

小学数学应用题教学策略研究

田明玉

(东莞市凤岗东北师大附属益田小学 广东 东莞 523706)

【摘要】应用题是小学数学教学中的重要内容,新课程改革后,应用题题目形式多样,其实质也发生了变化。本研究从分析小学四年级数学应用题的教学现状入手,分析在数学应用题的教学中教师和学生存在的问题,提出符合学生认知发展的应用题教学策略,以促进小学数学应用题教学的发展,从而提高学生学习的兴趣,提高课堂教学效果。

【关键词】小学; 数学应用题; 解题策略

在小学教育阶段,学生数学应用题学习常常是教师和家长交流的重点话题。学生常常抱怨数学太难,尤其是应用题。应用题是小学数学课程教学中的重点与难点,是学生们在平时的作业中、考试中一项必要题型,也是考试中分值占比最大的题型,它直接影响了孩子们试卷的整体成绩,往往成为评价学生学业成就的一个重要方面。因此,应用题的教学在小学数学教学中的重要意义由此可见。

一、创设贴近学生生活的课堂教学情境,激发学生的学习兴趣

通过实例引入,使学生体验数学来源于生活,又服务于生活,可以唤起学生学数学的兴趣和应用意识。特别是应用题内容的设计都是由丰富的生活情境所决定的,两者之间的联系特别紧密。基于小学生的年龄特点,思维偏向于形象和感性认识,只有对他们熟悉、感兴趣的内容才能激发他们学习积极性和主动性。相反的,如果所学知识抽象化、远离学生的生活实际情景,学生学习的主动性和积极性就不能完全发挥出来,更没有创新性的学习了。结合小学四年级数学的教学内容来看,应用题所涉及的范围非常广泛,包括路程问题、工作问题、鸡兔同笼问题等,有些应用题的背景抽象,阻碍了学生对题意的理解,难以进行信息的提取,从而无法解题。这就要求我们的教师要深入了解学生的认知水平,在此基础上联系学生熟悉的生活场景从而将问题转为学生易懂理解的简单式,给学生提供有力的思考和交流的空间,让学生能够对未知事物的认知过程中产生容易转化的学习模式,从而激发他们爱上数学、爱学数学的兴趣。

二、课堂教学中以“点”牵“动”,帮助学生探寻解应用题的技巧

由于新课改后的教材例题和习题内容的丰富化,学生现存有的知识经验并不能完全满足对所学知识信息的有效提取。这时,教师就该发挥作用了,教师要引导学生采用多样化的学习方法来提取有效的数学信息,进行概括。可以从条件中进行分析,结合问题一步一步挖掘所需信息,从而让学生体验分析的过程,也是学习方法潜移默化形成的一个过程。比如在教学这样一道数学题时“一台机器4小时耕地20公顷,照这样计算,要耕75公顷的地,需要多少小时?”引导学生读题的过程中顺势拓展出有关工作问题类型的题。比如织布、修路、打字、机器工作等都可以看做是工作问题。那么工作问题里有3个重要的关系式即:工作总量÷工作效率=工作时间工作总量÷工作时间=工作效率工作效率×工作时间=工作总量;现在请同学们看一看,我们已经求出了谁?(工作效率),现在是已知谁?(工作总量和工作效率),问题要求的是谁?(工作时间),接下交给你们了。让学生感知什么类型的题属于工作问题,还理清了每求一步的思路。帮助学生建立探求知识的突破点,从关键词或关键句入手,结合问题的方向理清思路。

三、课堂中教师由主控要转向调控角色,促进学生主动思考、合作学习

很多教师为了改善、提升在课堂教学中应用题的高质量、高效率,走出传统的教学模式,从主控教学课堂的主宰者转向只是

作为课堂学习主体的调控者的角色,从注重传授给学生知识技能转向注重学生过程性思考、探究合作交流学习的模式。例如在教学“妈妈带了500元钱去超市,买了一条裤子用去148元,又买了一件羊毛衫用去152元,还剩下多少钱?”这道应用题时,首先引导学生说一说你获得了哪些数学信息,发现学生们表现很积极能用用自己的语言表述出有效的数学信息,加之这道数学应用题又贴近学生的生活实际,继续追问:“你能根据自己的生活经验和数学知识来解决它吗?”接下来的时间交给学生来完成这道应用题的解答。通过上述片段的的教学分析,教师在进行应用题教学时要鼓励学生进行分析、探究、交流,给予学生足够的空间和时间思考、交流,并且发现错误、解析错误、明白错误。在此过程中,教师不能主控学生,让生生之间交流,互相评价,让学生们的相互合作学习引发的独立思考能力更强大,并为以后的学习习惯打下夯实的基础和良性行为。

四、有效组织小学生进行拓展应用题练习,以此提高学生应用题的解题能力

应用题要想学习好,就必须增加习题的训练。通过多样化的习题练习,使学生形成解题思路,提高解题能力。因此,教师应拓展小学生的应用题练习,采用多种方式方法加强学生的习题练习。这样做不仅可以有效的激发学生的解题兴趣,并且可以极大的促进学生思维的发展,提高其分析能力和解题能力,进而有效的提升小学数学教学的整体水平。需要再注意的是,教师在加强学生应用题练习时,并不仅仅只关注于解题答案的正确性,还应该关注学生解题过程的思维发展以及学生对不同题目解答的灵活运用情况,这样才能使学生养成科学正确的解题习惯,才能实现应用题教学的真正有效性。例如,在习题训练时,教师可以变换不同的题型、设计不同的问题,引导学生运用不同的方法解答同一题目,在这个过程中,增强学生解题的灵活性,拓展其思维能力,提高小学生的应用题学习效率。

五、结语

综上所述,应用题教学是小学数学教学中的一项重要内容,对于小学生来说,教师更应关注应用题教学,采用恰当的方法培养学生的解题能力和解题思维,应用题教学对于小学生学好数学有着至关重要的作用。教师在进行应用题教学时,应注重方式方法,培养小学生的解题思维,提升其解题能力。教师可以将数学语言与生活用语适当转换,提升小学生的思维理解力;培养其审题意识,提高分析问题的能力;指导其找准数量关系,明确解题思路;拓展应用题练习,锻炼其解题能力。以上提出的四方面建议,希望可以在教学实践中得到改进和实施,从而提高应用题教学的有效性,促进小学数学课堂教学的质量提升。

参考文献

- [1]詹丽.浅谈小学数学应用题的教学[J].读写算(新课程论坛),2017(5).
- [2]马德录.小学数学应用题教学策略研究[J].学周刊,2017(8):57-58.
- [3]唐金花.小学数学应用题有效教学策略探究[J].新课程(下),2018(12).