

论新课改背景下小学数学课堂创新模式

侯宏娇

(新疆维吾尔自治区喀什地区莎车县第六小学 新疆 喀什 844700)

[摘要] 随着我国新课改的不断推广和发展,创新教学模式,实现教学模式的多元化发展已经是我国当下教学发展的主要趋势,这是推动我国教育事业发展的的重要途径。小学数学作为数学学习的最重要时期,小学数学教学能否高效开展和落实关系着小学生整个数学学科的学习,必须要高度重视起这个小学数学教学,给小学生打好数学基础。但是目前,传统的数学教学模式已经呈现出落后的趋势,所以必须要对当前的小学数学教学模式进行创新,从而有效的提升小学数学的课堂教学水平和质量,本篇文章主要分析新课改背景下小学数学课堂创新模式^[1]。

[关键词] 新课改背景下;小学数学课堂;创新模式

引言

随着我国新课程改革的不断深入和推行,越来越多教育学者已经充分的认识到课堂教学模式的重要意义,课堂教学模式与课堂教学效率以及学生的学习质量有很大的关系,只有对传统的课堂教学模式进行创新,才能有效的提高我国的教育水平。在小学数学教学中,传统课堂教学模式一直占据着主导地位,显然难以满足新时期小学数学的发展需求,所以进行课堂教学模式的创新已经势在必行,这是新时期下我国小学数学教学的一大关键任务。为此,教师必须要结合小学数学的教学目标,对课堂的教学模式进行创新,从而有效的提高小学数学的教学水平^[2]。

1、新课改背景下小学数学课堂教学的现状

1.1 仍然应用传统的教学模式

我国教育事业的发展也步入了新的发展时代,多数的教师对课堂的教学模式也纷纷进行了改革,但是改革的成效并不明显,其改革从根本上来说仅仅是换汤不换药,传统的教学模式一直是占主要位置。在小学数学教学中,传统的教学模式一直是主要的应用模式,这种教学模式,影响了小学生的学习,也阻碍了小学数学素质教育的贯彻和落实,导致教学效果也受到了很大的影响。

1.2 缺乏活跃的课堂学习氛围

小学数学,其学科的特性,决定数学知识的逻辑性和抽象性比较强,而且数学教学中概念性的知识也比较多,这就导致小学数学知识的学习比较乏味,就会让小学生觉得数学的学习比较枯燥。然而实际的教学中教师也无法联系学生特点,这就导致课堂的氛围缺少活跃性,一直进行死板盲目的教学,严重影响了小学生的数学学习。

1.3 教学效果的评价标准过于单一

应试教育的影响,小学数学教学效果长期以考试成绩作为唯一的评价标准,这不仅导致教师忽视对学生数学思维和创新能力的培养,而且会使学生盲目追求高分,而忽视对数学规律的探寻,与新课改的目标相违背。

1.4 教学模式单一应用不全面

随着科技的发展,很多先进的教学工具已经应用于课堂教学之中,比如多媒体、电子白板等,这些先进的教学工具实现了教学模式的多样性。有些教师虽然认识到这些教学工具的先进性与便利性,但在实际应用中并不全面,只是使用幻灯片作为辅助教学工具,教学模式过于单一,教师虽然费力做足了备课工作,但在应用中没有起到良好的课堂教学效果,影响学生学习数学的兴趣,同时由于幻灯片展示教学内容的局限性,不能有效的拓宽学生的视野,影响了数学课堂教学效果。

2、新课改背景下小学数学课堂创新模式探究

2.1 趣味创新改善课堂教学氛围

小学生对具体、直观的事物具有明显的感知能力,而对抽象的事物感知能力比较模糊。因此,在小学数学课堂教学中,可以根据小学生的特点,把数学的定理和概念等重点教学内容转化成具体的事物进行讲解,让小学生从直观上就能够轻易的理解和记忆,并且这种教学模式很容易让学生接受,从而激发他们学习数学的兴趣。比如在学习平行和相交这一课时,教师可以利用两个

小木棒来摆拼图案,让小学生通过动手来理解这两个数学概念的含义,从中体会到学习数学的乐趣。

2.2 开展合作学习模式

由于数学知识本身就是一门较为严肃且逻辑性非常强的科目,对于小学生的学习来说是相当的枯燥无味的。因此教师可以采用合作学习的模式来进行教学,让学生在课堂上可以相互交流,相互沟通,这样一来学生的学习兴趣就能得到很好的提升,学习效果自然也会有所好转。而我们在进行学习小组分配时,也应该要注意男女比例以及学生的学习程度问题,否则学习能力较差的学生都在一个学习小组或者是整体男女比例分配不均衡,都会对学习效果产生很大的影响。另外教师在对学进行分组的同时,还要将学生的学习态度考虑进去,像有些学生虽然学习能力较强,但是学习态度并不是非常积极,这时就应该在小组里加上学习态度好的学生进去,采用相互影响相互学习的方式,让所有学生共同进步,使小学数学课堂氛围更加轻松活跃。

2.3 利用多媒体丰富课堂教学模式

多媒体教学在现代小学数学课堂教学中有着非常重要的辅助教学作用,能够有效的促进教学效率的提高。在小学数学课堂教学中使用多媒体,为小学生能够充分发挥出主观能动性提供了良好的展示平台,锻炼学生独立分析问题、解决问题的能力,培养逻辑思维有着很大的帮助作用。多媒体与数学结合在一起进行课堂教学,不但能够为学生创设广阔的想象空间,还能提高教学效率,在同样的教学时间内,学生能掌握更多的数学知识。同时,教师还可以利用网络实现资源共享,减少教师备课时间。教师还可以通过网络实现与学生之间的互动,学生在课余时间不能解答的数学问题可以及时与教师交流。小学数学课堂使用多媒体教学,大大提高了教学模式的多样性与实用性。

2.4 创新数学课堂评价模式

为了改变传统教学中考卷测评的评价模式,有必要创新数学课堂评价模式,从而提高学生思维的发散度。在课堂教学中,教师要毫不吝惜对学生的表扬,并且不仅局限于优秀的学生,对于其他学生的进步,也要及时给予肯定,增强学生的自信心,从而激发学生学习数学的兴趣。鼓励学生积极学习数学知识,以学生为主体,调动学生的主观能动性,增强学生的素质教育,为学生的全面发展提供有力的保障。

3、结语

新课改降低了小学生掌握数学的知识量,但在整体上提高了对学生的要求,注重学生能力与个人素质的培养,所以,教师要不断对小学数学课堂教学模式进行创新,锻炼学生的思维能力,培养自主学习习惯,进而提高学生学习效率^[3]。

参考文献

- [1]徐锦.新课改背景下的小学数学课堂教学模式创新探析[J].新课程:中旬,2014,4(4):187-188.
- [2]邱建华.探讨新课改后的小学数学教学创新模式[J].课课程:小学,2016,19(09):117-118.
- [3]晏传楼.浅析在新课改背景下小学数学教学的创新[J].学生之友:小学版,2017(11):246-247.