

小学高年级语文习作教学方法探究

朱伟金

(江西省九江地区庐山市温泉中心小学 江西 庐山 332802)

【摘要】 作文作为语文学科中重要部分之一,对同学们的语文学习能力提高以及学习的质量及效率的提升都有直接影响。因此,教师需要尤其注重在教学中对学生写作能力进行培养,从而使他们能够在写作学习的同时也获取到其他语文知识,有助于强化个人学习能力。针对小学高年级语文习作教学,则需要教师积极的结合学生个性做出相应的教学探究,从而有效提高教学效率。

【关键词】 小学语文; 语文习作; 教学研究

引言

小学语文教师针对习作的教学,首先需基于学生个性做出相应的教学创新与优化,进而提高同学们写作的能力。因此该文章主要围绕语文教师习作教学方法进行探讨以及对同学们写作能力进行培养的具体价值主要体现在哪些方面进行论述,通过论述习作教学方法从而有效明确语文教师的教学目标,使小学生的写作能力能够得到有效提高,对语文学习意识的形成也会大有帮助。

一、小学生习作的内容及习作的意义

语文教师的习作教学内容主要包括引导学生在作文中充分运用所学习到的词汇并且能够积极地使用修辞手法。除此之外,小学阶段的作文教学也尤其注重培养学生的思维,在写作前引导小学生列提纲,从而使作文能够更加的清晰明了。因此小学语文教师非常有必要对习作教学进行探究^[1]。首先,通过小学生学习写作能够使他们巩固课文中所学习的词语并将学习精美的词语深刻的记忆在脑海中,因此写作发挥了巩固知识的功能;其次,通过培养学生的写作能力也可使他们逐步形成良好的人格素养,积极的发现生活中的美,进而将他们所看见的美都记录到作文当中,则可有效培养学生良好的情感态度与人格素养,从而逐步对写作形成兴趣,愿意自主的对写作进行探究与发现;最后,通过引导学生写作也能够推动他们认识到语文学科的奇妙,进而积极地学习更多优秀文章并运用到写作当中。通过此一举动则可有效提高同学们语文学习的意识。总之,语文教师对习作的教学方法进行探究,从而有效提高同学们写作的能力,对他们的语文能力提高以及学习成长都发挥着积极的作用。正因如此,语文教师针对习作教学方法始终需要进行探究与发现。

二、小学高年级语文习作教学方法探究

(一) 提高教学生动性,激发学生习作兴趣

小学语文教师需提高写作教学的质量及效率,首先则应当提高教学的生动性,从而有效激发学生写作的兴趣。那么教师提高教学的生动性的基础则是对学生的学习个性进行研究,从而充分的结合学生所感兴趣的事物进行写作的教学。小学生好奇心普遍较强且喜欢观看视频^[2]。针对此一点,教师则可在教学的过程中利用多媒体做出相应的教学解释,使同学们能够集中注意力于教师的教学中并积极的进行思考。除此之外,由于小学生理解能力还发展得较不成熟,因此教师对学生进行写作教学时应当提高语言表现的丰富性并且利用肢体语言与同学们进行写作交流。此外,教师引导学生列提纲,则可在黑板上利用小学生感兴趣的花草树木及动物等趣味图像进行教学,从而使同学们认识到提纲的重要性。例如在人教版五年级上册第一单元第三课时《走遍天下书为侣》,假如教师需要引导学生围绕该篇课文进行写作,则可

引导学生基于学习的内容进行写作并播放视频使同学们能够对该主题有更深刻的了解。除此之外,教师也可利用学生喜欢的小动物例如兔子、小鸟等等作为列提纲的符号,进而使同学们能够集中注意力于教师教学中并进一步认识列提纲的写作技巧。

(二) 以活动进行习作教学,提高教学直观性

语文教师面对高年级的小学生群体,可积极的在课堂中开展写作活动以提高教学直观性,同时也使同学们对写作的教学能够更加的有兴趣,对教师的习作教学更加支持。首先,教师则可积极的在班级中开展讨论会,围绕某一话题进行讨论并引导学生分享自己的写作技巧。通过学生与教师之间进行相互讨论,则可进一步提高教学的效率,使同学们能够更直观的感受写作的教学,从而对写作产生兴趣。除此之外,教师也可恰当的组织学生到实践中发现写作或者结合生活场景进一步描绘性的进行写作。通过此一活动则可有效提高同学们写作的兴趣并在实践中更加直观的观察写作的趣味性,从而使同学们面对写作“有话可讲”^[3]。例如在人教版五年级下册第一单元第三课时,《白杨》围绕此篇文章进行写作教学,则需要引导学生能够运用形容词描述“白杨”的特征,并且引导学生利用所学习的知识对“白杨”进行相应的描述,也可巩固同学们的语文知识。因此,教师组织学生到种植有白杨树的地方进行教学探究,可使同学们更实际感受到“白杨”的高大,从而在写作的时候可积极的抒发个人情感并积极的将自己观察到的特征,以形象生动的词语表达出来。因此,教师充分结合生活实践进行写作的教学可进一步提高同学们写作的能力并对写作形成兴趣。

结束语

综上所述,语文教师针对高年级小学生的习作教学始终需要结合他们的学习个性进行相应的教学优化与创新,进而使同学们能够集中注意力于教师的教学中。那么就该文章来看,有效提高习作教学质量的主要方法有:首先是教师充分在自身教学素养上进行提升,从而有效提高写作教学的生动性,使同学们能够集中注意力于教师的教学中并对写作逐步提高兴趣;其次则是结合生活实践进行写作教学,通过结合实际可使同学们在写作的时“有话可讲”,提高写作的质量并逐步具有写作学习的意识。

参考文献

- [1] 康娟. 基于多媒体环境的小学语文写作教学设计及应用研究[D]. 宁夏大学, 2016.
- [2] 周婷. 基于情境认知理论的小学语文写作教学设计研究[D]. 扬州大学, 2016.
- [3] 殷亚玲. 小学语文写作策略教学的行动研究[D]. 扬州大学, 2016.