

初中政治教学和信息技术的整合机制

徐少斌

(江西省宜春市丰城市丽村初级中学 江西 丰城 331115)

[摘要] 当前现代信息技术的快速进步和发展,使我们生活的社会加快了全民信息时代进程。对于信息技术的应用也已经渗透到了不同的领域,教学领域也深深受到了这一因素的影响。在课堂实际教学中应用信息技术需要教师借助于先进的技术手段,帮助促进课堂教学效率的提升,且在实践活动的开展当中实现发展。

[关键词] 初中政治; 教学; 信息技术; 整合机制

引言

信息技术已经广泛应用,对于教育行业的影响也明显更大。在初中政治课程教学中应用信息技术时必须要注意到这一技术的两面性,不能本末倒置,忽视教学活动本身的价值,还可以发挥其情境导入方面的功能,让学生对于政治的学习主动性增强,促进教学效率提升。

1 信息技术在初中政治教学中的应用优越性分析

1) 以更直观的方式呈现教学内容的直观性和生动性,是多媒体教学最直观的表现。教师将要讲授的内容呈现在电子屏幕上,让学生通过电子屏幕了解主要知识。我们还可以通过电子屏幕播放PPT播放新课程的主要内容,让学生更好地掌握所学的知识。这样,学生可以更直观地看到这些内容,以后也就不难理解了。(2) 加强课堂活动是许多初中思想政治课教学中普遍存在的现象。为了提高学生的学习成绩和自身的教学水平,教师更愿意采用传统的考试方法来验证学生的学习成绩。看来只有考试成绩才能使更加重视学习成绩,提高教学质量。但这种方式恰恰违背了当前的素质教育理念,反而对学生的学习和全面发展产生了负面影响。(3) 提高学生的学习兴趣是学生学好某门课程的重要基础。要让学生学习政治学的相关内容,就必须提升学生的主体作用。多媒体技术在教学中的应用,可以给学生创造良好的情感,增强学生的新鲜感,使他们感到政治可以从自己的角度去感知,可以为我所用。许多初中生害怕政治,因为他们害怕政治记忆。如果只使用机械记忆,学生会首先混淆这些知识,无法将所学知识应用到现实生活中,从而降低了知识转移的价值和可靠性。

2 整合信息技术与初中政治教学的机制对策分析

2.1 结合网络创设适宜的教学情境

创设合适的教学情境,有利于教师营造良好的课堂氛围,激发学生的学习积极性。因此,教师应充分利用网络资源丰富教学内容,并结合网络图片、视频等活跃的课堂氛围,促进学生的学习积极性。在“我国是多民族国家”的教学中,教师可以用“热爱中国”的音乐引导学生进入一定的情境,然后提问:“我们有多少民族?”让学生说出一些他们熟悉的民族。最后,让我们以一个国家为例,谈谈我们对这个国家的理解。例如,如果老师向学生介绍汉族,我们可以分析汉族的风俗、服装、语言等,然后在网上分析汉族的宣传视频和图片,让学生在观看的过程中了解汉族的相关信息。视频。这样,学生在学习过程中可以更直观地理解本课内容。

2.2 结合网络游戏潜移默化进行教育

目前,很多初中生沉迷于网络游戏,很可能受到游戏的影响,比如模仿暴力、色情、恐怖等行为,甚至引发更严重的问题。如果教师能充分利用网络游戏的交互性,用健康的内容代替不良行为,那么这些积极的内容也会促使玩家在生活中不断强化道德认知的同时进行模仿,从而提高自身的道德素质和道德意识。例如,作者结合了淘米公司开发的桌面休闲游戏《小花仙》。这项运动曾经风靡全国,受到人们的欢迎。就连许多城市的中小學生也有一个小小的花宝。小花宝是一个可爱的有翅膀的精灵,它在游戏中的行为是根据人的成长而定的。在培养精灵的过程中,学生可以体会到独立、尊老爱幼、文明礼貌、珍惜生命

等许多生活原则,同时,这种游戏的结合可以引导学生自觉遵守各种道德规范,使学生获得良好的思想品德。以及在游戏过程中的道德教育。

2.3 利用多媒体进行课程导入

在多媒体技术应用于教学的过程中,教师可以利用多媒体介绍课程,吸引学生的注意力,增强学生的学习兴趣,充分发挥多媒体技术的优势。例如,教师在讲授“珍爱生命”时,可以事先在网上收集一些与教学内容有关的新闻、图片和视频片段等,然后用多媒体设备在教室里播放。当学生面对这些直观的视觉冲击时,他们心中难免会有强烈的感受,老师可以引导学生发表。这样,学生不仅对学习感兴趣,而且会形成健康积极的思想。

2.4 利用多媒体促进课堂交流

课堂互动对学生的学学习非常重要。在传统的初中政治课堂教学中,师生之间的交流很少,不利于学生的学习。因此,教师可以在课堂教学过程中充分利用多媒体技术,为学生创造一个实际课堂。比如,在讲解“人不能选择父母”时,教师可以为学生创设情境,并利用多媒体设备播放相关背景音乐,为学生烘托气氛,让学生参与活动,学生可以相互讨论,也可以向老师提问。教师要以沟通和讨论的全过程为指导。这样,既能有效地吸引学生的注意力,又能提高学生的学习兴趣 and 参与度,从而更好地了解相关知识,有效地提高初中政治课的教学效率,提高学生的思想素质。

2.5 运用实践教学法

初中政治学是一门理论性很强的学科。学生会感到无聊,对学习没有兴趣。在新课程改革的背景下,教师应重视理论与实践的结合,使学生能够理解和掌握所学的政治知识。这将有助于教师优化教学策略,提高课堂教学效率。比如,在教“我和父母交朋友”的时候,首先,老师要明确初中生的身心会发生什么样的变化。然后,结合教学内容,向学生讲述这一阶段的变化,让学生认识到叛逆行为和心里对自身发展的危害以及与父母沟通的重要性,引导学生理解父母的良苦用心。最后,给学生布置任务,让他们在回家后积极地与父母沟通。实践教学法不仅能加深学生对知识的理解,而且能提高学生的学习效率。

结束语

信息技术的快速发展为我们进入信息时代提供了良好的环境,也为各个行业的信息化进程奠定了基础。在教学领域当中也受到这一因素的影响,需要在实际教学的过程当中加入更多具有时代特点的方法和元素,更好地连接实际和理论教学。本次研究也将分析信息技术在初中政治教学当中的应用优点和路径。

参考文献

- [1] 张宏国. 初中政治教学和信息技术的整合机制[J]. 课程教育研究, 2017(40): 78.
- [2] 郭一峰. 充分运用网络资源提升政治教学质量[J]. 甘肃教育, 2017(15): 174.
- [3] 王怀伟, 王成菊. 探讨多媒体技术在初中政治课堂教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2017(17): 167.
- [4] 龚玉萍. 初中政治教学中存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2017(13): 134.