

浅析高中数学教学中存在的问题及对策研究

卡着吉

(青海省黄南州民族高级中学 青海 黄南州 811300)

【摘要】从目前的高中数学改革效果来看,我国新课程的改革,在给教学带来机遇的同时,也给教学提出了新的挑战。高中数学在新课程改革后仍然存在着许多问题,严重制约了数学教育以及学生自身素质的进一步发展。这就需要教育工作者认真努力,及时发现数学教学中存在的问题,并对出现的问题探索有效的应对策略,进而推进新课改的进程。

【关键词】高中数学;问题;策略

高中数学具有很强的逻辑性、抽象性、概括性特征,对于众多高中学生而言,是一门学习起来较为困难的学科。随着我国高中新课改的不断深化与影响,高中数学的教学目标、内容与方法都发生了巨大的转变。培养学生的创新思维与综合能力,促进学生全面、持续、和谐地发展,已经成为当前高中数学教学新的目标与要求,也给当前的高中数学教学带来了新的挑战。在这样的新课改背景下,数学教学过去以教师为主体地位,灌输式的教学模式已经无法满足新的要求。随着新课改的不断深入,在高中数学教学中,一些问题也逐渐显露出来。因此,教师要改变教学观念,顺应新课改要求,将学生放到主体地位,创新教学方式、手段,挖掘高中生的潜力,培养学生创新思维能力,提高学生综合能力,促进其全面发展,从而提高高中数学课堂教学效率与质量。

一、高中数学教学产生的新问题及分析

1. 教师重视知识传授,忽视对学生综合素质的培养

在当前的教学中,教师都往往只重视学生知识方面的获取与应用,而对于学生的综合素质却较为忽视。这不但与新课程标准理念相违背,也不利于学生的全面发展,使学生整天只埋头做题,各方面的能力得不到提升。

2. 教学方式较为单一,不能满足各层次学生的学习需求

在学习过程中,学生间的差异性客观存在的。教师在教学中就应该满足每个学生的发展,而事实上却不是这样。教师采用的教学方式单一化,即使进行了分层教学也总是有不如人意的地方。据调查,很多高中数学教师对分层教学法都是持赞同意见,并且认同其对促进学生发展的强大助力作用,但是教师在课堂上往往难以有效操作,教师的讲解依旧单一。因此,只能满足于教师采用的教学方法相适应的部分学生学习的要求。

3. 忽视对学生数学能力的培养

在对学生培养的过程中主要分为数学知识培养与数学能力培养。前者主要集中于学生对数学知识点的获取及掌握,传承数学文化知识。而教师对学生数学能力的培养,集中体现在提高学生对数学知识点的应用方面。在目前的形势下,虽然呼吁对学生知识能力的培养,但是实际情况却出现了偏差,知识的培养依然耗费了教师大量的时间与精力,而在能力培养上又缺少投入。

4. 学生学习参与度不够,缺乏学习自主性

在教学过程中需要教师努力完成自身的任务,同时也要求学生要参与到教学过程中,集中精力领悟知识。然而在现实教学中,教学活动仍旧是教师主宰,教师对整个学习过程进行安排、组织、指导,完全忽视了学生的参与,更忽视了对学生自主学习能力的培养,结果对学生自主学习产生了不理想的影响,使得学生的自主学习方法性、时间性、有效性等都出现了危机。

二、高中数学教学中出现问题的应对策略

1. 传授知识与育人同时进行,促进学生素质的提高

数学教师应向学生传授知识的同时展开育人工作。对于学生来说文化知识固然重要,而渗透多种能力的培育也是不可忽视的。这样做学生不会感觉压力大,反而会收获更多。而学生良好的综合素质,反过来对学生获取知识的高效性又是一种强大的推

动。虽然高中阶段的数学教学任务性很强,但是育人环节依然不可忽视,只有全面发展的人才才是社会需要的人才,也只有在高中这个学生可塑性较强的阶段,促进学生多种素质与能力的有效提升,才能为学生良好品质及能力的提升打好基础。

2. 实施有针对性的教学,做到对症下药

既然学生间的差异不可消除,教师就应该尊重学生中的差异性,摒弃以往单一化的教学方式。从学生的实际情况出发,真正理解分层教学的含义,充分发挥出分层教学的优势,找出适合每一位学生的学习方法。当然,多种教学策略成效的发挥,需要建立在学生实际的数学水平的基础之上,并且教师要结合学生的实际情况去进行策略设计,这样才能做到“对症下药”,让学生将前后知识进行连接,从而提高学习能力。

3. 高度重视学生数学能力的培养,加大投入培养的时间与精力

学生学习知识的最终目的是运用,而问题是否能够解决与学生的能力有直接关系。因此,数学教师的教学不可止步于知识的传授阶段。当然,较之于知识的传授,教师在培养学生的数学能力方面可能会遇到更多的挫折与困扰。因为,基础知识是客观的一些定理、定义,而对其应用却与学生个人的多方面的素质挂钩,又由于学生间的差异性,在对知识领悟上有快又慢,因此需要教师投入更多的时间与精力去循序渐进地对学生的能力进行培养。

4. 转变教学观念,实现学生自主学习

在平时的教学中,教师应及时做出调整,主要包括:自身的调整,即在思想上与教学方法上都做出调整,将学生的主体性落实,让学生的学习方式发生转变。同时,还要指导学生做出调整,激发学生学习中充分开动脑筋的动力,主动去征服一些未知的知识点,更好地去把握知识,真正地让学生去参与学习活动,实现学生自主学习。

总之,高中是学生学习生涯中一个转型期,是非常重要的阶段,是孩子智力开发和学习发展研究的高峰期,这就要求教师要认真的贯彻学习理念和方针,加大对于高中数学的研究和探索。以学生为中心,以学生为主导对象,让学生把数学与实际生活相结合,激发学生对于学习的欲望和兴趣,让学生在一片愉悦的感觉中学习数学,了解数学,让学生深刻的认识到数学的重要性。切实的提高学生的数学水平。

参考文献

- [1]林同.高中数学教学中存在的新问题及解决策略初探[J].文化创新比较研究,2018(11):177,179.
- [2]岳英.解析新课改下高中数学教学中的问题与应对策略[J].都市家教:上半月,2013(07).
- [3]王艳波.高中数学教学中中学生积极探究意识的培养初探[J].中学课程辅导:教学研究,2014(04).
- [4]孙俊峰.我对高中数学CAI中存在误区的认识[J].中学生数理化(教与学·教研版).2008(11).
- [5]袁春娟.浅谈新课程标准下提升高中数学巩固练习环节效率的策略[J].教师.2010(27).