

# 浅谈如何培养小学生的数学思维能力

赖红玲

(江西省赣州市安远县镇岗中心小学 江西 赣州 342100)

**【摘要】**小学是学生强化学科理论知识积累的重要阶段,而在新课标背景下,这一阶段也被赋予了培养学生思维思考能力的重要使命。小学数学作为一门注重思维逻辑培养与实践能力培养的学科,它就需要教师提出各种教法拓展学生的数学思维能力,帮助他们实现理论知识与实践训练的相互契合。本文中探讨了小学生数学思维能力培养的若干策略,帮助他们打好数学学习基础。

**【关键词】**思维能力;小学数学;形象思维;培养方法

新课改背景下也对小学数学提出了新要求,例如它就希望深度培养小学生的思维能力,形成一套完善的数学思维结构体系,帮助小学生通过良好的思维逻辑能力解析各类题目,最终形成他们良好的数学学科素养。

## 一、转变教学观念,激发学生的探究兴趣

随着新课改的进行,在小学数学教学中,许多教师越来越注重培养学生的学习能力,不断发展他们的数学思维。在进行教学设计时,教师从学生的数学基础出发,创设他们感兴趣的教学方式,让他们积极主动地进行新知识的探究。在主动的学习过程中,学生的思维始终处于活跃状态,他们在探究知识的过程中能快速运用已有的知识来对新知识进行理解和分析,以加快对新知识的理解,促进知识体系的构建和完善。在教学中,教师要激发学生主动学习的意识,使他们摆脱传统教学中的被动接受知识的惰性思想,让他们通过自己的努力获得收获,激发他们的探究兴趣,使课堂教学在学生的积极参与下高效进行。在激发学生探究主动性的过程中,教师要对他们的思维方式进行指导和训练,提高他们的思维敏捷度,让学生在分析、思考、探究的过程中发展思维能力。

## 二、利用认知矛盾,引导学生进行深入思考

学生在学习新知识的过程中,容易在已有知识和新知识之间产生认知矛盾,出现这种情况时,如果缺乏教师的指导,学生会受到打击,从而失去学习和探究的积极性。因此,学生在学习过程中进行自主探究时,教师要始终关注他们的学习动态,在出现认知矛盾时,教师要对他们进行及时的指导和点拨,使学生找到正确的思路,积极地解决这些矛盾,提高对新知识的理解和掌握。在教学中,教师要巧妙利用学生的认知矛盾,让他们产生探究知识的内动力,深入分析和思考这些矛盾,运用已有的数学知识来解决,加强新旧知识之间的联系。例如,在教学“圆的周长计算方法”时,让学生探究圆周长的计算公式,在这一过程中,教师巧妙运用他们的认知矛盾,让他们有效掌握圆周长的计算公式。在上课前,教师让学生准备了小绳子、各种硬币、小直尺,让他们进行圆的周长公式的推导。首先让学生把细绳的两头绑住,围成一个圆圈,让学生测量细绳围成的圆的周长。通过思考,他们得出可以把细绳剪开测量的结论,然后让学生计算硬币的周长,在剪不开的情况下,让他们在新知识和旧知识之间产生矛盾,通过深入探究,他们找到了解决方法,可以把硬币沿着直尺转一圈,就能得到硬币的周长。接着,让学生测量圆形的游泳池。再次让他们产生认知矛盾。从简单到复杂的探究过程中,学生的思维不断深入,他们运用自己的知识推导出了圆周长的计算公式,加深了对知识的体验。

## 三、引导学生动手操作,促进创新思维的发展

小学生在探究数学知识时,经常采用的是形象思维,在学习较难的知识时,他们很难深刻理解这些知识。为了让学生掌握这些知识,促进他们思维的发展,教师要加强学生的动手操作能力,让他们在操作中把抽象的知识具体化,通过眼、手、脑的合作来理解知识,加深对知识的理解和掌握。在数学操作活动中,学生的学习主体性得到了充分发挥,在操作探究过程中分析知识,加深了他们的数学体验。例如,在教学“认识长方体和正方体”的内容时,我改变了以往的灌输教学方式,给学生准备了一些长短、粗细相同的小木棍,让他们自主学习教材内容,掌握正方形和长方形的特征。然后,让学生用这些小木棍拼出一个正方形和一个长方形。通过操作,学生深刻地认识到了长方形和正方形的区别,加深了对知识的掌握。

## 四、巧妙设计问题,培养学生的逻辑思维能力

在小学数学教学中,问题能够使教学活动具有明确的目的,对学生的学学习有引导的作用。在创设问题时,教师要深入挖掘教材中的内容,用有趣的方式提出问题,激发学生的思维活跃性,让他们通过问题的引导养成严密的逻辑思维习惯,促进他们逻辑思维能力的发展。语言是思维的载体,思维依靠语言,语言促进思维,因此,在教学中,教师提出问题后,要让学生主动、积极地说出个人对此问题的看法,让他们在表述过程中通过积极思考来组织语言,促进思维的深刻性。例如,在教学“长方体和正方体的表面积计算”时,我们让学生在自主学习课本上的内容后,向他们提出疑问:表面积是几维的,表面积的定义是什么,表面积应该如何计算,表面积和面积有什么区别,表面积的单位是什么……通过这些问题的引导,学生在学习过程中有了明确的方向,通过积极的探究和讨论,他们有效解决了教师提出的一系列问题,由浅入深地掌握了长方体和正方体的表面积公式。

总之,要教好小学数学这门学科,教师必须时刻注意培养学生的创新思维能力,使他们通过主动探究和思考,加深对知识的理解和运用,促进他们数学综合素质的提高。在课堂教学中要以学生为主体,教师充分激发学生的学习主动性,让他们在充足的探究时间和空间中进行思考,促进他们数学思维的发展,使他们有效掌握课堂上的学习内容,真正地实现高效的课堂教学。

## 参考文献

- [1]张琼.小学数学教学中学生数学思维能力的培养探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(47):67.
- [2]苏以秀.小学数学“图形认识”教学策略[J].人文之友,2018,7(7):158.