

小学语文教学中学生创造性思维的培养策略

黄俊敏

(丰城市梅林中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在小学语文中培养学生的创造性思维,有利于学生形成特有的思维模式,促进学生的个性化发展,对待事物具有正确的见解,提高学生的理解能力,在写作上也逐步形成自身的风格,逐步提高小学生的语文文化内涵。因此教师在课堂教学中,应当注重课堂教学的创新,激发学生的学习兴趣 and 想象力,培养学生的创造能力,提高课堂的教学效率。

【关键词】小学语文;创造性思维;培养方式

随着素质教育的不断推进,现如今小学教育中更加注重新颖小学生的思维,培养小学生的创新思维,渗透新课改的教学策略,推动着学生朝着全面化的方向发展。针对课堂教学中存在的一些弊端,教师应当结合先进的教学经验进行课堂教学的创新,为学生营造良好的学习环境,促进学生的全面发展。

一、激发学生的学习兴趣,建立对语文学习的新认知

兴趣是学生学习的基础和关键,教师在进行课堂教学时,应当注重采取兴趣教学法,营造轻松愉快的教学氛围,有效的激发学生的学习兴趣,引导学生自主进行语文知识的探索,更加深入了解相关的知识和文化内涵,对语文知识的学习建立新的认知和见解。

例如在学习《赵州桥》这一篇课文时,首先教师可以利用多媒体为学生播放赵州桥的视频图片资料,使学生对课文的描述有一个更为直观的了解;视频具有一定的动态性,能够充分调动学生的积极性。其次教师可以设置问题,向学生提问“若是你们来建桥,你们应该如何设计呢”发散学生的思维,找几位学生在黑板上画出自己的想法,并向其他同学阐述为何自己这样设计,通过《赵州桥》这篇课文的解读不仅可以使学生了解到桥梁的相关知识,还能发散小学生的思维,激发小学生的创造力,为同学和老师呈现出自己独特的想法。

二、开展趣味性阅读,激发学生的语文思维

阅读教学在语文教学中占据着重要的地位,对学生的语文思维有着十分重要的影响,在课堂中注重文章的解读和分析,带领学生挖掘文章的中心思想,使其对学生的精神层面产生一定的熏陶,激发学生的创造性思维。

教师需要在课前制定好阅读教学的主题,选择学生感兴趣的一些话题,在阅读教学中敢于提出自己的质疑。例如在学习《风筝》这一篇课文时,教师要求学生快速阅读课文,了解文章的主要内容。询问学生通过阅读之后对文章的第一感受,了解学生的想法。引导学生提出自己在阅读中的疑惑,随后带领学生分析整篇文章,寻找答案。在文章中找到“我”为何毁掉“弟弟”的风筝,教师询问学生“你认为这种行为是正确还是错误的”,学生众说纷纭,为学生营造了良好的诉说环境,敢于表达自己的想法。教师需要给予学生大量的阅读时间和讨论时间,明确鲁迅先生在文章中渗透的中心思想。学生还可以针对课堂主题开展自由讨论,敢于表达自己的想法,在教师的引导,逐步培养了学生的语文思维。并使学生掌握分析文章的方法,提高了学生的理解能力,在阅读中能够精确提炼出整篇文章的中心思想。

三、激发学生的想象力,培养学生的创造能力

想象力也是属于学生的一种思维活动,在教师的引导下,学生可以对已经进行加工改造提出一种新的形象,这便是想象力,在语文教学中,教师注重激发学生的想象力,有助于学生创造性思维的培养。

小学生年龄尚小,他们对世界的认知还没有建立,完全在这种情况下,传统的教学模式会禁锢小学生的思想,扼杀小学生的想象力,使得小学生墨守成规的在教师的引导下进行学习,影响

了小学生个性化的发展,因此在小学阶段,语文老师应当注重利用语文知识,激发学生的想象力,开展小组合作学习,使学生在小组讨论中敢于表达自己的想法,和小组成员相互配合来验证自己的猜想。在这一过程中,还有助于小学生找到适合自己的学习方法,培养学生的动手能力和创造力。

例如在学习《电脑住宅》这一篇课文时,教师可以提问学生“如果你是电脑住宅的设计者,你会加入何种设计呢”,利用这一问题来激发小学生的想象力,使其充分调动自己的思维,将一些稀奇古怪的想法加入到设计中。教师在其中也可以做出引导,使学生按照自己的兴趣爱好进行想象,大胆的进行创造。并结合原文内容的描述特点向教师阐述,也有助于培养学生的语感,提升学生的语文文化内涵。

四、结合生活实际开展教学,提高学生的理解能力

教师可以在课堂中借助多媒体等工具为学生创设生活情境,将学生快速代入到情境学习中,更加直观的了解语文知识,提升学生的理解能力,也有助于培养学生的多向性思维,带领学生真正融入到语文的学习中。

例如在学习写作时,小学生的作文很难出彩,而且题材千篇一律,内容缺乏真情实感的流露,具有一定的模板化。因此教师在写作教学中,可以利用情景化的教学方式,为学生创设一些生活情境,使学生产生共鸣,激发小学生的写作思路,脱离墨守成规的框架,将自己的想象力转化为文字,创作出具有灵魂的作品。针对一些写景文章,教师可以搜集相关的视频图片资料,为学生播放,创设动态情景,使学生联想到自己的经历,能够将真情实感融入到写作中,也能进行写作内容上的创新。针对记叙文,教师可以通过提问来引导学生制定自己的写作思路,使学生敢于表达自己的另类想法,并在教师的帮助下,实现写作创新的实践工作,逐步提高学生的写作能力,使其具有独特的风格,将这种精神延续到语文知识的学习中,发散学生的创造性思维。

总而言之,在小学语文教学中,教师应当注重课堂的创新,利用多元化的教学手段来激发小学生的创新思维,使小学生跳出教材内容的束缚。利用生活化情景或一些新颖的题材激发小学生的想象力,在语文学习中敢于表达自己的想法,发散小学生的语文思维,建立独特的思维模式,为学生奠定创造性的思维基础;引导小学生积极搜集各种资料,丰富自己的语文知识,构建语文网络知识体系,培养小学生的创造性思维,从而促进小学生的全面发展

参考文献

- [1]魏军锁.小学语文教学中学生创造性思维的培养策略[J].学周刊,2019(36):49.
- [2]杨志刚.小学语文阅读教学中学生创造性思维的培养[J].甘肃教育,2017(21):51.
- [3]张树春.浅谈小学语文教学中学生创造性思维的培养[J].吉林省教育学院学报,2017,33(10):103-105.
- [4]张健健.小学语文教学中学生创造性思维的培养策略分析[J].学周刊,2017(19):62-63.