

小学语文教学中如何培养学生的创造性思维能力

周兴亮

(江西省宜春市丰城市蕉坑柿源庙小学 江西 丰城 331112)

[摘要] 语文对于学生来说是基础的课程之一,在语文教学中培养学生的创新思维,不仅是教育部对教师提出的要求,也是学生不断提高语文学习能力的必然要求。在小学的语文教学中,正是培养学生创新思维的基础性阶段,也是学生形成创新思维习惯的重要阶段,本文基于小学语文教学中如何培养学生的创造性思维能力展开论述。

[关键词] 小学语文教学中;如何培养学生;创造性思维能力

引言

小学生正处于身心发育的关键时期,是学习文化知识,培养创造性思维的基础阶段。阅读教学作为小学语文的重要内容,对学生创造性思维的培养有着重要作用。

1 巧设教学情境,开启学生思维大门

小学生活泼好动,在阅读学习中经常三分钟热度,尤其是面对低年级的学生时,一旦教师没有营造出良好的学习氛围,学生很容易出现开小差、不认真学习现象。因此,教师不仅要有意识地提升阅读教学趣味性,更要准确把握小学生的行为特点和思维方式,巧设教学情境,让学生融入到特定情境之中,从而更加主动地阅读。这样方能开启思维的大门,让学生保持学习热情,提升学习质量。例如,在《小公鸡和小鸭子》的阅读教学中,教师可以在学生通读一遍课文后,组织角色演绎活动,让学生两两一组,扮演课文中的小公鸡和小鸭子,将学生思维与课文内容结合在一起,拉近学生与课文之间的距离,学生在切身体会中能够更准确把握课文人物性格,感悟“尺有所短、寸有所长”的道理,学会在生活中能够挖掘别人身上的闪光点,互相帮助。学生在这个特定情境中,充分发挥了自己的创造性思维,对课文人物的形象进行重塑,加上个性化的创新动作和语言,学生对文本有了自己的解读,也就学会了在阅读中思考。

2 鼓励学生标新,培养创新思维

标新是指思维突破常规和经验的束缚,获得新颖的、独创的、创造性的结论或成果,小学生的思维往往具有如下不良特征,妨碍思维的独创性。一是按现成的答案。当他们思考问题时,首先就想到在课文中寻找现成的答案,妨碍了思维向其他方面扩散,不能想出新颖的答案。二是循规蹈矩。生活中许多规矩束缚了学生思维,使其习惯于定势思维,不敢去探索创新。三是“从众”“认同”心理。“大家都这样,我也就这样。”教师应鼓励学生善于转换角度,敢于“反常”,标新立异,提倡别具一格,独树一帜。首先,应培养学生的独创意识。教师可凭借教材,树立典范,使学生懂得独创思维在人们生活和人类社会发展的重大意义。如司马光砸缸救小孩就是一种独创思维。别的小朋友思维方向是习惯于让人离开水,司马光则让水离开人,从而赢得了时间,救出了小孩。伟大的物理学家牛顿善于反向思维,苹果为什么不向天上掉?这使他发现了“万有引力”。其次,要善于利用教材培养学生思维的独创性。一是加宽,在原文的基础上扩展内容。二是缩小,将长文压缩为短文。三是分割,将一篇课文的内容或人物分割开,让学生进行再创造,产生新的文章。四是变序,改变原文结构顺序,重组内容。五是延伸,让学生根据原文结尾部分发展的可能性通过合理想象,续写原文。六是变体,改变原文的体裁。

3 兴趣,深入学习的动力

“兴趣是学习最好的老师”可能是许多教师和学生耳熟能详的一句话,也是应该成为学生在学习过程中主要追求的目标和教师在教学过程中重点关注的一个方面。学生只有在对学习内容产生浓厚兴趣的时候,才能够有不断学习下去的动力。如果学生失去了学习的动力,单纯只靠家长和老师的督促来学习的话,一方

面学生不可能长期坚持下去,而且还极易引发学生的逆反心理,造成严重的后果;另一方面,这样的学习过程对于学生来说是极其沉重的负担,不仅让学生的成绩难以提高,学习能力不足,效率低下,对于小学生来说,更可能会对他们的身心健康造成不良的影响。而学生要想增强自己的创新意识,培养创新的思维,基础性的一个环节就是对于所学的知识有着一定的了解。只有在了解,学会之后,创新思维才有发展和进步的土壤。如果学生对于教学的内容根本没有深入学习的兴趣,培养学生的创新思维更是无从谈起。所以,教师要想在小学语文的教学中实现增强学生创新思维的目标,那么激发学生的学习兴趣就是教师要完成的首要任务。而这这就要求教师在小学的语文教学中,改变过去传统单一的填鸭式教学,通过情景创造,对话练习,口头故事创作等等来激发学生对于语文这门学科的学习兴趣,让学生愿意不断了解更加深入的语文知识,这样,才能为学生培养创新思维提供基础性的知识保障和发展的空间。

4 启发想象,促使学生创新思维形成

想象力是创新思维的翅膀,小学语文教师应该鼓励学生想象和联想,在这个过程中学生的创新思维会逐渐形成。教学中,教师结合相关内容,启发学生想象,借助学生想象的内容,推动学生新想法、新思维的延伸。课前,教师可以利用信息技术搜集相关图片、文字、视频资料等,然后整合这些资料制作成课件;课上,教师利用多媒体播放课件为学生创建生动的情境,让学生在真实的体验中激发想象力,从而促使学生创新思维的形成。比如,在《荷塘月色》这篇课文教学时,课文中优美的语句是激发学生想象力的良好素材,根据课文中“曲曲折折的荷塘上面,弥望的是田田的叶子。叶子出水很高,像亭亭的舞女的裙”这段内容,教师课前制作好课件,教学中教师适时播放出来,学生一边观看视频一边感受美好的景色,在此期间学生的想象力已经开始“驰骋”,接着教师让学生结合自己所看到的荷叶及课文的描写,进一步展开自己的想象,联想这幅美丽的画面,思考“为什么作者要将荷叶与舞女的裙联系在一起”,随着想象,学生进入月光笼罩下的荷塘美景中,使“死”的文字变成了“活”的景象,作品在想象中得到了“复活”。这样不仅激发了学生的好奇心,同时也能够促使学生创新思维的形成

结束语

在教育改革背景下,传统的小学语文阅读教学模式遇到了新的挑战,在提高学生积极性、促进学生思维发展、激发学生想象力的发挥等方面遇到了瓶颈。因此,探究培养学生创造性思维视角下小学语文阅读教学的策略,努力寻求新的突破,是我们新时代小学语文教师工作的重要任务之一。

参考文献

- [1] 罗质彬.小学语文高年级教学中学生创新思维能力培养思考[J].课程教育研究,2019(33):49.
- [2] 陈琼.小学语文学生课堂阅读能力的培养[J].文教资料,2019(23):76-77.
- [3] 王海霞.小学语文口语交际教学中的创新教育探讨[J].名师在线,2019(22):55-56.