小学英语教学课堂实效性研究

杨红秋

（吉林省辽源市东辽县安石镇第二中心小学校　吉林　辽源　136200）

[摘　要] 发挥教师的引领作用，综合运用各种教学素材、手段和策略，突破常规的教学组织形式，着力提高课堂教学实效。作为工作在一线的英语教师，我们越来越感觉到只有不断改进和完善我们的教学，求真、务实才能让英语教学的基础牢固、坚挺。本文以新课标为依据，结合小学英语课堂教学实际，分析当前小学英语课堂教学中存在的问题，并提出自己的几点教学认识。

[关键词] 实效性；小学英语教学

随着国家经济科技不断发展，中国与世界各国的联系越来越紧密，英语作为通用国际交流语言，地位可想而知。英语教育与培训也逐渐普及到各行各业，那么，做为基础教育的小学英语教学充当了夯基础，提素养的任务。

新课程改革下的小学英语教学从认知能力、行为能力、表达能力等方面都提出了更高的要求，小学英语教学向着更系统，更实用的方面发展。这就要求我们教师要综合运用各种教学素材、手段和策略，突破常规的教学组织形式，着力提高课堂教学实效。

一、制定明确的教学目标

基础教育阶段英语课程的总体目标是：培养学生的综合语言运用能力，学生能够用英语做事情是课堂教学目标达成的主要体现。学生通过参与课堂活动，培养用英语做事情的能力，将知识运用在接近真实的语言实践活动中。例如：在人教版三年级英语上册第一单元Unit 1 Hello教学中使学生在不同的情景中听懂、会说 Hello./ Hi.Goodbye./ Bye-Bye.I'm....。等语句。并且适时利用PPT或者flash等媒体及素材，让学生更容易接受新知。

小学低年级的英语教学的根本目的除了学习新的知识，还肩负着培养和激发学生的学习积极性和主动性的使命，经常会采用游戏教学等也是行之有效的方法，要能够促进学生对知识的掌握与运用，不能为了做游戏而做游戏，每一个教学游戏的设计都应该围绕教学目标进行。只有紧紧围绕英语的教学三维目标，突出重点，让课堂活起来、动起来。同时，教师要知道给学生什么，也要了解学生需要什么，只有这样确定下来目标才更具有实效性。

二、采用新颖的教学手法

以往的课堂除了讲就是听，课堂教学的整体环节在教师的掌握之中，也就是常说的教师一手遮天，学生只能按照教师的思维模式进行学习，这样不但束缚了学生的成长天性，也制约了学生的个性发展，学习成了灌输式，成了牵引式，只有突破这样的教学瓶颈，让英语教学不但有知识的成长，还要有个性的成长。那么，小学英语教师就应该成为多面手，运用各种教学手段实现教学目标，也要从“新”、“精”上下功夫，做文章，让英语教学有的放矢。

（1）“新”

科学研究表明，课堂教学中运用新的教学手段和新媒体配合，学生保持注意力的时间会更长，更有利于学习成绩的提高。因此，教师在课前要准备独道的教学素材和相应的教学技术，例如：交互媒体的应用，新颖教具的配合。同时，也要从激励方式的可塑上下手，让学生即愉快的接受新知识，更从中学习到积极向上的动力。

当然，课堂不是唯一的教学手段，课堂外的交流和知识的储备也是促进英语学习提高的方式。例如，用英文制定一份班级课程表；为每一位学生起英语名字；培养学生用简单的英文日常交流；学生回家后能把当天学到的英语知识教给父母，让知识从“新”到“心”，这样会助力英语教学手段不断推陈出新，会让学生的英语学习有长足的提高。

（2）“精”

教学是一个不断传授新知的过程，是一个不断总结的过程，更是一个不断反思的过程。精讲、精学、精用会让学习轻松、愉悦。

小学英语教学不仅要打开一扇窗，也要开一扇门，给学生未来奠定基础。那么，英语教师应该有精湛的学识和超群的能力。英语教师要在本专业上下功夫，勤于技，精于业就变得很关键。特别是多年来的国培计划，英语教师走出去，学回来，去糟粕，取精华的做法让英语教学开始系统化。精讲、精学、精用三者之间的相互依存和配合张弛有度，相互转换，使英语教学和学习之间产生“化学反应。”

三、运用鼓励性的评价

德国著名教育学家第斯多惠曾表示：教育的艺术不在于传授本领，而是激励、唤醒和鼓舞。教师的一句鼓励可能会改变一个孩子的一生。鼓励运用的好，同样可以让教学和学习充满幸福感、成就感。鼓励的形式不仅要有物质的鼓励，也要有语言的鼓励，肢体的鼓励，这样使学生能切实感受到老师无时无刻的关爱。但鼓励性评价要分层评价，尊重个体差异。例如一些学生不喜欢发言回答问题，当他敢于回答问题，教师应当给予鼓励；当学生第一次流利读完对话，教师也应给予鼓励；从而保护学生自尊又激发学生的英语学习动力。

提高小学英语课堂的实效性，做好小学英语知识的积累，帮助学生为进一步的英语学习打下坚实的基础，激发学生的学习热情和兴趣，让学生主动参与到课堂中来，将成为英语教育的一项重要课题。

平凉市教育科学“十三五”2018年规划课题研究项目研究论文，课题名称为《多元评价提升小学英语课堂实效性策略研究》，课题立项号为[2018]PLG196。参与人，马玲媛。