

浅谈低年级的数学思维能力培养

刘彩梅

(惠州市博罗县福田中心小学 广东 惠州 516131)

【摘要】 数学思维能力的培养是数学教学中的重点任务, 素质教育要从娃娃抓起, 因此我们更不能忽视对低年级学生数学思维能力的培养。低年级是培养素质能力, 培养数学思维能力的启蒙基础阶段, 因此低年级的数学教师要提高自身业务能力, 在课堂教学中巧妙运用现代互联网技术, 选择科学的教学方法, 为学生营造良好的教学氛围。并结合小学生的具体情况, 在数学学习中, 鼓励学生发散思维, 进而科学有效地提升低年级学生的数学思维能力。

【关键词】 低年级; 小学数学; 思维能力; 教学方法

一句“学好数理化, 走遍天下全部怕”, 我们每个人从小都耳熟能详, 它也体现了学好数学的重要性, 我们从呀呀学语时, 便接触了数学。在我们生活中的处处都有形或无形的应用着数学。数学是小学课程体系中的一门核心学科, 是否能够真正学好这门课程, 对低年级学生来培养和提高其数学思维能力非常重要。我们需要从低年级开始教育学生养成数学思维能力的习惯。

一、营造良好的轻松愉快的课堂氛围

环境能够影响一个人, 环境也能够造就一个人, 数学课堂的氛围环境也是如此。随着新课改下的革新, 在教学过程中越来越重视将学生作为课堂教学主体的地位, 以学生实际来开展符合学情需求的教学活动内容。从实际来看, 每个班级的学生都不一样, 学生之间存在着一定的差异性, 教师要因材施教, 虽然不能够切身的照顾到每一位同学, 不能够量体裁衣, 但是可以引导学生积极参与课堂, 特别是在性格内敛、学习基础薄弱的学生就特别害怕教师提问问题, 不能主动的参与到课堂教学中。这对于这些学生的数学学习是不利的, 因为不以主人翁的姿态, 不积极参与课堂, 很大程度上会影响学生在数学课堂上的主动思维, 进而影响学生思维能力的培养。

教师要在认可学生层次差异性的基础上来进行课堂教学的预设。例如, 在学习加减法的时候, 就可以找两名同学进行“你来提问我来答”, 比如一名同学说“ $2+3=?$ ”另外一名同学来回答, 两名同学之间互问5道题。通过“你来提问我来答”的提问环节, 提问者和回答者都不知道自己将要挑战的问题, 提升了学生思考问题提问问题的数学思维能力, 增加了问题的随机性, 提高了学生的注意力。在问答环节中也是展示自己对所学知识的理解和掌握情况, 其他同学们也会很好奇两者的战绩, 也成功吸引了其他学生的注意力, 提升对于所学知识的认识。这种良好的课堂教学氛围的构建, 让思维在学生合作过程中萌芽, 也正完美的诠释了“学生是课堂教学的主体, 教师是课堂教学主导”。

二、结合身边事例, 培养学生善于观察和发现的思维能力

在学习“认识图形”过程中, 教师就可以借助于生活中随处可见的物品, 来帮助学生巩固复习知识, 让他们发现身边的数学知识, 生活中随处可见的数学常识, 从而培养低年级学生的数学思维能力。在课堂上, 可以通过眼前的物品举例子, 例如长方形的黑板、门窗和书本, 三角形的红领巾等等。灵活使用身边案例为数学课堂增添活力的素材, 从本质说也是化抽象为具体的过程, 更是引导学生积极思考, 发散思维, 用理论联系实际的过程, 数学思维能力在学生思考“图形”和从身边寻找“图形”的过程中能够得到有效的激发与培养, 同时也加深了学生对课堂知识和印象。

三、增加低年级学生的动手能力, 培养化抽象为具体的思维能力

低年级学生还处于爱玩的年纪, 上课时, 往往不能够集中注意力全身心地投入课堂活动中, 针对这种情况, 教师就可以改变传统的授课做法, 进行创新, 以学生为教学主体, 通过学生的动手操作, 调动学生的积极性, 让学生更好的参与到课堂教学中, 提高学生注意力的同时也培养学生的数学思维能力。如“周长相同的四边形, 正方形的面积最大面积”这部分知识的教学中

程中, 以周长16cm为例, 让学生用尺子在练习本上, 画出周长为16cm的所有可能的四边形, 然后通过“面积公式”, 分别计算这几组周长为16cm的四边形的面积, 让学生自己思考并总结这些周长为16cm的四边形的面积从大到小的顺序, 找出在周长相同时, 面积最大的四边形长和宽。再引导他们利用类比推理的数学思维, 计算“在周长为20cm时, 这个四边形的长和宽为多少, 面积才可以最大? 最大面积为多少?”让小学生自己动手去理解一个公式或者一条定理, 可以让他们更深刻的理解数学概念; 在他们动手实践的过程中融入教材中的知识内容, 让学生更加轻松的理解这些知识的同时, 也培养了学生类比推理的数学思维能力。

四、利用多媒体开拓低年级学生的思维能力

低年级学生充满了对未知世界的好奇心, 也充满了对知识的渴望, 学校教育也加强了对学生能力和素质的培养。总体来说, 低年级素质和能力还在启蒙阶段, 教师应该加强了对低年级学生数学思维能力的培养, 虽然他们对未知事物充满了好奇, 但同时他们对抽象事物感知能比较较差, 对抽象事物的理解能力还有待提升, 因此在培养低年级学生的数学思维能力时, 就可以借助多媒体, 图文并茂的展示给学生, 还可以借用音视频让学生对抽象概念能够一目了然。例如在学习“鸡兔同笼”问题时, 教师可以利用多媒体分别展示“一只兔子4条腿”、“一只鸡2条腿”、“一只兔子和一只鸡一共有6条腿”、“一只兔子和两只鸡一共有8条腿”等, 通过多媒体动画形式的演示方式, 让学生直观的感受“一只兔子和两只鸡一共有8条腿”的含义, 更能深入理解“鸡兔同笼”的内涵。

“抽象”在此岸, “具体”在彼岸, 而“多媒体教学”就是连接“抽象”和“具体”的桥梁。它不仅使抽象的数学变得直观具体, 还调动了学生的兴趣, 在学生化抽象为具体的过程中, 加强并提升了知识的二次理解和巩固, 同时更是提升数学逻辑思维能力的培养。

结语

众所周知, 数学思维能力对我们一生都至关重要, 数学思维能力的培养也是一项长期且艰巨的任务。在低年级数学教学中, 数学思维能力的培养不仅仅是落实素质教育要求, 教师和学生都要转换思想态度。低年级学生就像一张无暇的白纸, 教师怎么塑造, 他们就成为什么的角色, 在低年级的素质教育的重要时期, 就要求教师认识到培养数学思维能力对低年级学生的重要性, 充分考虑到数学知识内容的实际特点, 然后结合小学生认知范围可接受能力的具体情况下, 采取科学合理有效的策略, 循序渐进的来促进低年级学生数学思维的培养。

参考文献

- [1] 陈浩. 数学教学中低年级学生思维能力培养策略分析[J]. 好家长, 2017(65): 216
- [2] 王绍华. 浅谈如何培养小学低年级学生的数学思维能力[J]. 新课程(小学), 2015
- [3] 石永红. 小学低年级学生数学思维能力的提升策略研究[J]. 新课程·小学, 2019(8).