

小学语文教学中情感教育教学方法探究

牟善春

(吉林省敦化市江源镇学校 吉林 敦化 133718)

【摘要】情感教育是素质教育中的一项重要内容,而语文教学有着促进情感教育的先决条件。将情感教育渗透到小学语文教学中,引导学生深刻理解语文教材中包含的情感因素,增强学生的情感体验,有助于小学生获得综合素质的全面发展。

【关键词】小学语文;情感教育;教学方法;探究

语文的美蕴含在情感之中,让学生在学语文过程中体会情感深处的人生态度,对引导小学生树立正确的人生观与价值观有利,这也突显出在小学语文教学中渗透情感教育的重要性。情感教育的开展离不开对学生进行道德情操的教育,而考虑到新课改下小学语文教学改革的不断深化,以及语文教学的学科性质与教材,创新语文教学方法,改善传统的教学氛围,激发学生的学习兴趣,促进情感教育的渗透,指导学生处理好自我与人和环境的关系,对全面发展小学生的综合素质具有积极意义。

一、改善小学语文课堂教学氛围,激发学生语文学习兴趣

1. 营造良好的师生关系

小学语文教师是进行情感教育的主导者,也是小学生重要的陪伴与引导对象。教师与学生之间的关系,影响着学生对教师任课学科的学习兴趣。模仿是小学生的天性,而要想让学生拥有健康的情感态度,全面发展自身的综合素质与思想道德品质,教师自己的情感态度与教育行为极为重要。考虑到在小学语文教学中渗透情感教育的需求,以及新课改在小学语文教学中的不断深化,教师在实际教学过程中应当认识到情感教育的互动性与双向性,营造良好的师生关系,不断提升自身的情感态度与教育行为方式,在语文课堂教学中加强师生之间的互动沟通,发自内心的热爱学生,尊重学生在学习中的主体地位,将以学生为中心的理念作为与学生相处的基本原则,增强学生的学习动机,把自己的真情流露在语文教学过程中,让学生内心得到情感的传递,保证小学生的情感健康发展。

2. 营造轻松的小学语文课堂教学氛围

只有深入文本情感之内,才能畅游于语文广阔的天空。良好且轻松的课堂氛围,能够在潜移默化中让学生感受到语文教材内容的情感所在。小学语文是对小学生进行情感教育的重要途径,为了让小学生具备更加清晰的情感体验的觉察能力,加强对小学生的情感教育,教师在小学语文教学中应当深入贯彻素质教育理念,不断提升自身的心理健康水平,加强自身修养,在实际教学过程中调整好自己的情绪状态,正确认识课堂教学氛围对渗透语文情感教育的影响,与小学生进行良好的互动,营造轻松的语文课堂教学氛围,准确把握语文教学中的情感因素,使小学生自然地受到教师情感的感染,调动学生参与语文课堂教学活动的积极性。教师在语文情感教育中明确教学任务与目标,加深对语文教学与情感教育主题的融入,让学生在潜移默化中进入学习主题内,着力培养学生的自主学习意识,促进学生思维的发散,增强学生在语文学习过程中的情感体验,为小学生的情感健康发展提供全方面的支持。

二、灵活运用丰富有效的教学方法,渗透情感教育

1. 构建生动的小学语文课堂教学情境

小学生年龄小,心智与能力尚处于成长的初期阶段,对抽象且枯燥的知识缺乏学习兴趣,生活阅历有限,也是小学语文教学中教师应当充分考虑的诸多因素之一。以情入境、由境生情是渗透情感教育的有效途径。考虑到在小学语文教学中渗透情感教育的需要,以及新课改下小学语文教学方法创新的必然趋势,小学

教师在语文教学中应当深入研究语文课本中的文章内涵,采用教学情境的教学手段开展语文教学工作,将情感教育融入到语文课堂教学中,改善传统的满堂灌式的教学方式,循序渐进地引导小学生进入教学主题核心之处,明确语文教学与情感教育的任务和目标,适当挖掘有助于语文情感教学的生活化素材,使语文教学更加贴近学生的生活实际,在生活情境中引导学生的情感态度。教师在小学语文教学中结合新课标的相关要求与标准,适当调整语文教学思路与方案,以生活化或直观化的教学方法在语文教学中渗透情感教育,优化语文课堂教学设计,科学调整语文教学内容,充分考虑小学生的认知规律与学习水平,构建生动的教学情境,将枯燥的语文知识有序形象地展现给学生,使学生全神贯注地参与语文课堂教学活动,引导学生进入生动的教学情境之内,着力培养学生的直观思维与抽象逻辑思维能力,利用生动的教学情境加深学生对语文教学内容的理解,让学生充分理解情感本身内在的态度,将情感教育扎实做好,促使学生能够保持一种积极健康的态度。如在《静夜思》这首古诗的教学中,为了更好的在教学过程中渗透情感教育,教师以李白的人生事迹入手,多渠道搜集有关李白生平的各方面资料,有机结合古诗内容及其他教学资源,精心制作微视频,利用微课视频进行故事概述,调动学生学习这首古诗的积极性。

2. 利用信息技术辅助小学语文教学

内在的学习动机是外在学习行为的原动力,并且动机与情感也是密不可分的。对新鲜事物具有强烈好奇心是小学生普遍的天性,而在小学语文教学中教师应当充分考虑到这一点,创新语文课堂教学方法,利用信息技术辅助语文教学,多与学生互动交流,加强情感教育的渗透,全面的把握语文课堂教学节奏,利用多媒体技术等先进的信息技术开展以动漫与图片等多种表现形式,使语文教材内容的展现更加生动形象,引导学生更加深入地理解教材文本中涉及的场景与人物及事迹等,刺激学生的感官感受,利用信息技术增强学生的情感体验,激发学生的学习兴趣,给予学生“身临其境”的感受,让学生在理解的基础上融入情感表达,唤醒学生的情感意识。古人语:“亲其师而信其道。”情感教育的目标是要学生在学习与生活中自信、自强,以乐观进取的心态学习知识。

总之,考虑到情感教育在小学语文教学中的渗透,以及小学生普遍的兴趣爱好,全面落实素质教育以及以学生为本的教育理念,营造良好的师生关系与轻松的课堂教学氛围,利用信息技术辅助语文教学,构建生动的教学情境,教会学生去表达自己的想法与情感,丰富学生的情感世界,从而提升小学语文教学水平。

参考文献

- [1] 郑铁桥. 谈在小学语文教学中情感教育的渗透[J]. 学周刊, 2018, (32): 122.
- [2] 胡发彩, 张克顺. 浅谈情感教育在小学语文教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2018, (11): 36.
- [3] 王丽红. 小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 小作家选刊, 2017, (02).