

# 如何运用多媒体技术营造高效小学语文习作课堂

万丽花

(宜春市宜丰县第七小学 江西 宜春 336300)

**[摘要]** 新课程标准颁布并实施之后,对小学阶段的语文教学提出了新的要求,要求教师积极转变教学理念,采用现代化的教学方式开展教学。现阶段的小学教学课堂应当提高学生对世界的认知、积极认识自我、提高创新表达的能力等,这就需要语文教师借助多媒体教学技术展开教学。多媒体教学技术集图像、文字、视频等多种信息技术为一体,被广大教师应用到语文习作教学过程之中。教师充分借助信息技术与网络技术的优势,丰富写作教学模式,以增强学生的语言表达能力。本文对现阶段小学语文习作课堂进行分析,探究多媒体教学技术的具体应用,仅供参考。

**[关键词]** 多媒体技术;小学语文;习作课堂

现阶段小学校园的教学设备已经完成了整体更新,许多学校也配备了多媒体教学设备,教师在教学过程之中也积极的运用多媒体设备展开教学工作。教师通过多媒体教学技术将传统教学过程之中枯燥的文字用图片、视频、音频等形式来表达。在学生认知之中,他们与乐于在多媒体教学技术下开展学习。该种教学模式一经应用便取得了较好的学习成果,特别是在小学语文习作教学方面,更是通过多媒体教学技术为习作教学做好铺垫工作。

## 1. 创建习作教学情景,培养学生表达能力

在小学语文教学课堂上,教学情景是非常重要的,通过对气氛的渲染、情景的创建、情景的再现,开展高效小学语文习作教学,这一过程之中多媒体技术能够充分体现出来。教师可以借助多媒体影音技术在课堂上营造出一个影音剧情的多媒体习作教学情景。教师通过生动形象的画面感及真实感人的生活情景,给学生多种感官上的冲击,通过声音及影像同步画面,让学生置身于轻松愉快的写作观念之中,唤起学生习作的兴趣,培养学生的表达能力,当学生将自己所见所想表达出来,知识学生的习作兴趣就会主动提高,写出来的作文也更加具有可读性。例如教师在讲解关于《战争与儿童》一教材内容时,可以借助多媒体来播放抗日战争期间日军侵华战面,再加以背景语音的解说将学生从课堂引入到战火纷飞的战争年代。之后将多媒体图画定格在习作要求上的照片,同时在屏幕上学生提示语,让学生观察图片,并想象图片内容展开写作练习。

## 2. 在回顾活动之中,帮助学生理清习作思路

教师在指导写作过程,开展知识通常是根据写作内容开展活动并进行回忆,通过具体的活动来展开写作指导。但是由于时间的推移,使得学生产生一些记忆会产生遗忘,至于一些活动的场面、动作的记忆会变得模糊起来。教师单一的活动指导,学生脑海之中自然会出现思路不清晰、条理不明确、甚至前后颠倒这些现象。又或者是简单的几句言语,无法将整个事件描述出来。所以教师在知道该类型写作过程之中,可以将一些具体活动通过DVD进行记录,并后期进行剪辑制作成精彩的片段,通过多媒体视频回放,让学生回顾一些活动或是生活上的一切片段,从而加深对一些重点内容的印象。教师还可以进行快速回放,已帮助学生回复整个活动过程,及时把握好事情发展的主线。在这种模式下的观察指导,能够引导学生在观察之中理清自己的写作思路,从而产生积极的写作思维。在多媒体信息技术的辅导之下,教师结合学生的多种感官感受,在长期的训练程之中帮助学生培养自己的观察力,学会如何进行观察,发现生活中的一些有趣现象,充分挖掘写作素材理清写作思路。

## 3. 建立习字词库,提高学生的作文品位

现阶段的学生习作水平较差,主要是由于学生词汇贫乏、句式过于单一、学生在写作过程之中,经常运用几句简单套话。尽

管在教学过程之中,一些教师为学生准备好积累本,本将学习生活之中学习到的好词好句进行摘抄。学生的积累本内容生丰富,但是在学生真正写作过程之中,这些积累的词汇句子却无法真正做到灵活运用。所以如何在过程之中指导的学生将积累的好词佳句灵活地运用到作文之中,以丰富作文内容提写作题,这是习作教学中的重大问题。在多媒体引入基础的应用下,教师可以建立随时可应用的文档、可运用的词汇库以解决这一问题。教师将写作过程中可能会用到的一些词语句子编写成词汇库,以供学生在写作文分之时运用,例如:学生在关于“春天景物”描写的写作知识,教师可以根据要求选择一些关于景物的词语,如鸟语花香、杨柳依依、色彩明丽等内容,或是一些描写春天的语句“日出江花红胜火,春来江水绿如蓝。”等内容。学生在写作过程之中出现不知道如何运用这些词语时,可以到词库之中寻找相关语句,写完草稿之后并加以润色,或是进行词语的修饰,让整个语言变得更加丰富,提升学生的写作品位。

## 4. 利用多媒体培养学生鲜明特点

由于我国长期受到传统应试性观念的影响,在教学中教师为了让学生取得好的成绩,往往都会采用直接命题,让学生按照题目进行写作。在这种教学模式下,极大的限制的学生的创造性思维,学生作文写作内容、千篇一律、毫无新意可言。而新课程标准之中的内容明确规定了信息问的教学应打破传统作文命题的形式,以看图作文和自主命题为主。这就需要教师在习作教学过程之中,积极转变教学模式,让学生能够在写个训练师充分发挥自己的想象力,以达到释放学生思维的效果。在这一过程之中,教师可以利用多媒体教学技术,将世界上各种各样精彩的画面事件,通过多媒体在课堂上进行。让学生在观看过程之中实现思维的跳跃及发散。

## 5. 结语

现阶段小学语文课堂上信息技术的应用只是一种教学手段,只是众多教学手段之一,而并不是教学的根本目的,教师教学和目的是通过多媒体技术去帮助学生提高写作能力及课堂的整体写作效率。多媒体教学技术的应用原则应当是科学、合理,教师不能盲目的借助多媒体进行教学,应该是灵活自如,教师一定要结合所讲解的内容及学生的实际情况,制定科学合理的教学方案,让多媒体教学的真正应用优势在课堂上体现出来。

## 参考文献

- [1] 张敏. 多媒体教学在小学语文教学中的应用研究[J]. 才智, 2019(27): 127.
- [2] 吴宝珍. 多媒体在小学语文作文教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 137.
- [3] 李红燕, 王小江. 多媒体技术营造高效小学语文习作课堂[J]. 中国教育技术装备, 2012(10): 37+40.