

高中数学教学中多样化教学方法探究

孙发菊

(青海省湟中县多巴高级中学 青海 湟中 811601)

[摘要] 随着新课程改革的深入落实,高中数学教学也面临着新的教学任务,即教师应该加大对多样化教学方法的探究,将多样化的教学方法应用到高中数学教学中,从而为学生创造良好的数学学习氛围,进而有效的提高学生的数学学习效率。目前我国高中数学教学中,教师的教学方法存在明显的不足,加上学生学习压力的影响,已经严重影响了学生的数学学习效率,基于教学现状以及新课改的要求,教师必须要加大对多样化教学方法的探究,利用多样化的教学方法和手段,有效的提高学生的学习兴趣和学习的主动性,本篇文章主要分析高中数学教学中多样化教学方法的探究^[1]。

[关键词] 高中数学教学; 多样化教学方法; 探究

引言

数学是高中教育体系的重要内容,同时也是落实学生素质培养的重要途径,新时期下高中数学教学应该更加的注重学生的个性学习,应该始终将学生作为教学的主体,这样才能有效的促进学生数学素质的提升。在实际的高中数学教学中,教师的教学方法无法满足新形势的教学需求,只有加大对数学多样化教学方法的探索,才能有效的提高数学的教学效率,为此,教师需要结合现状以及学生的学习特点,探索多样化的教学方法,进而不断的实现高中数学教学效率的有效提升^[2]。

1、高中数学教学的现状分析

1.1片面关注成绩,忽视学生兴趣的培养

我国的高考属于应试教育,所以在教学活动中也造成教师过度重视学生学习成绩现象的出现。在我国多数的高中数学教学中,教师基本上都是片面的重视和关注学生的数学成绩,完全忽视了学生数学兴趣的培养,在课堂上也是应用能够提升学生成绩的教学方法进行授课,学生只能一味的接受;在课后,则通过布置大量的数学练习题,在这样的氛围下进行学习,学生的学习兴趣受到了很大的挫伤,自然学生的学习效率也无法提升。

1.2缺少对学生数学综合素养的培养

高中数学教学中,教师基本上都重视引导学生的思维,而完全忽视了学生综合素养的培养,学生的学习能力以及数学素养得不到重视,也缺乏有效的培养方法,学生的综合素质得不到提升,这对学生以后的学习和发展也是不利的。而且在数学教学中,学生的学习两级分化情况也比较严重,教师也没有提出有效的解决对策。

2、高中数学教学中多样化教学方法的应用

2.1兴趣入手,精心设计教学题目

兴趣是学生学习的最佳助手,只有有了学习兴趣学生才能不怕积极探索。因此,教师在日常教学中不要握着课本上的例题不放,一定要敢于创新,精心设计能够调动学生学习积极性的例题与习题。教学中教师可挖掘出可以与其他学科相联系的内容进行教学。这既可以在数学课堂中提高学生对学习的兴趣,使他们积极主动地参与到教学活动中,还可以在很大程度上提高课堂教学的有效性。比如,在教学《指数函数》的过程中,教师可以巧妙地借助生物中细胞分裂的问题,例用视频演示细胞分裂的过程。教师引导学生通过细胞个数以及细胞分裂次数建立数学模型。这样一来,学生就能从模型中迅速理解指数的概念。这种数学与生物相结合的教学,能够让学生明白建立模型解决数学问题的重要性,也能够让学生在掌握指数相关概念时掌握生物细胞的分裂问题。

2.2有效导入新课

“良好的开端是成功的一半”。做好高中数学新课导入工作,能使整体教学事半功倍。在教学过程中,常用的导入方式有很多种,如直接导入法、复习导入法、悬念导入法、故事情境导入法等,教师要根据教学内容以及学生的基本情况选择适当的导入方法,使课堂生动有趣。例如,在讲“对数函数”时,利用复习导入法导入新课:今天我们一起研究一种常见函数。前面的几

种函数都是以形式定义的方式给出的,今天我们将从反函数的角度介绍新的函数。反函数的实质是研究两个函数的关系,所以我们应该从大家熟悉的函数出发,再研究其反函数,这个熟悉的函数就是指数函数。然后提出问题,引导学生思考:什么是指数函数?指数函数存在反函数吗?有的学生认为, $y=ax$ ($a>0, a\neq 1$)是指数函数,它是存在反函数的。有的学生口答求反函数的过程:由 $y=ax$ 得 $ax=y$,所以 $x=\log_a y$,又 $y=ax$ 的值域为零到正无穷,故所求反函数为 $y=\log_a x$, x 的定义域为零到正无穷。那么,我们今天就是研究指数函数的反函数——对数函数,由此导入,开展课堂教学。

2.3优化教学语言

语言是高中数学教学的重要载体,是教师传递数学教学内容的主要途径,也是反馈学生接受知识情况的主要途径。无论是教师开展教学,还是学生提出质疑,又或者是师生之间进行知识的交流,都需要运用语言。为了使得到更好的发展,提高高中数学教学效果,教师要全面优化教学语言。高中数学知识内容中有许多公式概念及定理,教师作为知识的传授者,要力求每一句话都具备专业的数学素质,使学生认真谨慎地学习数学。例如,在讲“空间两条直线的位置关系”时,对于异面直线的概念及判定方法,用严谨的语言讲解,异面直线的定义是:不同在任何一个平面内的两条直线叫作异面直线,由定义判定两直线永远不可能在同一平面内,经过平面外一点和平面内一点的直线和平面内不经过该点的直线,是异面直线。在讲解数学概念定理时,教师要以课本为依据,不能随意发挥,以免造成错误,影响学生的学习。在教学过程中,教师要注意优化教学语言,培养学生谨言慎行的好习惯。

2.4调整教学方法,提升学生综合素质

不管是在哪一课堂教学中,学生都应该作为学习的主体。教师在高中数学课堂中,首先应该根据学生的具体的学习状况,制定出符合他们的学习方法。当然,教师在指导他们学习的过程中,应该注意技巧性,不能将所有的解题思路告诉学生,也不能直接将答案告诉他们。学生通过自己的努力探索数学难题,这种解出答案的过程是很有成就感的。学生在独立思考中,无形中就锻炼了自己的自主学习能力和解题能力,进而掌握好数学的学习方法,养成良好的数学学习习惯。

3、结语

总之,在高中数学教学中,教师要结合教学内容及学生需求,采用多样化教学方法,促进学生的个性发展,提高学生的数学水^[3]。

参考文献

- [1]陈建军,王浩瀚,王娟.高中数学教学中多样化教学方法探究[J].新课程(中学),2018(3):201-203.
- [2]丁文仁.高中数学教学中多样化教学方法探讨[J].高中数理化,2016(22):26-26.
- [3]钱丽.关于高中数学教学中多样化教学法的应用研究[J].文理导航,2017(2):126-126.