

# 优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量

蓝玉燕

(江西省高安市第二小学 江西 高安 330800)

**【摘要】**随着素质教育教学与新课程标准改革的不断推行,优化小学数学课堂教学,提升小学数学课堂教学质量开始引起了教育界的广泛关注,其提出数学教学的展开不应该仅仅拘泥于传统的教学形式,而应该更加关注于学生的学科素养培养与提升。本文旨在通过分析当前小学数学课堂教学现状,探讨优化小学数学课堂教学,提高小学数学教学质量的教学策略

**【关键词】**小学数学教学;教学质量;课堂优化

## 一、当前小学数学课堂教学现状

当前小学数学教学的现状主要来自于两个方面:一方面在于教师自身的教学方法形式化,教学内容单一化,在进行教学的过程中往往通过教学大纲来进行相关内容的选择;另一方面则是在于学生对数学学习的兴趣缺乏,数学学科作为一门理科性质的学科,对于学生的逻辑思维有着一定的要求,学生在进行数学学习与理解的过程中存在着一定的困难,进而失去了一定的学习兴趣。同时由于教师在教学的过程中教学方式过于单一,缺乏一定的教学互动展开,导致学生在进行数学学习过程中缺乏一定的学习积极性,进而失去了对数学学习的兴趣,导致数学课堂教学的低效。

## 二、优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量的教材策略

### (一)革新教学方式,优化教学理念

在优化小学数学教学课堂,提高小学数学课堂教学质量的过程中,首要之处便是在于对教学方式与教学理念的革新与优化。教师在教学的过程中应该在基于当前的小学数学教学大纲之上,根据学生的学习基础与学习能力来进行相关教学目标与教学内容的设计与选择,不断革新教学方式,优化教学理念,从而促进小学数学课堂教学的高效。

### (二)多样化教学方法展开,打造趣味性课堂

在优化小学数学教学课堂的过程中,相关教师可以通过多样化的数学教学方法来进行趣味性课堂环境建设,从而充分激发学生的数学学习兴趣与积极性,进而提升小学数学课堂教学质量。在进行多样化教学方法打造趣味性课堂的过程中不妨可以从两种类型进行谈起,一种是面对低年级学生所进行的趣味性课堂建设,由于低年级学生所处的年龄阶段较为年幼,在进行事物认知方面往往更多的是运用感性思维来进行相关学习与理解,同时在进行知识学习与事物接受方面更能够通过实物参考来进行相关联想与想象展开。因此教师在进行打造趣味课堂的选择过程中,可以通过采用游戏教学的方式进行教学展开,让学生在数学游戏中学习数学知识,锻炼数学思维,从而促进学生的数学学习。以在学习四则运算的过程中,很多学生对于数字的加减法规律和运算法则在理解上存在着一定的困难,教师在进行教学展开的过程中可以通过将数字进行形象化展示,如让学生进行相关卡片制作并用其进行数字表示,教师可以让学生之间通过赠与交换来进行加减法的运算表示展开游戏教学,从而帮助学生进行加减法理解,激发学生的数学学习兴趣,从而实现小学数学课堂教学的高效。

而对于小学高年级学生来说,数学教学已经开始进行到相关过渡阶段即引导学生由感性思维向理性思维转变,注重其数学学科素养的初步形成,因此简单的游戏教学已经不能满足学生的数学学习需求,教师需要通过展开别样的教学方法来进行相关趣味性数学课堂建设,而多媒体教学则可以充分满足当前小学高年级数学教学需求,随着信息技术的不断发展,将传统数学教学与

现代教育信息技术相结合已经成为了当前的数学教学趋势,教师在进行教学展开对于高年级数学教材中涉及到的相关图形变换,学生在进行相关空间图象变换想象在理解上上还存在着一一定的难度,教师可以将其利用动画,视频,图片的形式进行形象化展现,化抽象为具体,让学生充分理解相关的空间变换概念,从而激发学生的数学学习兴趣与学习积极性,进而断裂学生的数学思维促进其相关数学学科素养的形成与提升,进而实现小学数学课堂教学的高效。

### (三)多样化教学活动展开,促进学生学科素养的形成

除了通过多样化的教学方法来进行优化小学数学教学课堂之外,教师还可以多样化的教学活动展开来促进学生的数学学习,实现其数学学科素养的形成与提升。在进行教学活动展开的过程中教师可以从两个方面来进行活动展开,一方面即是班级内的教学实践活动,教师在进行数学教学展开的过程中可以展开相关小组合作教学,将班级内的学生进行小组分组,给予相关教学课题活动让学生进行相关自主探究展开,如在进行数学统计学习的过程中教师可以让学生自主确定相关调研方案进行统计分析,并形成相关总结报告,从而让学生锻炼数学思维,促进其数学学习水平的提升,又或者教师可以在教学内进行相关数学知识竞赛展开来增强学生的数学学习积极性,促进学生数学学科素养的形成;另一方面则是班级间的教学实践活动,学校可以定期展开相关数学竞赛,建模比赛来引导学生积极参与,从而促进学生数学学科素养的形成。

## 结语

在优化小学数学教学课堂,提高小学数学教学质量的过程中,相关教师应明确数学教学的相关思想,基于当前的小学数学教学之上,在实际的教学课堂中,教师应不断反思自身教学方式,学习相关新型教学理念,不断革新教学方式,优化教学理念,通过多样化的教学方法展开,打造趣味性课堂,激发学生的学习兴趣,同时通过多样化的教学活动展开,促进学生学科素养的形成,从而促进学生的数学学习,不断优化小学数学课堂教学,提高小学数学课堂教学质量,实现小学数学课堂教学的高效。

## 参考文献

- [1]张伟.优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].中国新通信,2019,21(17):206.
- [2]杨玉赐.谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].才智,2019(24):1.
- [3]王赛芳.优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:5.
- [4]安都.浅谈如何有效提高小学数学课堂的教学质量[N].贵州民族报,2018-08-30(A03).