

小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略

张文英

(新疆和田地区和田市希望小学 新疆 和田 848000)

[摘要] 在传统的课堂教学中,教师为了保障可以让学生在尽可能短的时间内接收到大量的知识信息,会选择采用填鸭式教学的方法来进行,对学生产生枯燥无味的讲述,我们不能全盘否定这种教学方式所产生的作用,但是,也必须认识到其可能引起的一系列不良后果,比如说导致学生产生厌学心理、丧失学习兴趣,这些对学生良好学习兴趣的养成和学习中的积极主动性都会产生不好的影响。自主学习可以让学生在寻找乐趣,培养他们学习的积极主动性,对学生学习习惯养成也可以起到促进的作用,教师要在教学中引导学生进行自主主动的学习,增强其在课堂上的参与性,逐渐形成自主学习能力。

[关键词] 小学语文; 自主学习能力; 培养策略

小学阶段是最注重培养学生学习能力的,此时学生们刚刚步入学习环境中,老师应带领学生们培养好的学习方式,培养学生们的积极的学习心态,让学生们认识什么叫自律性学习。此时的学生把语文基础知识学扎实了,面对后期逐渐提高的语文方面课程,才能逐渐掌握。

一、当前小学语文教学中学生自主学习能力方面培养现状简述

1 教师教学理念的滞后

随着教育的不断深化,新课改对小学语文也提出了要求,当前语文教学中的传统教学观念和延伸出的教学活动已经满足不了学生进一步发展的需要了。纵观如今的教学过程在,教师对灌输式教学已经习以为常了,在教学观念上也无法进行及时的转变,也没有意识到学生在学习过程中占据的主体地位[1]。这就无法充分发挥出学生的主动积极性,让学生的想要进一步发展遭到阻碍。所以在开展小学语文教学的时候,不能只是注重传输学生语文方面的知识,而忽略掉培养学生的自主学习能力,这样长期发展下去,学生在面对这些问题的时候无法积极的应对,让学生整体的学习效率处于低下的状态中。

2 缺乏创新的语文教学方式

在进行小学课程教学中,教学方式是影响学生的教学效率关键性因素。在实际的教学过程中,如果依然使用单调的教学方式会让学生的学习产生流失的趋势。同时,一个比较僵化的教学环境,会让学生的积极性和兴趣得不到提升[2]。对学生的学习自主性不够重视,而学生自身是具有差异性的,促使学习效率的整体处于不佳的状况,与此同时语文教学的整体质量也会受到冲击而产生低效率的情况。

二、如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力

1 营造良好的学习环境,激发学生的学习潜能

我们要改变传统模式中老师讲述、学生听讲的弊端。也就是说,要让学生们在课堂上做回主体位置,老师从旁辅助学生们学习。首先,老师要鼓励学生们对学习有信心。其次,面对每节课上要讲的内容,老师应提前让学生们预习。学生们利用课余时间,提前预习下节课学习内容,这样可以节约课堂成本,一些不必要的课堂讲解就留给学生们自主学习解决,老师可以着重讲解学生们不懂的点以及本堂内容的重点所在。当学生们已经习惯了自主预习下节课的内容过后,每堂课上面对老师讲课的进度,能够学进去的知识的效率必然大提升,课堂上能够留有足够多的时间,让学生们面对一些重点进行讨论交流。自主预习也可以让学生们完美解答老师课前提出的一些小问题,这些都能让学生们对课堂学习信心大增,而这种学习模式必然影响到每一个学生,形成一种良好的学习氛围,在这种氛围之下,每个学生都能激发自己最大的学习潜能。要想让学生们最大程度地提高自主学习能力,就一定要弱化老师在课程当中的存在感。老师把控好课堂的整体节奏,让学生们把每一小段进行自主学习,从学生们的视角出发,对课文进行讲解,能让大多数学生更进一步吸收课堂

的学习内容。同时,每堂课程的讲解,学生必然不能涉及整体,那么就由学生们综合选择,考虑由谁来进行每一堂课程的讲解,这样也激发了学生们的竞争意识。为了能够做到更好,学生们由竞争意识出发都能提高自主学习效率。老师主要就学生们在课堂上讲解的不足之处提出建议。这种和平自主的学习模式,能带给学生们更多的感悟。

2 采用多元化的教学模式

学生的观念是在不断发生变化的,如果教师长期采用同一种教学模式,有可能会逐渐不适应学生的发展。对此,教师应该对学生的特点进行更加深刻的分析,针对其特点来对教学模式进行调整,以此来调动学生的积极性和自主性。举个例子来说,在课堂教学中,采用小组教学法将学生划分为多个小组,让他们展开讨论,就可以取得很好的效果。因此,教师要注重教学模式的多元化发展。

3 做好管理,维护良好的课堂秩序

自主学习并不是让学生盲目地学习,也不仅仅是追求课堂上的热闹氛围,而是要让学生发挥活跃的思维,对语文知识进行全面深入地探索。学生在思考和研究问题时,环境应该是安静的,当学生需要讨论和辩论时,教师就应该为他们创造自由的空间,因此良好的课堂秩序需要教师的完善管理。小学生自控能力普遍不强,要让学生的自主学习起到良好的效果,教师就应该让学生形成统一的认识,也就是自主学习过程中要严格服从管理和安排,认真聆听他人的发言,切忌做与课堂教学无关的事情。例如在小组讨论结束后,在小组长发言时,对于一些不认真听取别人发言的学生,教师要及时给予提醒和引导。当学生自主学习时,要提醒学生控制好声音和维护好秩序,防止出现影响他人的情况,自主学习并不是放手不管,而是需要比正常教学更加严格地管理。

结语

培养学生自主学习能力是现在教育改革重点研究的主体,学生在这个过程中需要积极参与到学习中去。教师要不断更新自己的教学观念,改变以往的教学模式,将学生作为课堂的主体。教师在教学中不用完全的去传授知识,要懂得如何去引导学生进行自主学习。教师应该精讲,将重点知识传授给学生,充分发挥引导者的作用,引导学生进行有效率的学习。教师在教学过程中要制定符合学生的教学方法,采用丰富的教学模式,为学生设定教学情境,让学生产生继续学习的兴趣。教师也可以使用一定的方法,激发学生的求知欲,让学生对问题进行自主探究,从而提高学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]张秀.小学生语文自主学习能力的培养《语文课程标准》2018年第07期。
- [2]李映虎.小学语文课堂中学生自主学习能力的培养《读写算》2016年第12期。