

# 浅谈小学数学如何将培优辅差工作落到实处

谭晴云

(湖南省耒阳市小水镇中心学校 湖南 耒阳 421800)

**【摘要】**每个班级都一样,学生水平不一,有好的也会有差的,但是为了班级整体的教学质量,必须将这些差生和优等生的工作做到位,让我们的教学工作可以进行得更加顺利。本学期的教学工作除了完成每节课的教学、批改作业和评定成绩以外,我们还要将更多的精力投入到培优辅差的工作中。这项工作做得好的话,对于班级整体都有很大的帮助,所以教师们要重视起培优辅差工作。

**【关键词】**小学数学;培优辅差;落实工作

对于学生的教育,教师们应该跳出传统的框架,不只是对学生进行学习上的教育,也要进行思想教育,跟学生面对面交流。多与学生沟通,从更多的角度去了解学生,才能更好地帮助学生。优生、差生都要同等对待,在教学工作中,对学生付出,是我们应尽的义务,应该要重视。

## 一、现阶段小学数学工作状况分析

学生数量繁多,教学任务也很重,导致教师对于工作有些力不从心。一个班级五十多个学生,单单完成教学任务就很有难度了,更别说还要对每个学生进行实时的关注。所以在这方面,我们会去忽略掉某一些学生,特别是差生。我们教师在工作的時候,都会对优秀生有好感,因为他们学习成绩好,不用老师去操心,但是相应的,差生就要教师时时刻刻监督,不然很难跟上教学进度。优生和差生的情况差别很大,所以在实际工作中也要分开来处理。但是现在对于培优辅差的工作还没有落实得很到位,需要去跟进。

## 二、如何将小学数学中的培优辅差工作落实好

### 1. 根据优差生的实际情况分别制定教学方案

随着计划生育政策的放松,我们国家的二胎政策开放。受其影响比较大的就是小学生的数量,班级学生越来越多,特别是城区小学,硬是每个班级塞满了55个人,班级这么多学生,对于教师的管理和教学工作是一个极大的考验。在我管理的班级里,有成绩和各方面都很好的优等生,也有各方面都很一般的学生,甚至有些可以算得上是差生。对于这些学生,在多年的教学实践中,我发现,需要对他们“差别相待”。我给优等生布置的作业难度比较高,给他们一定难度的题目让他们去练习,而对于学困生来说,他们的基础知识,都是很差的,所以要根据他们的实际情况来出相应的题目,循序渐进,一步步来。

例如在讲到《三位数乘两位数》时,优秀生在二年级的乘法学习时,他们已经打下了很好的基础,所以在学习三位数和两位数的乘法时,他们可以很快就从这种思想中转变过来,融会贯通。如 $32*30$ 跟 $320*30$ ,好的学生一下子就可以找出其中的规律,他们很快就找出跟两位数的乘法之间的联系,所以对于优等生的主要的教学目标要放在提高他们分析和解决问题的能力方面。所以在这部分学生理解了乘法的算理之后,我就给了他们一些应用题让他们练习,在必要的时候加以指导。

但是对于学困生来说,让他们去理解这些基础的算法已经是一件很困难的事,所以对于学困生,我更多的是把教学目标放在对课本知识的掌握上面,在充分掌握了之后,才让学生去学习运用。

### 2. 及时检查学生的作业,不定期进行测验

学生经过课上的学习过后,在课后需要花一点时间去复习和巩固,所以有时候会布置一点课堂上的作业给学生练习。学生做完作业之后,教师要收上来,然后对此进行批改,做出相应的评价。对于差生来说,他们之所以会成为学困生,就是因为作业没

有按时完成,而且上课注意力不集中。对于这些学生的情况,我将它们分为几种情况,一些是懒惰,还有一些是其他原因;有些学生是自己不会做,有些是不敢向同学请教,还有一些是不认真等等原因。我们在处理这些问题的时候,一定要“对症下药”,找出问题的源头,才能真正帮助到学生。

例如在学习《角的度量》这一课时,班上有个别学习比较差的学生,他们就学得很马虎。这些学生在平常的学习中很缺乏耐心,所以我在教学生量角的度数时,会特别注意他们的行为,一旦有同学操作不规范的话,我会及时提醒,避免再犯相同的错误。差生存在的一部分原因是教师对于它们的关注不够,久而久之,他们也就放弃了对于自己的管理。

对于学生们,我也会及时地进行小测试,在每节课结束后,我一般会给学生做一个小测试。让学生对所学的知识进行一个及时的巩固,而且通过测验,可以发现学生在现阶段存在的问题。有一些问题我们从表面上看并没有办法完全看出来,就需要借助一些方法来测验。在每次测验过后,都要将相对应的整改措施落实到每一个地方,充分发挥测试的作用,争取做出更好的成绩。

### 3. 对学生一视同仁

在刚开始教书的时候,我们总是会缺乏耐心,特别是在对待一些学困生的时候,教师们很怕遇到这些学生,他们要花费很多时间在这里。所以,大部分教师对于学困生基本上都是实行“放养政策”,让他们自己去做,也很少管他们。所以,这些学生才会一直处于这样的状态。为了改变这样的状况,我们教师也要做出努力,对学生要同等处理,不能区别对待。

对于优秀的学生,他们如果骄傲,我们不能放纵,对于有困难的学生,我们不能歧视。教师对待学生要真诚,话一旦讲出口,那就要做到。其次是要对学生宽容,站在学生的角度去思考和分析他们的行为正确与否,不能总是站在教师自己的角度去想,这样往往会忽略很多。

## 结语

总而言之,小学教育是所有教育中的基础,学生们在这个时期所受的教育将会影响到他们的一生。教师对于每一名学生都要重视,优生和差生都是我们的学生,教师要做好培优辅差工作,然后将这项工作落实到实际工作中。

## 参考文献

- [1]周姝娜.小学生问题解决表征特点的研究[D].杭州师范大学,2011.
- [2]胡昌鸿.小学数学“差生”的形成原因及其解决策略研究[A].2017: 5.
- [3]张丽华,冯敬一,王彩霞.学习策略对小学数学差生认知灵活性的促进研究[J].中小学心理健康教育,2011(03): 11-14.