

如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

李卫东

(江西省九江市柴桑区第六小学 江西 九江 332100)

[摘要] 新课程改革对教学提出了更高要求,要求教师在课堂教学环节中注重对学生自主学习能力培养,使得学生成为教学学习的真正主人。在小学数学教学中,一部分教师因受传统教育思维的局限,以“注入式”、“灌输式”的方式为学生讲解传授知识点,忽视对学生思维能力、学习能力、创新能力的培养,不利于教学效率根本上的提升。学生是学习的主人,小学数学教师要注重对学生的自主学习能力进行培养,激发学习兴趣,提高学生学习的主动性和积极性,从而真正促进学生的教学水平得到提高。

[关键词] 小学数学;自主学习能力;培养策略

在传统的小学数学教学中,教师的教学方法单一,而且采取灌输式的教学方式将知识直接灌输给学生,忽视学生思维能力的提高,无法实现学生个性化的发展,学生在学习中很难出现自主探究的机会,学生的自主学习能力也就不能获得进步,对于学生的终身学习产生严重的影响。在新课改背景下,教师要转变传统的教学方式,为学生提供自主思考的时间与空间,尊重学生在课堂中的主体地位,实现小学数学教学效率与学生自主学习能力的同步提高。

一、创建自主学习空间

培养学生自主学习能力的课堂,应该是一种以教师为主导、学生为主体的开放式课堂。教师应给足学生自由表达意见和想法的空间,学生也要积极主动地与老师进行互动,双方构建起一种新型的师生关系。在日常教学活动中,凡是能通过学生自己动手操作、推理分析、实践认证、自行讨论的内容,教师都要将主导权移交给学生,尽可能地给学生提供展现自己的机会。特别是当学生因为某个问题发生争论时,教师一定要掌握好处理方式,不要急于表态或者给出结论,而是以一种引导的方式让学生发表观点,自行展开分析。只有这样,学生才能进行深层次的思考,在彼此之间争论互评、发表个人观点的过程中,学生一方面会意识到自己才是学习中的主人,同时发现自己的潜能;另一方面会体会学习的乐趣与成就感。即使某些学生的争论以失败告终,也积累了宝贵的实践经验,使数学思维得到全面发展。

二、构建交流课堂

在传统的小学数学课堂中,是以讲授为主,以教师为中心为学生传授知识,教师在数学课堂中进行集体教学,不敢放手,担心学生自主探究、合作学习,学生无法有效的掌握知识,时间长了,导致学生缺乏学习知识的信心,失去对数学学习的热情。但是,在新课改背景下开展的小学数学教学,教师将传统的教学方式转变,将课堂交给学生,使学生真正的成为了课堂学习的主人,在自主探究中获得新知识,发展学生的思维能力,掌握学习的方法,培养学生的自主学习能力。在小学数学课堂教学实践中,教师要为学生留出合作和交流的机会,引导学生在自主探究的过程中发现问题、提出问题和解决问题。教师要指导学生先自己探究,对于不清楚的知识在小组中交流,发挥集体的智慧,碰撞思维,促进学生思维能力的提高。而若是小组依旧不能将问题有效的解决,就要在全班中提出,共同的讨论与研究,使学生在探究知识的过程中将知识牢牢地掌握和运用,提高学生的数学能力。而且,在学生开展合作学习时,教师要走下讲台,关注学生的讨论情况,参与到学生的讨论中,当学生遇到难以解决的问题或是出现偏差时,教师要及时进行指导,引导学生正确的解题方向,提高学生小组合作的效率。开展合作学习构建沟通与交流的课堂,可以培养学生的自主学习能力。

三、让学生融入教学中

在当前的教育中,学生主体性能直接关系到最终教学效果的好坏,因此在学生的教学过程之中,如何增强学生的主体性,即学生的主观能动性,是教育中非常重要的环节。在当前的环节之中,想要让学生能够主动进行学习,首先就是提高学生在课堂之中的参与感,只有学生完全沉浸在课堂之中,并且成为课堂的主体,学生内在的动力才能够完全发挥出来,主观能动性自然也就更强。因此在教学过程中,教师应该对以往教师主导的课堂进行一定的革新,让学生能够成为课堂的主体,在传统的教育中,由于学生参与度不高,所以往往最终的教学效果就很不理想。教师应打破传统的教学模式,以现代教学理念为指导,创造情景,提供机会,有指导的使学生全员、全过程的、全方位的参与自主学习,进而让学生的积极性以及主动性能够提高,在学生形成系统的知识之后,学生自然能够在此基础上进行创新。

四、拓展学生的思维层次

在实践教学中,教师首先对学生的思维层次进行全面把握,占据主动性让学生的思维在引导下逐渐分清层次,思维上有了不同后,教师逐步激发学生对课题的兴趣,学生自然而然就会自主思考课题,并加之提出自己猜想和假设。在培养学生自主学习能力的过程中,引导拓展学生的思维是一个非常关键的环节,拓展学生的思维接踵而来的是要求学生对于研究课题的课题联想以及假设分析,最后加以教师的点睛之笔,引导学生自主解决问题。处在新课标理念下的新时代教育,改革主要是为了在各方面培养学生,让学生有整体性的提高,教师作为启蒙者一定要对传统的教学观念和教学方法进行改变,应高创新小学数学教育方法,结合自己已经掌握的知识和生活经验来提出假设,最后通过一定的研究探析来验证自己的假设是否正确,再次反复对研究的课题进行复习,做到温故而知。在实际的教学环境中,教师在数学课堂上把学生放在主体,找到学生的兴趣所在点,根据实际情况制定针对性高的教学计划,将培养学生的自主能力当成教学的首要任务。

结语

综上所述,在小学数学教学过程中培养学生的自主学习能力对于他们今后的工作学习有至关重要的意义。因此,教师应该采取科学合理的教学手段,优化教学课堂,从而给同学们奠定扎实的学习基础。

参考文献

- [1] 迟爽. 在小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 科学大众(科学教育), 2017(3): 65-65.
- [2] 张梅. 在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 新课程导学, 2019(5): 22-22.