

提升小学语文写作能力的途径探究

周丝燕

(江西省宜春市丰城市淘沙斗溪小学 江西 丰城 331118)

[摘要] 由于长期“应试意识”的影响,教师给学生的写作限制了很多条条框框,导致学生面对写作时产生忧虑,甚至害怕写作文。作为教师,应为学生提供自由创作的机会,可适时引导学生的写作方向,爱玩、爱动是小学生的本性,给学生创设一个可自由探索、多样可能性的空间,为其写作累积丰富的材料。基于此,以下对提升小学语文写作能力的途径进行了探究,以供参考。

[关键词] 小学语文;写作能力;途径分析

引言

小学阶段,学生逐渐由感性思维向理性思维转为,这个过程中小学语文写作利于培养学生的思维能力,能够提升他们的阅读能力和表达能力。所以,针对小学语文写作的重要地位,本文探究写作教学的现状,受哪些因素影响产生了什么问题,深入课堂教学进行调查与分析,形成研究内容,以期对小学语文写作教学提供一些参考。

1 经常练笔,提高实践技能

写作的过程是学生走向生活的过程,是学生对生活的娱乐和审美过程。教师应帮助学生建立起通向阅读、生活和写作的天桥,树立“大语文”教育理念,形成个性化练笔教学模式,循序渐进地培养学生由爱读到爱动笔写的过程。另外,学生优秀的练笔和习作要及时在班级里宣读,或张贴在作文园地,以多种激励评价手段促进学生乐写、会写、善写,全面提高学生的习作水平。例如,在六一儿童节过后,笔者要求学生通过作文来描述自己是如何度过这一天的,在新学期开学的时候要求学生抒发自己新学期的感想和愿望等等,这些节日和小学生校园生活是紧密相连的,以校园生活作为教学素材,学生能够以更加真诚的态度对待作文,教师也可以在作文中听到学生真正的心声。设置这样的作文题目,学生可以具体描述儿童节这一天的所见所闻、所思所想,在作文中对自己新学期的生活进行贯穿和设计,通过作文直抒胸臆。如果教师为学生设置一些和真正的校园生活没有关联的作文,那么小学生在创作的时候必然无所适从,束手无策,最后只能瞎编乱造,导致文章内容肤浅且没有新意。

2 深挖语文教材知识,指导学生写作方法

在小学语文写作教学过程中,为了进一步提高学生写作能力,教师应对实际教材进行二次深度挖掘,进而将蕴含在深处具备价值教育意义的内容得到有效利用,使学生在有限的课堂教学中,获得更丰富的写作知识。其次,教师还应应对班级学生展开有针对性的写作指导。根据学生的不同性格特点及学习能力,进行写作教学指导,在指导过程中,对于写作能力较强的学生,可以对其提高写作要求。如,在其掌握基本的写作方法后要求学生学会举一反三的本领,进而使其写作能力得到进一步提高。而对于写作能力较弱的学生,应对其进行二次写作指导,通过足够的耐心使其理解与掌握写作方法与技巧,进而有效提高学生写作能力。

3 转变写作教学的理念

要转变教师的教学理念,就要先提升教师的专业素养水平,引导他们树立正确的教学理念,使得小学语文写作教学更为有效。思想是行为的指导者,人类的任何实践活动都需要在人的思想观念下指导进行。所以,提高教师的专业素养,包括过硬的文化素养、先进的教育理念和及时更新的学习素养等,都有利于教师在教学中树立正确的教学理念。另一方面,写作教学需要教师们加强交流,共享教学信息,帮助教师来丰富自身的内在知识体系。学校要组织教师开展写作教学的研讨会,让每个教师根据自身教学实践自主进行课题研究,使得教师能够发现自身在教学方面的不足,并邀请其他教师一同寻找途径来提供解决问题的办法。

4 引导学生观察生活,激发写作兴趣

好的文章都须以真实的生活为题材,传统的写作教学模式理论性内容过多,老师讲解过程中,专业化术语多,导致学生不易理解。让学生硬记所谓的教学模板,结果就是写出来的东西千篇一律,内容不真实。因此,老师需要改变以往死板的教学方法。讲解课文遇到教材中优美的语段时,可以进行一个逼真的情景再现,让学生在情境中真实体会。同时,在课堂外,还可以开展特色活动,定向地引导学生有生活体验,从而有真情实感,即便日后学生在写作时遇到同一主题,他们会因生活经历不同在用词处理上也会更加个性化。现实生活中一提起写作,很多学生都有排斥情绪,归根到底还是无根无源,加之传统单一乏味的写作教学方法进一步消磨了学生兴趣。为此,老师可以在布置作文写作时,提供两个或多个作文题目,让学生有更多的选择。在进行作文批改时,适当根据学生情况量身取分,给予学生更多的鼓励。

5 改进写作教学的评价体系

以往的写作教学中,多为教师对学生进行评分式的评价。但随着新课改的推行,要进行多样化的评价,不仅让学生了解自身的水平,还要让学生找到存在的不足。所以,教师需要丰富在教学中的评价手段,发挥学生的主体性,把学生自评、互评与教师评价结合起来,构建多样化的评价体系。如教师可组织学生进行分组,让小组学生进行相互评价,选出本组最佳的作文网,然后由每个小组的最佳选手代表小组进行全班评选。在评选过程中,教师与学生一起点评每篇文章,并由全体投票选出最优者。这种评价方式使得每个学生都能参与其中,并通过游戏和比赛模式使得学生学会鉴赏文章,提升写作能力。

6 培养自主学习意识,提高学生写作能力

在小学教育阶段,由于学生年纪尚小且自控能力相对较差,培养学生自主学习意识就成为了教师的重要教学任务,然而在实际语文写作教学过程中,大多数教师往往采用单一的写作内容来要求学生开展写作,而这种单一的教学方式已经很难满足学生的学习需求,进而很难提高学生写作能力。因此,笔者认为可以从以下几个方面进行入手。首先,教师应针对不同学生性格特点与学习能力,进行有针对性的写作指导,促使学生形成良好的自主写作习惯。其次,还应当对学生的写作内容进行批改,适当给予赞美,使其获得自信。

结束语

语文本身就是学生接触的最多也是最重要的语言,写作方面对于我们书面表达和日常交往都紧密相连。平时接触得多并不代表我们就对它很熟悉,写作水平的提升也要付出很多努力,只要老师能够规范引导好,家长配合好学校工作,学生的写作能力一定会得到提升。

参考文献

- [1] 殷亚玲. 小学语文写作策略教学的行动研究[D]. 扬州大学, 2016.
- [2] 郭慕清. 小学语文写作教学序列化研究[D]. 广州大学, 2016.
- [3] 刘玲玲. 小学语文写作教学策略研究[D]. 渤海大学, 2015.