要花费很多时间去讲解同一段文字。但是对于那些早就理解的学生来说,重复的教学会使他们变得反感进而分散注意力。而“群文阅读”中不同的文章不仅可以减弱学生对于语文课堂的枯燥感,还可以丰富教学内容,使得学生的注意力更加集中。

二、小学语文开展“群文阅读”特色课程建设

1. 师资力量的建设

群文阅读的核心部分在于教师能为学生提供更多的课外阅读文章,并使得这一模式能够在课堂上能够成功的实施,那么在此情况下就要求教师要有足够的文章储备量以及开阔的阅读视野等条件,并且能够准确的为学生挑选出与文章内容有一定内在联系却又不完全相同的文章。

例如,教师除了在课堂上要传授知识以外,在课后也可以

阅读一些课外名著,或者是在备课时上网查阅一些相关文章,并将其积累起来用以日后的语文教学当中。对于那些资深的教师来说,传统的教学观念是很难改变的,然而传统的教学观念却又无法满足新课标的要求,因此,对于那些资深教师来说除了足够的文章储备量以外,还要有一个开放的教学思维,将传统的单篇阅读教学转变为多篇阅读,既丰富了教学内容,又能刺激学生的学习积极性,一举多得。

2. 教学内容的建设

多元化是新课标改革中的一个重点,也是“群文阅读”中一个最重要的元素,它的实施在于围绕文章中的主要内容进行选题,在被选取的文章中他们都必须要有有一个共同的主题,这样才能将其组成“群文”并让学生进行阅读。因“群文阅读”要求所选文章既要与教材内容相关,又要进行课外拓展。所以,教师在选材时要进行多方面考虑,设计出有助于学生全方面发展的教学内容。

例如在学习《盘古开天地》这篇文章的时候,教师可以将这篇文章的主题设置成为神话传说,那么在群文阅读的时候就可以为学生推荐《女娲造人》、《后羿射日》、《嫦娥奔月》、《诸神创世》这几篇文章,通过阅读这几篇文章可以让学生充分的了解到处于不同文章中的神话故事,既也拓宽了学生的知识面,又能让学生对我国古代的神话传说产生无限的遐想,进而增强学习的积极性。

3. 教学方法的建设

“群文阅读”的教学模式要求教师在教学的过程中要改变以往拘泥于字词的理解的教学方法,要将其精读改为略读,重视学生的阅读感悟与兴趣,让学生体会到阅读的乐趣,培养他们独立思考的能力,让他们能够从不同的角度思考,得出文章的中心思想。在授课的过程中,教师要做做一个耐心地倾听者,对学生提出的不同观点进行倾听和鼓励,并且适当的给出意见,这样不仅可以提高学生的自信,还可以培养学生的创新精神。

三、结语

综上所述,“群文阅读”的教学模式不仅可以增加学生的阅读量,拓展他们的阅读视野,而且可以提高学生的阅读速度,锻炼他们的理解能力,激发其阅读兴趣,为他们未来的语言文学的发展奠定了坚实的基础。此外,不论是对于教师还是学生来说,这种教学模式所带来的教学效益都是远高于传统模式的。

参考文献

- [1]陈玲.小学语文“群文阅读”特色课程建设的探索[J].考试周刊.2014(07):17-18
- [2]孙巧蕊.小学语文群文阅读教学研究[J].学周刊.2015(07):19-20
- [3]刘晓军.步入群文阅读的艺术殿堂——我的群文阅读教研笔记[J].教育科学论坛.2015(05):29-31