

多媒体课件在小学语文课堂教学中的实践应用

肖阳明

(江西省宜春市丰城市同田肖家小学 江西 丰城 331138)

[摘要] 多媒体教学改变了传统的语文教学方式,利用现在科技水平把书本上的文字及内容通过声音以及形象的画面展现在学生的眼前,以此来吸引学生的注意力,让学生更加高效的投身于语文教学活动中。而小学阶段的学生注意力很容易被一些课堂中的小插曲所吸引,不能高度集中的去学习知识,致使语文教学的质量得不到高水平提高。对此教师利用多媒体技术的普及,把这种技术渐渐渗透到语文课堂教学中,以此来提高学生的学习效率以及语文教学水平。

[关键词] 多媒体课件;小学语文;课堂教学;实践应用

引言

多媒体课件具有集文字、声音、动画等功能于一体的优势,将其应用于小学语文课堂教学中,使得课堂教学图文并茂、形象直观、动静结合、生动有趣,极大地提高了语文课堂教学的效率。但在制作与使用多媒体课件时,存在使用时机、课件类型、选材组合、内容匹配等项目限制,对教学目标的达成影响巨大,教学效果的反馈相差悬殊。

1 将多媒体课件应用于课前导课环节

小学生对新知识、新事物的兴趣较浓,教师在设计制作多媒体课件时要巧妙利用并放大这一优点,精心创设与教学内容相吻合的课前导课情境,联系生活实际和学生的认知特点,挖掘学生的兴趣点和兴奋点,从最佳的角度切入,开启思维的大门,激发联想,激励探究,调动学生学习积极性,为开展自主而高效的课堂教学打下坚实的基础,铺设厚重的基石。“良好的开端等于成功一半”。人的认知活动是与情感活动紧密联系的,课前导课过程中借助多媒体课件创设视听结合的情境,以达到先声夺人、集中注意,引起兴趣、激发思维,明确目的、快速进入学习状态的良好效果,激活课堂教学气氛,激发学生的求知欲,调动学生在最佳学习状态中愉快而高效地学习。将多媒体课件用于导课中,有利于学生入情入境,传递并接力兴奋点。

2 拓展获取知识的途径,极大地丰富教学资源

开放的、交互的网络,可将教学内容从书本扩大到更大的范围,使学生语文学习的途径得到拓展。学生可借助多媒体网络查阅、获取与学习有关的知识,比如教学三年级《语文园地》中“宽带网”知识点时,课文例举了鲁班观察带齿的草叶,发明了锯子;牛顿观察了落地的苹果,发现了地球万有引力;瓦特观察水烧开后水壶盖,发明了蒸汽机……古今中外还有不少这样发明和发现的故事,可让学生借助多媒体网络,去广泛阅读、了解,并将自己搜集到的故事讲给同学听,分享。这样全方位开辟了学生自主学习、自主发展的新天地,满足他们对知识的迁移学习与理解,使语文阅读实现了从文本阅读到超文本阅读的发展;又不断地丰富学生的知识面,同时学生的动手、动脑、动口的能力得到培养。但是,互联网是一把“双刃剑”,其信息庞杂多样,既有大量进步、健康、有益的信息,也有不少反动、迷信、黄色的内容,我们必须识别,作出判断,才能正确的选择。

3 促进师生之间的交流协作、共同发展

新课程改革背景下的理念要求在课堂教学中,不仅仅是要做到发展学生的学习能力,同时也要求,在教学过程中做到教师与学生的共同发展和进步。所以,教师在教学中,要打破传统以教师为主,学生被动学习的教育观念,应在课堂中发展以学生作为教学的主体,教师辅助指导的地位转变,合理的应用多媒体,整合教学资源,使得教师与学生在课堂上有充分足够的实践进行交流、探讨;教师也可以让学生在课堂上进行小组的合作学习,教师走下讲台给予学生们适当的指导和纠正。这样的方式可以促进师生之间的友好交流,建立良好的师生关系,教师也积极关心学生的学习情况和学生心理的健康,及时发现及时解决,使

得师生之间是平等和谐,互相尊重的友好关系。这种关系的维持可以在学习中充分调动学生的学习积极性和主观能动性。使学生可以自由的表达出内心对于语文知识的一些看法和见解,在激发学生学习的动力、提高语文学习成绩的同时也提升了课堂的教学质量。

4 多媒体技术帮助学生培养写作能力

当前的小学语文重视看图说话和作文能力的培养,这与语文这门学科的特点很相似,因为语文学习过程中,学到的东西大多比较抽象,而比较具体的反映就是学生写作能力的提高,可以这样说,学生写作能力的提高就证明了学生的语文素养提高,由此可见,写作在语文学习中的重要性。分析目前的学生的写作能力得不到有效提高的因素,我们不难发现,其中有一部分学生写作的立意浅显,而且写作的范围也比较小,从此,我们不难看出,当下小学语文作文教学有所匮乏。教师不能够有效地抓住学生的学习兴趣和学习的习惯,导致学生在学习过程中,反应不积极,效果不明显,然而,这些弊病都可以利用目前的多媒体技术加以解决。通过多媒体技术,教师可以把视频进行放慢,让学生进行一步一步的观察,然后进行自己的分析,从而提高自己的观察能力,最终有助于写作能力的培养。

5 以多媒体优化语文课堂情境

课堂情境是指小学语文教师为了传播某个语文知识,引导学生进行积极思考而采用的一种教学策略,一般是指语文知识的发生与应用场景,带有一定的情感引导色彩。常规的小学语文教师通常会用语言描述创设情境,并不能保证生活经验不足的小学生与教师产生共鸣。对此,小学语文教师要利用多媒体技术优化语文课堂情境,以多媒体资源综合调动小学生多维感官能力,由此优化课堂情境的代入作用与启思功效。

结束语

随着人类社会进入信息化时代,人们对于多媒体技术引入到教学中的呼声越来越高,特别是对于教育工作者而言,网络信息技术的开发与运用,使教师的教育模式变得多样化,教学方式也越来越简便。而语文学科的知识繁杂,信息技术可以有效地把语文教材的内容分解成细小的章节进行分析讲解,促使语文的教学模式由单一模式转变为多样化的方式,利用计算机的快速与简便,使得语文的教学内容更丰富直观,使教学更加的多元化。

参考文献

- [1]王敏.谈多媒体课件在小学语文课堂教学中的实践应用[J].学周刊,2017(32):136.
- [2]遵义市道真自治县教育局汪昌德.浅析多媒体技术在小学语文教学中的运用[N].贵州民族报,2017-11-06(B03).
- [3]罗艳丽.多媒体技术与小学语文教学整合的策略[J].试题与研究,2017(33):72.
- [4]段琴琴.多媒体技术在小学语文课堂教学中的应用探讨[J].当代家庭教育,2017(30):70.
- [5]张秀丽.刍议多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].中华少年,2017(27):42.