

# 化知为德

## ——浅谈小学语文与德育的契合点

刘保乃

(耒阳市大和中心校 湖南 耒阳 421846)

**[摘要]** 素质教育要求教师的教学要讲究提高学生的综合素质,因而教师就必须增加对德智体美劳五方面的平衡教学。化知为德既是作为语文教师教学的新元素,又是作为班主任德育教育的新创新。将学科与德育教学的融合可以让学生在学的过程中既学到该学的知识,同时也能够增加对行为道德的约束和规范从而提高课堂教学的效率。

**[关键词]** 化知为德;德育教育;学习效率

“化知为德”需要我们在备课的时候就有其意识,这样一来我们在学的过程中才能够结合教学方案来进行更加贴合学生心理需求的教学。在不断的化知为德实践教学,我们还应当关注学生的学习的反应,从而更好地补缺补漏,让我们的教学更加有效率。

### 一、改变传统的教学观念,培养开放性的教学意识

要让德育教育进入知识教学,其切入点实际上非常之多,主要就是看教师的水平和思维模式。因而教师要让德育教学与普通知识教学“无缝贴合”最重要的就是要改变陈旧的教学观念。以往的教学观念都是让学生以成绩为主,并没有强调德育教学的重要性。实际上教纲中一直以来都没有忽视德育教育,只是教育风潮使得教师们的关注点有不同的侧重。在当下新时代的教学中,我们早应该摒弃陈旧的教学观念,用开放性思维来进行思考、教学和实践。这是我们创新教学方法、提高教学效率的途径。

目前某些对新观念还难以完全接受的教师仍然会忽视德育教育或者仅仅是让德育教学与知识的结合流于形式。这样一来对教师来说是一种止步不前,迟早会被新时代教育风潮所淘汰,更重要的是会错过学生各方面能力开发的重要时期,从而让学生们的综合素质相比同龄人来说较差。所以,作为教师,要做到化知为德的第一步就是要摒弃老旧的、不符合时代的教学观念,培养开放性的教学意识。要有能够理解“新气象”的心理才能让我们的教学时刻紧跟时代。

### 二、让德育教育穿插在课堂始终,使之成为课堂知识教育组成元素的一部分

潜移默化的教育是让学生培养优良品德意识的关键。因而要做到化知为德就要求教师在课堂上时刻都要有“德育”教育的意识,时不时地提到,这样一来才可以达到潜移默化的效果。例如当我们在教学《一个豆荚里的五粒豆》时就是很好的德育教学范本。该故事最终是宣扬奉献精神。这也是我国目前的时代教育风向。在学的过程中我们首先可以让学生在阅读课文前“带着疑问”。例如,“同学们,大家现在就来阅读课文,读完课文后我想知道你们最喜欢的是哪个角色?”

通过这种提问式、开放式的提问可以让学生在学的过程中首先提升对课文的敏感度,从而挖掘他们最喜欢的角色,以及他们会在学的过程中从而思考为什么我会喜欢这个角色。这就是德育教育贯穿教学的一种方式。

在学生阅读后就会回答自己喜欢的角色。同时教师也会让学生回答为什么会喜欢这个角色。学生在回答和思考的过程中就会有亲身的、对这种品质的体会。从而也会反向地对自己有一种提示“我也要做这样的人”“这也是我希望有的品质”……这样一来德育教育就在学的过程中完成,并且学生在学的过程中也可以提高自己的语言组织能力和对文本的理解能力。

### 三、“明示”教育——给予学生道德的风向标

所谓“明示”就是在学的过程中直接讲解与德育教学相关的内容。这是帮助学生们养成正确三观和明确道德规范的关键。在这种情形下,教师也是最容易看出德育教育中学生反应的关键,所以作为教师,一定要重视在知识教育中的德育教学“明示”。

例如我们可以在某一次活动课上来进行德育教育的“明示”。以《为中华之崛起而读书》为例,本文本身就具有非常强的教育意义,既是知识教学的范本也是爱国主义核心教育的好素材。当我们在讲到课文的核心关键时我们可以这样讲解:“为中华之崛起而读书是一种非常高尚的品质。大家有没有想过我们是为了什么而读书?很多人的回答可能是为了家庭,为了自己。但是在现在的年代,大家的压力都不小,你们有写作业的压力,爸爸妈妈们有工作的压力。但是虽然我们是为了自己,实际上我们的工作也是推动社会发展的小小助力,所以我们的努力也是为了国家的发展,为了中华之崛起而努力。所以现在老师告诉了大家,为了祖国而努力读书,就是为自己。我们要对国家现在给予我们的明亮的教室、这些干净、整洁的书本而有所感激,这种感激就称之为“爱国”。大家想一想,在生活中,在你们的身边有没有什么爱国的表现?大家讨论五分钟。”

群情激愤的讲解,逻辑清晰且联合生活实际,这样一来学生对于德育教育才能够削弱“课堂”带来的“剥离感”,从而切身体会到什么是“爱国”,什么是“不爱国”。为什么要“爱国”……在学生进行讨论的过程中教师可以在学生的小组之间进行“寻游”。这是我们观察学生对教育接受情况的一种渠道。同时我们也可以听一听学生的声音,从而帮助我们寻找更多“化知为德”的切入点。

### 结语

化知为德的教育实际上从我国开始注重教育开始就有所提倡。时代背景和教育背景的不同会让教师们的关注点有所不同。当下的新时代,一个拥有良好综合素质的人是我们社会需要的人才。因而在我们的教学过程中,除了对知识的教学、对学生成绩的要求是一部分,最重要的仍然是“德育”、“做人”的教学。只有一个人遵纪守法才有学习知识的价值、才能够成为栋梁之材。因而作为教师,我们一定要结合实际、多寻找教学的切入点以及对学的结果进行反思和完善,这样一来我们才可以优化德育与知识教育的结合,从而真正做好化知为德。

### 参考文献

- [1] 赵桑前;李彩霞.小学语文教学中德育渗透策略探讨[J].课程教育研究,2019(44)
- [2] 刘亚琴.立智立德,整合小学语文教学中的德育教育[J].学周刊,2019(33)
- [3] 高雪花.关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J].读与写(教育教学刊),2019(10)