

# 新时期高中英语促进学生自主学习的有效方法探究

丁玉凤

(江西省九江市第三中学 江西 九江 332000)

**【摘要】** 本文就如何在高中英语学习过程中培养学生自主学习的良好习惯进行探讨分析,提出了几点应对策略,旨在提高学生学习英语的自主性,激发学生学习英语的积极性,提高学生综合运用英语的能力,进而促进学生高中英语水平的提高。

**【关键词】** 高中英语; 自主学习; 探讨

《英语课程标准》明确指出,要引导学生调整学习方式,提高他们自主学习和合作学习的能力,使他们具有终身学习的能力,要着眼于学生的自主发展、全面发展和可持续发展,倡导以学生为主体,以学生为中心的教学方式,促进学生的创新能力的发展;要转变过于强调接受的学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导主动参与、探究发现、合作交流的学习方式(教育部,2003)。因此,在高中英语教学中,教师应把学习的“主动权”让给学生,促使学生主动学习英语,增强英语知识的吸收,提高英语学习的技能,以此来达到让学生自主发展的目的。

## 一、改变教学观念

要想培养学生自主学习英语知识的能力,教师首先需要做的就是改变教学观念与学习理念。由于长期受应试教育的影响,学生在学的过程中过分依赖教师,依赖教材,学习知识最终的目的就是为了考试,这样的学习理念也禁锢着学生的自主发展。要想把学生潜在的自主学习能力开发出来,就需要改变学生的这种学习观念。学生在学习语言时,也需要丰富各种知识,以此来满足语言使用的需要。要让学生意识到改变过去被动接受知识的学习态度才能提高自身的英语成绩,让学生意识到自己就是学习的真正主人,接受知识是主动探究的,不是被动接受教师强行安排的。此外,教师也要及时改变自己的教学观念,要相信自己的学生,敢于放手让他们自己去学习,把课堂的主动权还给学生,让学生在自主意识下运用语言知识并且转化为己用,进而再获得一个相对自由的学习空间。教学实践也表明,在英语课堂教学中把学生自主学习的意识激发出来,充分调动他们的主体作用,发挥教师的主导作用,学生也才能逐渐养成独立、自主的学习习惯,进而也才能获得更好的发展。

## 二、主动为学生创造自主学习的机会

在英语课堂教学中,教师需要尽量为学生创造自主学习的机会。在课堂设置的过程当中,教师需要结合学生的实际情况,设计符合学生实际水平的学习任务,一定要避免挫伤学生学习的积极性;同时也要帮助学生消除学习英语知识的心理障碍,使得他们都能够积极地进入探究知识的过程当中。逐渐地,学生自主学习的意识也才能得到贯彻和培养。

例如,为了培养学生的交际能力,教师就需要注重引导学生进行相关的交际训练,要有意识地引导学生在情境当中进行语言表达方面的训练。在每节英语课上也需要鼓励学生进行1分钟的演讲,或者是用3分钟左右的时间做一组对话表演等,鼓励学生选择一些贴近实际生活的话题,表达自己的看法,人数不限。用这种方式主要是为了提高学生的语言表达能力。在高中教材当中,每一单元都会有Speaking和Talking练习,教师就可以引导学生以小组的方式围绕主题展开讨论。开展这种讨论活动,教师可以及时地了解学生对话题的掌握程度,学生也能进行语言交流方面的训练。在自由讨论环节,学生学习英语的兴趣也能够逐渐被激发出来,而且还能够得到较大的发展,学生也能够初步了解文章的大意。在这个过程当中,学生的自主学习主动权也能更加突出,他们有了更多自主学习的机会,为发展、锻炼自己的自主学习能力打好基础。

## 三、建立良好的师生关系

一旦学生对英语教师充满信任与热爱,他们的学习效果也会达到最佳。要想做好这点,教师首先需要具有深厚的专业基础知识,而且还要广泛地猎取其他学科方面的知识、精湛的教育艺术等,都能够让学生对自己的教学充满信任。此外,英语教师也需要了解学生的思维特点以及学习发展水平,理解并且尊重学生的情感体验。此外,教师也需要密切关注学生的所思所感,激发和培养他们学习英语知识的自信心。师生之间取得良好的关系,然后再进行良好的沟通,善于走进学生的情感世界当中,以心灵感受心灵,以感情赢得感情,这也是开展自主教学成功的前提。

师生关系和谐了,学生也会更积极地学习这门功课,他们也会在教师的鼓励下主动去探究知识、消化知识,对于培养、锻炼学生自主学习能力是很有帮助的。

## 四、留给学生自主学习的时间与空间

学生自己能够通过活动掌握的英语知识,教师就不需要再做过多的讲解,学生通过自身的努力能够表达出来的,教师也不要急于提供帮助。教师可以通过设问或者是应用性的交流活动促使学生有机会将自己英语方面的潜力表现出来。自主学习中,需要留给学生充分的时间与空间,在一定程度上还能够使得那些学习有困难的学生有机会弥补自己学习当中的不足,使得那些学有余力的学生还有机会将自己的特长发挥出来。英语教师要牢记:自主学习中,多留给学生一些时间与空间,学生同样会给你一个意想不到的惊喜。

## 五、完善评价机制

对于学生自主学习取得的成效,教师要及时地给予评价,要淡化终结性的评价机制,注重过程性、阶段性的评价,这样的评价有利于把学生的成功欲望激发出来,而且还有利于保护学生自主性学习的热情与积极性。

在评价过程当中,英语教师还需要注重和学生的自我评价结合在一起,这样的评价能够避免主观意识的影响带来的偏见,把这两种评价结合在一起,有助于教师对学生有一个更为全面的了解,进而再公平公正地做出中肯的评价。当教师对学生的评价中肯时,学生自主学习的意识也能够充分激发出来,他们学习英语知识的积极性也能够得到有效保护,就会在教师的帮助下逐渐养成良好的自主学习习惯。

总之,在英语英语学习的过程中,我们要熟悉语言的应用规律,通过将英语内在化,不断积累,不断创新。在英语学习的过程中,紧跟课堂节奏,调动自身的兴趣,培养自己的主观能动性,在自主学习的过程中挖掘自身的潜能,培养学习的能力,善于总结和评价自己的学习效果,这样学生对于英语语言的学习就有着事半功倍的效果。

## 参考文献

- [1] 陆书明. 浅谈新课程改革下“自主、合作、创新”的高中英语课堂[J]. 疯狂英语: 教师版, 2007(7).
- [2] 石维红. 新课程下的高中英语自主学习方式研究[J]. 语数外学习, 2012(06).
- [3] 杜培培. 高中英语的自主学习策略分析[J]. 校园英语, 2012(4).