

浅析如何提高小学生学习数学的兴趣策略

肖群英

(江西省南昌县莲塘第二小学 江西 南昌 330200)

[摘要] 对于小学阶段的学生而言,兴趣往往是极为重要的一项学习影响因素,会通过影响学生学习积极性而改变其最终的学习成果。了解到这一点,平时进行小学数学教学工作的时候,任课教师就需要将兴趣教学法融合应用于各个教学环节,为学生营造轻松舒适的学习氛围,从而将学生们的潜在学习热情最大程度挖掘出来,师生有效配合顺利完成既定教学任务,促进学生数学综合能力迅速提升。

[关键词] 小学数学;学习兴趣;激发策略

要想提高学生的数学成绩,就必须先培养学生学习数学的兴趣,这是摆在我们教师面前的首要问题。但是在传统的数学课堂上,教学方法较为单一、枯燥,这样导致了学生的学习兴趣大大降低。关于学生学习数学的兴趣培养,教师要先做到改变传统的教学方法以及教学理念,将激发学生的学习兴趣作为目标,将这个目标设计到每个教学环节中,设计出能激发学生学习数学兴趣的教学方法。

一、充分利用多媒体设备

随着目前科技的进步发展,多媒体技术得到了迅速的发展,在教学中的应用越来越广泛,所以,教师应该充分利用多媒体技术,提升学生的学习兴趣。同时,多媒体具有教学不能达到的很多优点,采用多媒体教学,可以展示更多的教学场景,使课堂更加的生动形象。在多媒体教学中,教师可以通过多媒体直接显示知识,节约了板书的时间,尽可能的抓住学生的学习兴趣 and 注意力,同时可以让学生更好的观察讲授的知识原理,对于知识理解的更加深刻,开发学生的智力。例如,在讲平面几何知识时,教师通过多媒体向学生展示长方形、正方形以及圆形等图形,以及与之相关的现实中的几何体、实际物品等。这些直观性的观察,可以提高学生的逻辑思维,培养学生的抽象思维能力,进而提高数学教学的的教学质量和教学效率。另外,多媒体还可以进行动态画面的展示,这些动态的展示能够最大限度的吸引学生学习的注意力,提高学生的学习兴趣,体会学习的乐趣。

二、巧设游戏

创造好玩的数学课堂,使学生在玩中感悟数学,轻松愉快的获取知识。是每一位教师的追求。游戏是小学生非常喜欢的一种趣味性很强的活动,从内容到形式他们都比较感兴趣,都非常喜欢。结合教学内容及数学学科的特点,以及小学生的认知规律和年龄特点。设计一些内容丰富、形式多样、灵活多变的易操作性的教学游戏,如个别玩的游戏,同桌玩的游戏,小组玩的游戏以及集体进行的游戏等。引入课堂,激活课堂,不失时机地将所学的数学知识“趣味化”,以提高学生的学习兴趣、克服学生的厌倦心理,提高学生分析和解决实际问题的能力。这种寓教于乐的教学方式,不仅活跃了课堂气氛,还发展了学生的思维,更重要的是大大激发了学生学习数学的兴趣。因为它将一些枯燥、无味的教学内容,设计成若干有趣、诱人的问题,使学生品尝到了学习数学的乐趣,使课堂产生愉快的气氛。例如计算题的练习就可以用到大量的各种竞赛游戏。进行口算练习时可以进行“开火车”的游戏,课堂上每次进行开火车游戏,学生的兴趣非常高,精力高度集中,很少有出错的。有的孩子不仅能说出结果,还能说出计算的过程、方法。每当进行计算教学时,基本达到口算堂

堂练。正因为激发了学生的学习兴趣,所以学生的计算速度和正确率都很高。

三、让学生获取成功喜悦

作为一名教师,要善于发现学生的闪光点,加以表扬和鼓励,这样可以让学生得到老师的肯定,获得满足感和成就感,从而有了信心和兴趣参与到教学活动中。任何人都渴望成功。成功会给学生在学数学时心理求知的厚动力,在数学教学中,要给每个学生创造出更多的表现的机会,充分利用“低、小、全、快”的方法,阶段型的开放学生的梯级思维。由浅显的问题入手,引导学生对习题作出正确的解答。学生经过对问题的独到见解或创造性的思维取得一次次的好成绩,并为获取的成功渐进式地感到高兴和骄傲,让他们感受到成功的喜悦。最终让学生明白只要开启心智就有希望,就能成功。当失败时,会加倍努力,直到成功为止。因此,教师在设计提问、板书和作业时要因人而异,分层次地提出切合不同学生的不同要求,使每个学生都有成功的希望,从而获得成功的体验,提高他们学习动机和学习兴趣。因此,一次或多次的成功会成为学习动机和激发兴趣的“激活剂”。

四、拓展课外活动

实际上,小学数学所有知识其实都是源自于生活,并且最终要服务于生活。因此,教师在平时的数学教学中要经常带孩子们去拓展一些课外活动,以此来提高学生对数学的学习兴趣。加上小学生本身的好奇心大部分都比较强烈,那么教师则可以巧妙的将其利用起来,创造更多丰富多彩的数学课外活动。举例而言,在教授学生“认识方向”时,教师可以在早晨的时候让同学到操场集合,结合“早晨起床,面向太阳,前面是东,后面是西,左面是北,右面是南”这首儿歌来学习辨别方向的方法。这样不仅可以加深学生对于数学知识的理解,而且可以更好的激发学生的学习兴趣,加强彼此之间的协同合作。

结语

总之,数学学习就是学生自身“再创造”的活动,老师的作用只是组织教学活动,激发学生主动的从事这种活动,而学生不能主动参与活动,就取决于对数学的兴趣。有了浓厚的兴趣,就能专心致志、持之以恒,热情充沛地学习数学。

参考文献

- [1] 潘菊萍. 浅谈如何在小学数学教学中提升学生的学习兴趣[J]. 考试周刊, 2018(90): 144.
- [2] 高敏. 浅谈如何提高小学生的数学学习兴趣[J]. 新校园: 中旬刊, 2018(6): 116-116.