

# 浅谈如何利用思维导图优化高中英语词汇教学

多杰端智

(青海省黄南州尖扎县民族中学 青海 黄南州 811200)

**[摘要]** 英语是我们中国人的第二种语言,也是初中生必修的一门课程,属于语言型的学科,学习起来相对比较困难,尤其是需要进行词汇的积累。词汇是英语的基础,它可以组成词组,短语等固定搭配构成完整的句子,也是信息传递的最基本的语义单位。因此,词汇作为英语语言表达的根基,可以说是高中英语教学内容的重要组成部分,也是英语学习者学习的重中之重。思维导图作为一种将大脑思维过程具体化、直观化的形式,在英语的教学课堂上被普遍的运用,为老师提供了有利的教学工具。

**[关键词]** 思维导图; 高中英语; 词汇教学

英语的学习主要分为词汇,语法,听力等,词汇是英语学习的基础,掌握词汇的多少直接决定着英语的能力。可见,在英语教学中,词汇是老师讲述的重点。在高中英语教学的过程中词汇教学是非常重要的一个版块,而学生的英语词汇学习质量直接影响了学生英语综合学习效率。为了更好地提高高中英语词汇教学质量,教师可以为学生设计词汇思维导图学习模式。对此,就思维导图在高中英语词汇教学中的应用进行研究分析。

## 1 思维导图的特点

思维导图是英国一位学者提出的教育理念,思维导图式的记忆与传统的直线记忆具有一定的差别。思维导图的学习记忆就像人们的神经网络,对开发人们的思维能力、记忆能力、创新能力、理解能力都具有很好的帮助。在思维导图中,人们的记忆进行发散性的扩张,通过不同回路的信息反馈,最后帮助人们解决与学习有关的事物。

## 2 英语词汇教学现状与思维导图的优势

在高中英语教学的过程中词汇记忆是阻碍学生英语学习能力提高的主要因素。在高中英语教学的过程中可以发现,学生可以将当节课的英语词汇记忆掌握,但是随着词汇不断的增多,学生之前记忆的词汇已经开始遗忘。在高中英语学习的过程中一些学生英语基础较差,在词汇学习记忆的过程中更是步履维艰。在高中英语学习的过程中,由于学生与教师长时间受到应试教学理念的影响,学生在学习过程中一直处于被动的状态,因此学生没有自主学习记忆的习惯,一直都是跟随教师的讲课进度进行学习,从而使得学生的英语词汇学习质量一直停滞不前。在学生英语词汇学习的过程中,由于没有在自己的脑海中形成词汇网络,因此词汇都是零散的出现在学生的记忆当中,随着时间的推移,学生的词汇记忆力会不断下降。

为了更好地解决这个问题,教师可以充分发挥出思维导图的教学优势,从而将复杂的词汇知识整理拆解为简单的英语内容,使学生在记忆的时候更加深刻。教师要将高中3000多的英语词汇以“化整为零”的策略传输到学生的脑海中,让学生根据教师的引导在自己的脑海中构建自己的英语词汇网络。

## 3 思维导图应用于高中英语词汇教学中的实验分析

为了令本文的研究更加具有针对性,笔者以自己班级为对象,进行了思维导图应用于高中英语词汇教学中的实验,并以此总结出了具体的使用策略。

### 3.1 借助思维导图,布置词汇预习任务

在思维导图词汇教学法融入到高中英语课堂教学之前,授课教师需要通过语言描述结合教材文章及习题来布置课前预习任务。课前预习的目的是为了让学生掌握英语文章的结构和中心思想,找出重点词汇所在的语境,并对词汇进行初步的记忆和理解。思维导图的条理清晰,能够对文章的重点词汇进行分类,以这样新颖的方式进行英语词汇的预习,能够引发高中学生对于词汇的学习积极性。在思维导图的引导下,学生能够快速了解授课教师的意图,掌握本节课的重点词汇主要包括什么。预习顺利程度的提高对于学生词汇学习信心的建立非常有益,通过多张思维导图的积累,学生还能掌握自主建立思维导图的方式,明确进行

英语词汇预习的步骤和方法,对于提高学习成绩、提升高中英语词汇教学效率产生积极的推动作用。

### 3.2 利用思维导图,丰富词汇教学方法

#### 第一,词根词缀派生

在英语当中,词根词缀派生法是最主要的词汇构成方式,也是进行英语学习、英语教学时,最常用的方法。掌握英语的词根词缀,就像掌握了汉字的偏旁部首一样,能够根据词根词缀去大致判断单词的含义。传统高中英语词汇教学当中,词根词缀教学法的应用往往是授课教师在黑板写下相应的词根,然后罗列其派生出的单词进行讲解。这种方法虽然能加强学生对多个不同单词的同时记忆,但由于讲述方法枯燥死板,难以引发学生的学习热情。通过对相应词根画思维导图,建立立体的词根词缀衍生模型,不但能详细的总结每个词根的相关英语知识点,还使得词汇学习本身充满趣味性,更有利于单词教学效果的提高。授课教师在利用思维导图进行高中英语词汇教学时,也要潜移默化的将这一方法传递给学生,让学生在自主学习、课后复习的过程中也能够灵活运用思维导图,帮助自身更好记忆英语词汇,通过英语课堂教育,提高高中学生对英语知识的掌握,同时培养英语学习能力。

#### 第二,同形、同义词辨析

英语词汇中存在很多词形相似、词义相同的单词,这些单词有的用法也大致相同,有的用法完全不同,学生在学习时经常容易混淆。例如, take 这一单词,由它衍生出的高中英语常用词组有 take back、take down、take off、take over、take up 等,在使用这些词组时,学生经常分不清意思和使用的场景。但若将这些同形词汇以思维导图的方式总结起来进行单独的对比记忆,学生就能在记住一个词汇的同时,掌握与其相类似的其他单词和词组,方便学生区分的同时加强理解记忆。在实际教学工作中,授课教师要善于总结高中英语教学大纲中的同形单词,将其划分成多个类别,对每个类别进行集中的讲解。授课过程中也要要求学生,根据思维导图,去扩展与每个单词相关的汉语意思、短语搭配、例句等,形成区别记忆词汇网络,提高词汇学习效果。除了同形词之外,同义词、反义词等均可放到一起进行分类教学,为每个类别建立思维导图,当学生进行复习时,直接查看、记忆思维导图,清晰地掌握每类单词的大体意思和其中个单词的差别,对比分析、加强记忆。

综上所述,在高中英语词汇教学的过程中,为了更好地提高学生的英语词汇学习质量,需要根据教学的词汇设计思维导图,利用思维导图更好地提高学生对英语词汇的记忆质量与效率,从而有效提升高中英语词汇教学水平,从根本上打消高中学生对英语学习的排斥心理。

#### 参考文献

- [1] 卢伟娟.谈高中英语词汇阅读理解的教学策略[J].学周刊, 2017(30): 140-141.
- [2] 张蕾.高中英语词汇阅读教学改进策略分析[J].现代交际, 2018(01): 107-108.