

# 高中生同伴互评应用于英语写作的行动研究

刘爽

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124010)

**[摘要]** 作为英语教学中的一个重要环节,英语写作教学常常不被中学教师重视。尤其是在中小城市的学校中,大多数教师采用传统的结果写作法进行写作教学。同时,这种单一的批改模式给教师增添了不少负担,而且学生的写作水平难以得到提升。针对这种现象,本文引入了同伴互评的英语写作批改模式,使用行动研究的方式来探究同伴互评对高中英语写作教学的影响,为此,设计了一个为期2个月的行动研究。本次研究采用了多种研究方法:问卷调查,访谈以及分析前后测作文得分。

**[关键词]** 同伴互评;英语写作教学;行动研究

## 一、关于同伴互评在英语作文教学中的行动研究

### (一) 研究对象及其写作状况

本次研究选择的研究对象是所任教的两个班级,高二(3)班和高二(4)班。学生英语学习成绩在年级处于中等水平,但是写作水平整体不太高。但是学生整体英语学习态度端正,积极性高,有个别学生基础薄弱。由于两个班级属于同一层次的班级,每次考试的英语平均分差不超过两分,学生整体水平差不多而且教学进度可以保持一致,所以具有一定的参考和对照价值。高二(3)班作为实验班采用同伴互评的写作教学模式,高二(4)班则采用传统的单一写作教学模式作为对照班级。

### (二) 测量方法

前测的数据主要来源于高二上学期期末考试的作文分数。后测在研究结束时,选用与高二上学期期末考试作文类型相同的目标进行测验。正因如此,两次得分具有一定的可比性。作文由两位老师给分,进行双评,如果有分差在3分以上的作文要进行三次评价,所以得到的分数具有一定的效度和信度。

## 二、行动研究的实施过程

### (一) 组建互评小组

同伴互评是一种合作学习的方式,合理地组建互评小组是同伴互评能够顺利开展的关键。在第一阶段中,按照班级的座位安排,将每两排的六位学生分为一个小组。虽然座位是固定的,但是可以在短时间内迅速转变为小组模式,非常方便。通过观察,不能积极投入到讨论中的小组往往组内成员中英语基础薄弱的学生偏多,他们因为害怕犯错而躲避讨论。即使组内有一两位英语成绩较好的学生,但受到组内氛围的影响,很难带动整组同伴的积极性。于是在后阶段的研究中,互评时不再采用与同桌交换作文的方式,而是对班上学生进行重新分组。当分组形成团队的时候,需要考虑五个因素:大小,选择,组成,持续时间和组织结构<sup>[1]</sup>。根据班上学生的英语水平高低,把全班分成高、中、低三个部分,在这三部分中各选择2人组成一个小组,尽量均衡搭配。这样,每个小组的成员结构中既有英语高水平的学生,也有处于中等水平和基础较薄弱的学生。于是,在互评讨论时,成绩较好的学生可以帮助基础薄弱的学生,同时也有机会碰上批改难度较大的作文<sup>[2]</sup>。无论是对优秀的学生还是对后进生来说都是很好的相互学习和交流的机会。此外,这种分组方式使得每个小组与小组之间处于同一水平,有利于形成竞争。

### (二) 教学过程

根据学生的写作特点,同伴互评的要求和写作理论依据,

制定了以下写作教学的具体流程:审题—头脑风暴—写初稿—互评—教师反馈一定稿<sup>[3]</sup>。

审题为写前的第一步。主要采取小组讨论的模式,大概三分种的时间,这期间主要引导学生从文章的要点、文体、人称、时态等方面进行讨论,了解本次写作的主题并初步得出构建作文的框架。这过程中教师要进入到不同的小组中进行辅导。

采取小组讨论的形式,英语好的学生可以帮助英语比较薄弱的学生,同学与同学之间的讨论更能创造出轻松的氛围,有利于激发他们写作的积极性。另外,根据最近发展区理论,学生在小组内互动、讨论中能够构建对知识的新的认识。在学生讨论完成之后,教师要适当地补充一些相关的表达。总体上以学生讨论为主,教师进行辅助。

写初稿是正式写作的阶段了。学生进行独立写作,鼓励学生把前一步讨论中得出的一些词、短语和句型恰当地运用到写作中,一般给15分钟时间完成初稿。

互评为写后环节,时间为10分钟。如果前面环节不是很紧凑,一节课时间不够的话,互评就放到下一节课进行。在学生进行互评之前,展示出作文评价标准以及评分标准表格,提醒学生按照标准来评价。

最后定稿的环节,是学生内化知识的过程。学生把同伴互评阶段的一些意见和建议进行总结和反思,还可以从档案袋中找出初稿与终稿进行比较,有助于进一步掌握知识。

### 结束语

通过对研究数据的分析发现,同伴互评作为一种合作学习的模式为学生之间的交流提供了更多的机会,有利于加深学生之间的友谊,从而营造一个好的学习气氛。同时,同伴互评无形中也增加了课堂上学生和教师之间的沟通和交流,打破了师生只能在作业批改的环节中与老师单向互动的传统局面。有了同伴互评之后,学生会更加珍惜老师给予的反馈,更加积极地正视自己的错误。另外还能对学生的作文在结构、内容和语言准确性方面具有促进作用。

### 参考文献

- [1] 张全雷. 探究高中英语过程写作教学框架下的同伴互评[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(19): 65.
- [2] 黄志民. 同伴互评在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 中外交流, 2019, 26(17): 160.
- [3] 赫兆轩. 采用同伴互评提高高中生英语写作自主性研究[J]. 文渊(中学版), 2019, (1): 235.