

优化手段激兴趣，化繁为简释重难点

郭彩虹

(山西省吕梁市离石区东关小学 山西 吕梁 033000)

【摘要】 在当今的教育领域中，随着课程标准的不断改革和素质教育的发展进步，广大教师在教学过程中打开了新的视野，在新资源和新平台的推动下不断地改革自身的教学观念。在以往的传统教学模式之中，教师的教学目的就是提升升学率。为了达到这个目的，教师给学生增加了过多的学习压力，让学生日复一日地学习，长此以往，学生被打造成一个个分数机器，学生获取了大量的知识体系，但学生自身的能力却并没有得到有效的提高，这就是传统教育发展模式下的教育弊端。而随着教师教学观念的更新，大部分教师开始注重学生综合素质的提高。本文从实践出发，针对教师如何高效地优化教学手段提出一些建议。

【关键词】 优化教学手段；激发兴趣；化繁为简

教师要想提升教学效率，首先就要革新教学理念，教师要充分地摒弃那些落后的教学观念，不断的与时俱进，让自己的教学观念跟得上时代的发展。教师要优化教学手段，利用各种有效的途径来激发学生的学习兴趣，学生只有对一门学科有了兴趣，才会有学习的动力和热情，才能树立对学习的自信心。很多学生在学习的过程中感觉到困难和吃力，原因就是学生对这门学科有畏难情绪，并且缺乏恰当的学习方法和技巧，从而造成了效率的低下。教师在实际的教学中要引导学生学会化繁为简，一步一步地攻破知识点。

一、多途径激发学生的学习兴趣

学生的学习兴趣是进行长久学习的重要基础，在当今的学科教学中存在的一个严重的问题就是学生对于学科学习提不起兴趣。由于现在素质教育的不断深入，教师在教学过程中不仅要提升学生对于知识掌握的能力，更要重视起学生对于知识的运用能力的培养，学生所感受的学习压力越来越大，加上学习本身就是一个循序渐进的过程，学生缺乏耐心和自信心。教师要多途径地让学生体会到学习的乐趣，让学生能够快乐地学习。

例如，教师在教学小学数学课文《角的初步认识》的过程中，由于这一节的相关内容是以图形的形式展现出来的，学生大多觉得枯燥乏味且难以看懂。这时候为了抓住学生的注意力，教师可以首先利用多媒体技术将各种类型的角的形式展现出来，在学生掌握了基础的大意之后，教师可以让学生进行模仿和表演。教师可以将学生分成几个小组，选一个专门的时间让学生逐组地上讲台讲解自己最熟悉的角，并配以相应的音乐。除此之外，教师还可以让学生通过网络观看微课教学视频，让学生看看其他名校教师讲课时的情况，或者教师可以和学生进行角色互换，也就是选取学生上台进行角的知识点的讲解，而教师在座位上充当学生，当学生讲的有模糊或者错误的地方，教师可以举手指正。

通过以上途径，不仅能够让学生全身心地投入到课堂教学中，而且大大地提升了学生的学习兴趣，让学生感受到学习中也是有乐趣存在的，从而推动学生对于学习的热情。

二、引导学生化繁为简，掌握学习技巧

学生在学习的过程中难免会感到吃力，这是因为学生对知识点的掌握不全，且学习经验不足，教师要对学生进行充分的讲解，给学生逐步适应的过程。就用小学数学这门学科来说，数学本身就具有极强的抽象性，而且小学阶段又是学生进行数学学习的最初步阶段，学生在学习的过程中可能对数学结论和化学原理存在误区和弱点，教师在实际的过程中要尽可能地使用情境教学法来帮助学生更好地理解数学知识点，同时也要给学生传授一定的学习技巧，让学生能够事半功倍。

例如，教师在教学《三角形的内角和》这一章节的相关内容时，由于这节内容相对来说内容比较隐晦，而且涉及到的知识点较多，学生在学习的时候会感到无从下手，教师要想顺利地教学这个章节往往有一定的难度。这时候教师就要利用各种有效的途径来帮助学生化繁为简。比如教师可以首先带领学生进行三角形的相关特征了解，让学生对三角形的基本内容有个大概的了

解；其次教师要为学生介绍三角形内角和是如何得来的，并一步步地引入给学生讲解三角形内角和所适用的情况，让学生能够在特定氛围中更好地理解三角形求和的具体过程。除此之外，教师可以首先告诉学生三角形的内角和是180度，鼓励学生利用身边的三角形神器来进行自己动手观察，将学生分成几个特定的小组，每个小组利用三角板、量角器或者其他工具来进行自我探究，最终得出答案。

教师通过将一个个复杂繁冗的知识点化繁为简，不仅考虑到学生的实际接收能力，帮助学生更好地理解和强化知识点的吸收，而且对学生的拓展思维能力有很大的提升。

三、重视重难点的诠释和拓展

在新课程标准的理念中明确提出要突出学生在学习中的主体地位，即充分地发挥学生对于学习的主动性和积极性，这就要求教师在教学过程中要突破重难点的阻碍。拿小学数学做例子，小徐数学的内容相对其他学科来说较为抽象和复杂，对学生的逻辑思维和探究能力有了更高的要求。时间换算、运算法则、方程解答等等，这些都是小学数学中学生觉得最为棘手的数学重难点。教师在实际的教学中要积极引导和培养学生解决问题的能力。

例如，教师在教学《时分秒》这一单元的相关教学时，为了能让学生更加直观地感受三者之间的换算，教师可以在课堂上自行携带一个钟表，让学生观察钟表的走向有什么特点，教师可以提出几个问题：哪个针走的是最快的？哪个针走的是最慢的？这三个针的走向之间有什么时间上的联系？通过让学生带着问题进行思考和探究，能够得到更好的效果。除此之外，教师要进行专项联系和教学实践相结合的方法。教师在保证学生对基础知识的学习有了基本的掌握之后，可以进行一定的习题来巩固，通过利用集中性的一段时间来帮助学生弄懂重难点的理解，给学生练习和犯错的机会，让他们能够更好地了解自己的不足存在在哪里。

教师通过诠释重难点的教学，不仅大大地减轻了学生的学习负担和压力，而且能够让学生的薄弱环节得到迅速的提升，更加深入得提高学生解决问题的能力。

结语

小学阶段是学生刚进入学习的最初步阶段，学生还尚未完全适应，加上数学是一个具有抽象性和逻辑性的学科，教师在教学的过程中要充分地结合学生的实际情况和学习需求，不断的优化自己的教学手段和方式，激发学生的学习兴趣，通过将知识点化繁为简来为学生提供更好的学习技巧，从而提升学生的综合能力和素养。

参考文献

- [1] 吴快华, 谭立义. 有效教学的基本功——新课程下中小学教师备课技能指导[M]. 北京: 中国出版集团, 2016: 110.
- [2] 蒋旭升. 简论有效课堂教学的准备策略[J]. 考试周刊, 2016(1): 180.