

试论基于“校园足球”背景下的小学足球教学策略

李瑞瑜

(广东省河源市源城区东埔小学 广东 河源 517000)

[摘要] 近几年来,随着国家和社会对足球运动的重视,校园足球活动得到了普遍发展。为了更好地实现国家对足球人才的需要,小学体育教师更需要从小学阶段抓起,通过运用科学的训练方法,增强足球意识和提高足球能力。现阶段,在小学足球实际教学中仍存在着不尽人意的地方,制约和影响着教学的顺利进行,不利于足球运动活动的进一步发展,亟待小学体育教师引起重视。因此,本文针对教学中存在的问题提出有效的解决策略。

[关键词] 校园足球; 足球教学; 策略

随着国家对国足改革的实施,校园足球相应地被列入深化改革的范围中。足球已成为小学体育中的重要组成部分,受到广大学生的喜爱和追捧。在足球运动教学中,教师需要在了解每个学生的身体情况及运用能力的前提下,制定有效的教学计划,帮助学生了解足球运动的基本规则,从而使学生积极主动参与到足球训练中。

一、校园足球背景下小学足球教学存在的问题

(一) 教学方法单一

为了响应国家的号召,各个学校不仅引进了优秀的足球教师,而且完善了体育设施。但实际教学中却没有获得理想的效果,究其原因,在于教学方法单一,具体表现为三个方面。首先,教师在具体教学过程中,单凭依靠自己积累的丰富经验,向学生传授足球技能,忽视了个体之间的差异性,在没有正确把握学生运动能力的前提下教学,不仅不利于顺利实现教学目标,而且不利于学生身体素质的整体提高。其次,有些没有丰富的实践经验的教师,在讲授知识的过程中,照本宣科,常常采用枯燥的“我讲你听”的方法,学生不能掌握每个动作的精髓,长此以往,学生就会失去学习的兴趣。最后,在具体实践中,学生忽视对学生团队协作能力的培养,过分重视对学生自身技能的掌握,导致教学很难取得新的突破。

(二) 教学目的片面化

在小学体育教学中,很多教师认为足球教学的目的就是让学生对足球运动产生兴趣,因此,导致其在具体实践中,只注重对学生兴趣的培养,忽视了学生足球能力的提高。其不仅不利于学生掌握精湛的足球技能,而且不利于学生体会到真正的足球运动精神。反过来,有的教师注重学生足球技能的培养,却没有重视学生的身心发展规律,适得其反。综上所述,不论是指强调技能的学习,还是指注重兴趣的培养,都是不全面的,需要各小学体育教师引起重视。

二、足球背景下,提高小学足球教学的有效策略

(一) 教学目的综合化

在向学生传授足球理论知识和提高学生足球技能前,教师必须要根据不同阶段学生的身心发展确立教学目的。比如:小学1~2年级的,是培养学生对足球感兴趣的阶段。因此,教师要多为学生提供触球的机会,多设计一些游戏的比赛(“看谁踢球踢得远”“谁的球抱得紧”),这样学生就会不断产生浓厚的兴趣。3~4年级是学生足球技能发展的关键阶段,在这个时期,教学目的应注重学生基本技术和战术的学习。比如:教师可以通过颠球、脚内侧踢球等培养学生的球感;通过1对1,1对2等基础战术的介绍,使学生建立初级比赛的意识。5~6年级是学生系统掌握足球技能的重要阶段,这一时期教学目的就是培养学生全面发展,不论是技能还是身体素质。

(二) 采用多样化的教学方法

1. 创新练习手段,吸引小学生注意

受年龄制约,小学生的智力和体力发展有限,极其产生“三天打鱼,两天晒网”的问题。因此,在小学生足球教学中,如果还一直沿用传统的、枯燥的教学方法,势必会让学生产生厌烦心理。教师首要的任务就是激发学生对足球运动的兴趣,只有这样他们才会主动参与其中。比如在进行脚背外侧运球教学时,教师可以采用“之”字运球和看手势变向运球等方式教学,或者组织学生进行接力运球比赛活动。在使用这些方法的同时,教师还要注重提高学生的足球技能,毕竟小学足球的教学目的是让学生掌握一定的足球技能和战术。

2. 教学语言通俗易懂

处于小学阶段的学生,他们的词汇量和语言表达能力都不

强,更不用说理解较为复杂的语言了。因此,在具体教学中,教师要根据学生的身心发展特点,减少专业用语的使用,尽量采用通俗易懂的语言进行教学。而对于需要掌握的知识点,教师可以采用将其变成儿歌、童谣的方法,从而降低学习的难度,使其熟练掌握技术要领。

3. 小学足球内容教学须循序渐进

在进行教学足球教学时,一定要严格按照课程标准,坚持由易到难、由浅入深的学习模式,循序渐进。由于小学生之间存在个性差异,这就需要教师在制定具体教学规划时,尊重学生的身心发展规律,一步一个脚印的教学,切不可揠苗助长。

4. 采用游戏或者比赛的方法促使学生掌握技战术

任何技战术都需要在比赛中形成和发展。因此,在具体教学中,教师不能仅局限于单一的技术练习,其不仅不利于学生产生学习兴趣,而且体验不到足球运动的快乐。为了让学生更好地掌握技战术,教师可以采取比赛或者游戏的方法,加深学生对技战术的印象。

(三) 加强足球育人和人才选拔

1. 育人在足球教学中的体现

首先,足球教学有利于培养学生具有健全的人格。人才培养的最终目标是人的全面发展,即德、智、体、美、劳、全面发展。体育作为其中的重要组成部分,必然需要教师引起重视。作为体育教学中必不可少的一部分——足球,其不仅有利于促进学生心智和身体素质的发展,而且对于学生形成健全的人格也是非常重要的。

其次,足球运动有利于培养学生的集体主义精神。由于足球运动是一项集体互动,因此在足球运动中,学生必须要相互依靠、相互配合,才能取得比赛的胜利。在这种培养模式下,不仅有利于提高学生团队协作能力,而且有助于增强学生的集体荣誉感。

最后,足球运动有利于形成正确的竞争意识。在足球教学中,教师不仅要向学生讲清楚足球运动的规则,还要培养他们正确的竞争意识。因此说,通过足球运动,学生会动的在合理的制度下进行竞争,其还会对学生的未来生活和工作具有深远的意义。

2. 足球教学中的人才选拔

为满足国家对足球人才的需要,在足球教学中,教师要善于发现足球后备人才。比如:在进行技术教学中,要善于发现接受能力强、模仿能力强的学生;体能教学中,要善于发现身体素质强的学生;在技战术教学中,要善于发展头脑灵活的学生……这样我们综合来评价学生的体能、技能战术、身体素质等,就能更好地选择学校足球后备人才,通过科学的教学方法和训练手段,使其成为国家足球队希望。

结语

总而言之,当前小学足球教学既存在着机遇,也面临着诸多挑战,作为一名小学足球教师,更应该秉承新课改关于校园足球的要求和规划,重视学生需求意识和足球技战术的培养,使其成为国家需要的足球竞技人才。同时,还要不断更新自己的教育观念,顺应时代发展要求,提升学生的足球技能,使其获得全面发展。

参考文献

- [1] 陈佳栋. 快乐教学法应用与小学足球教学中的实践探析[J]. 当代体育科技, 2015, (19): 101.
- [2] 寇磊. 校园足球背景下小学生足球学习兴趣培养的行动研究[J]. 北京体育大学, 2016.