

# 小学数学教师课堂提问技能现状及策略剖析

张成婷

(宁夏中卫市海原县第一小学 宁夏 中卫 755299)

**[摘要]** 在小学课堂中,课堂提问是基本存在的教学形式。课堂提问是最古老,应用最普遍的一种教学方法。现代思维科学指出,问题是思维的起点,是进行创造的前提,一切的发明与创造都来源于某一个问题的提出与思考。课堂提问指的是教师以提问作为教学的手段,并进行一种教学实践活动。良好的课堂提问可以有效地调动小学生学习的积极性与主动性,提升小学生的思维能力,丰富课堂教学内容,活跃课堂气氛,进而有效地提升课堂的教学效果。本文就小学数学教师课堂提问技能现状及策略展开探讨。

**[关键词]** 小学数学;课堂提问;对策

## 引言

课堂提问是将教师与学生的思维联系起来的主要方式,也是促进学生自主思考的最佳手段,要保证教学的质量和效率,就要提高课堂提问技能的技巧性。在新课改推行下,课堂提问技能也要与素质教育结合起来,促进学生自主思考的能力,促进学生的全面发展。

### 1 小学数学教师课堂提问中存在的问题

#### 1.1 提问过于烦琐

随着新课程改革的不断深入,无论是教师的教学方法还是学生的学习方法等都出现了一些变化。但是从实际情况来看,还有部分数学教师并没有真正地理解教学中提问的意义。很多教师在课堂上的提问过多,却并不能从真正意义上帮助学生掌握所学的知识。例如,某教师在教学二年级两位数的加法算数时,需要解决两个问题:第一,小红跳了多少下?第二,小明跳了多少下?这实际上是一道口算题,但是教师就这个题目,提问了学生十几个问题。例如:“你们会做这一题吗?”“你们是这样计算的吗?”“这种方法是正确的吗?”这些问题过于简单化,并没有涉及题目中的重点问题、知识点等,教师也并没有对题目进行深入的讲解,学生也只是机械式地回答问题,不利于学生思维能力的发展。

#### 1.2 课堂提问针对性较差

在目前小学数学课堂中,教师在提问环节的问题都不具有很强的针对性和教学效果,因此对促进教学有严重的影响,也不能表现出小学数学教学的宗旨。由于课堂提问的问题缺少较强的针对性,也不利于提高小学数学的教学水平和质量,也不能将教师的指导水平表达出来,因此无法通过课堂提问保证数学教学质量。

#### 1.3 教师对课堂提问的难易程度把握不好

每位学生的思维能力不同,他们在解决小学数学问题的能力也不一样,能够面对的难度也是不一样的。教师不能只是一味地发展探究性题目,只照顾那些学习能力较强的学生,而是要了解每位学生的学习能力,根据学生自身的实际情况,制订符合他们个人发展的题型,难易结合,帮助思维能力较强的学生更好地提高自己的学习能力、思维能力;帮助思维能力较弱的学生增加自己学习的自信心和动力。

### 2 提高小学数学课堂提问有效性的策略

#### 2.1 充分备课,注重提问的数量与质量

针对教师在课堂上提问过于频繁的情况,建议小学数学教师应当充分备课,其所提出的问题应当立足于教材,抓住本节课教学的重点与难点,对所提出的问题进行合理的编排,充分保证问题的质量,让所提问题发挥出应有的作用。例如,在两位数之间的加法口算中,教师首先要明确学生已经掌握了两位数加整十数、加一位数的知识,然后在此基础上再使学生明确已知条件与所要解决的问题,进而再来思考可以采用哪些方法进行口算,每一种计算方法之间有何差异。围绕这些进行提问,才能够保证提问的质量。

#### 2.2 保证课堂提问的针对性

课堂提问有针对性的特点是保证提问有效的基础,教师要了解学生对某个知识点的接受程度,然后再对学生进行提问,提高学生自主学习和自主思考的能力,这也是实施课堂提问的最终目的和发挥的主要价值,从这个目标出发,教师在实施课堂教学的时候,要分析学生的学习实际情况,课堂提问的问题也要根据学生的实际情况有针对性地拟制。只有保证问题有针对性,才能提高学生完成学习的目标,让学生了解到教学的意义,提高教学的质量和效率。因此,教师要对教学知识进行规划和分析,了解学生在学习中的弱点,提高学生的学习能力。

#### 2.3 注重启发式的提问,激发小学生的探究能力

小学阶段的数学教学,应该更加注重对学生的启发式教学,以便于激发学生的探究能力。在小学阶段,学生的思维还没有得到更加完善的发展,教师作为辅导人员,有责任也有义务帮助学生更好地培养自己的各项能力,促进他们数学思维的发展。教师要善于引导学生,注重启发作用,灵活运用知识点,以便于激发学生的探究能力。

#### 2.4 开放性问题,培养学生创新能力

教师应设置一些较为开放的问题,培养学生的创新能力。为了培养出一批符合当代发展的综合性创新人才,教师应该在教授课堂知识的基础上,注重培养学生的综合能力。教师可以积极地组织一些与数学相关的小活动,带领学生进行多方面的思考和创新。这个时代需要的是综合性人才,我们要将创新教育无形地渗透进教学的各个环节,积极引导学生灵活运用知识,以便于他们进行更好的自主探究和创造。教师在设计题目时,不能有思维定式,要充分结合学生的思维模式,设计出符合学生更好发展的题目。教师要善于打破这种思维定式,设计多种不同的答案或者条件,活跃学生的思维,提高学生们的探究能力。例如,条件不完善的题目,这种题型可以促进学生思维的迸发,在解题的过程中,学生自然会发现题目设计中的问题,这不仅考验学生的思维能力,也考验了学生对知识的巩固和吸收能力。对于答案不唯一的题目,不同的答案代表了不同的思维方式,一题多解便于学生思维的快速运转,学生解出了一题,自然会对其他的答案产生好奇心,从而促进其探究能力的发展,无形中提高自身的学习能力和创新能力。

#### 结语

总之,在数学课堂教学中,数学教师要制订有针对性的提问计划,才能真正实现课堂提问的意义和价值,才能检验学生的学习成果。

#### 参考文献

- [1] 沈兰苕.英语阅读课堂教师提问类型对高中生批判性思维技能的影响[D].四川师范大学,2018.
- [2] 张琦.小学数学新手教师课堂提问技能的现状及对策研究——以沈阳市H区为例[D].沈阳师范大学,2018.