

小学语文快乐教学模式的创设与应用分析

龙芳

(江西省南昌市站前路学校教育集团千禧校区 江西 南昌 330000)

[摘要] 语文是一门综合性很强的学科,它与生活联系紧密,同时包含丰富的历史、文化和生活等内容,知识性和趣味性并存,符合小学生的心理需求,能激发学生的学习热情。但是,当前的语文课堂教学单调枯燥、气氛沉闷,学生在语文学习中无法感受到快乐,导致学习效果不理想。很多教学实践表明,学生只有快乐地学习才能体会到学习的乐趣。因此,教师在教学中要注重给学生创设快乐教学模式,这样才能推动语文学科教育改革的步伐,促进学生语文学习能力的提高。

[关键词] 小学语文;快乐教学模式;创设;应用

一、简述快乐教学模式

当前我国推行的是素质教育,在素质教育的背景下,快乐教学模式也应运而生。其是关注学生情感体验与尊重学生主体地位的一种新型教学方式。快乐教学模式主要有两个层面的内涵,一方面,教师在教学中更加注重培养学生的学习兴趣与自主学习意识,且凸显学生的课堂主体地位,这样也能确保学生高度参与到学习中。另一方面,教师要善于为学生营造良好的课堂氛围,让学生感受到学习的快乐。

快乐教学模式主要有以下三个方面的特点。首先,趣味性特点。这也是快乐教学的本质,因此教师在选择教学内容、教学手段与教学方法时要注意遵循趣味性的原则。其次,和谐性与愉悦性。当教学过程变得愉悦,那么学生才能收获到快乐的情感体验,且具有和谐性才能为师生营造良好的沟通环境,促进教师教学效率的提高。最后,个性化与开放性。快乐教学模式的前提是结合学生的实际情况教学,学生也是课堂的主体,因此也要保证学生的个性发展。

二、创设小学语文快乐教学模式的必要性

兴趣是我们学习最好的教师。教师教学成功与否应该看是否激发了学生的学习兴趣。若教师在课堂上强迫学生,那么学生学习的过程也就是被动的,这样的强制性教学方式最终也会被社会淘汰。可见,快乐教学模式的运用对于激发学生的学习兴趣具有重要的现实意义。快乐教学模式的运用有效地促进学生获取知识,教师在教学中也应该将快乐学习变成学生生活与学习的目标之一。

随着新课程的改革,语文教学的改革也成为义务教育中的重要部分。为此,教师要积极探索适合学生学习的快乐教学方法,这样也能有效推动新课程的改革。可见,在小学语文教学中创设快乐教学模式对提高教师教育水平具有很大的促进作用,也有利于提高学生的语文能力,将该方式运用于语文学科教学具有很高的运用价值。

三、应用快乐教学模式的方法

(一) 营造愉快的课堂教学氛围

营造愉快的教学氛围需要以营造和谐的师生关系与生生关系为基础。当前,教师想要拉近与学生的距离,那么就需要想办法融入到学生对知识的探究中。以教学动手做做看为例,为了让学生加深对文章的理解,拓展学生的知识面,我在课堂上提出了这样的问题:“假若我们拿出一个装满水的杯子,且杯子的上面用一层保鲜膜封起来,那么我们将杯子倒放时会不会出现渗漏的情况?”提出这个问题后,同学们各执己见。为此,我根据文章的主题“不能光想,要动手做做看”,给学生相应的器材鼓励学生动手操作,如此也能深刻体会到语文课堂的有趣,这个过程也拉近了师生的距离,有利于构建和谐的师生关系。

构建和谐的生生关系的前提是要让学生与学生互相合作、交流、沟通,因此我在课堂上鼓励学生以小组合作的学习方式学习;又或者是让学生分组进行角色扮演,这样一来学生在活动的过程中就进行了合作,也能让学生对语文学习更有兴趣,营造了

愉快的课堂氛围。

(二) 营造开放化与个性化的课堂环境

小学生与成年人不同,他们年龄小,还具有爱玩、活泼、好动等特征。也正是因为小学生的这一特点,为教师创设与应用快乐教学模式提供了更多的可能。为此,教师在教学中要正确把握学生的这一心理,给学生构建开放化与个性化的课堂。那么如何营造开放化与个性化的课堂环境呢,这需要教师做到以下几点。首先,构建开放化的语文课堂还需要教师凸显学生的课堂主体地位,在设计教学内容时要结合学生的实际需求。以教学钓鱼的启示为例,本节课的学习主要是让学生能从自己的意愿出发,感知文章中表达的情感,这种开放的教学更有利于学生的发展。其次,从个性化的学习角度来说,教师也可以这样做:同样以钓鱼的启示文章为例,部分学生认为主人公在钓到大鱼时不愿意放它走也是人之常情,因此教师不可直接否定学生的个性化想法,在尊重学生想法的前提下合理地引导学生。这样的教学方式不仅尊重了学生,而且也合理地引导学生朝着好的方向发展。

(三) 深入挖掘教材内容,丰富快乐教学资源

教材是小学语文教学的基础和根本,语文课堂中一切教学活动的设计和实施都要以教材为出发点,语文教材中的内容经过教育者和学生长期的筛选和实践,其经典性、专业性、文化性、丰富性等都是毋庸置疑的。小学语文的教材内容中包含大量的快乐素材,教师要善于挖掘和发现,通过不同的方式引导学生体会教材中的快乐因素,不断丰富快乐教学的资源,实现语文课堂的快乐教学。首先,根据不同的内容和体裁挖掘不同的快乐因素,语文教材中包含各种体裁的文章,如古诗、现代诗歌、神话故事、寓言故事、小说、自然风景描写等,不同体裁的文章中快乐的素材各不相同,教师要采取有针对性的挖掘方式,引导学生感受语文学习的快乐。其次,要延伸教材内容,丰富快乐教学资源。语文教材虽然比较专业和经典,但在容量方面毕竟有限,单纯依靠教材构建快乐课堂显得资源匮乏,教师要重视教学内容的延伸,根据教材内容从课外读物或网络中寻找合适的素材,为学生提供更多快乐的源泉。

四、结语

从某种程度上来说,快乐教学模式也是一种教学艺术,该教学模式要求教师以学生为主,这对于激发学生的学习兴趣具有现实意义。因此,教师在教学中也应该主动探索符合当前时代要求的快乐教学模式,推动我国教育的发展。

参考文献

- [1] 陈观红.小学语文快乐教学模式的创设与应用分析[J].小学生作文辅导(读写双赢),2017(8).
- [2] 李艳平.小学语文快乐教学模式的创设与应用探讨[J].考试周刊,2017(24).
- [3] 高学礼.语文课堂要营造良好的心理氛围[J].文学教育(上),2015(03).
- [4] 刘颖.构建轻松快乐的小学语文课堂[J].求知导刊,2015(16).