

对小学语文教学中开展探究性学习的探讨

曾广赞

(宽田乡上堡小学 江西 赣州 341000)

【摘要】小学语文教学是学习母语和为学生打下基础的关键。教师应该采取不同的方法和手段来调动学生的学习欲望,激发学生的潜能,宣传学生的个性,使学生在学习中快乐。学习汉语的目的是更加注重实际应用。在分析教学问题后,应积极进行改革,确保小学语文教学的有效性,确保学生母语能力的提高,为学生未来的学习和生活奠定基础,这需要广大小学语文教育者的共同努力。本文基于对小学语文教学中开展探究性学习的探讨展开论述。

【关键词】小学语文;教学中;开展探究性学习的探讨

引言

在小学语文教学中习惯应用到探索性学习,学生在今后的学习及成长中将会受益匪浅,老师在教学过程中不应该过于注重学生的学习成果,而应该让学生自己发现自己的成长过程,通过团体合作,让学生收获到更多的属于自己的东西,在探究性学习的过程中收得到更多的快乐。发现更多的事物,在实践中贴近生活。这种探究性学习还需要我们所有老师一起完善。

1 课堂中有效提问的重要意义

1.1 推动语文教学高效进行

有效的课堂提问促进高效语文教学的实施,可以显著提高课堂教学质量,使教师能够根据课程完成课程任务,帮助学生充分掌握课本知识。新课程标准明确指出,学生是课堂的主体,教师是学生的领导者,也是课堂的领导者。教师应及时反思课堂,课后总结,不断改进教学方法和教学手段。课堂提问也能激发学生语言学习的兴趣,对促进语言教育起着非常重要的作用。教师在课堂提问时应注意问题的技术性内容,问题必须具有一定的代表性。课堂提问可以发挥最大的作用,从而提高课堂效率和教学质量。

1.2 能够大大促进学生综合素质的提高

21世纪是一个重视学生综合能力的时代。新课程标准要求学校为学生的全面发展培养知识链和微观劳动。因此,学生不仅要学习他们需要学习的文化知识,还要发展他们的综合能力。因此,教师应该从长远的角度看待语言教育,为学生的语言学习提供更多的帮助和支持,为学生未来的语言学习打下坚实的基础。有效的课堂提问可以培养学生的思维能力和思维能力。教师可以充当导游,一步一步引导学生正确思考,让学生在过程中避免走弯路。因此,教师应该向学生提出实时有效的课堂提问,极大地促进学生综合能力和综合素质的提高,认识到让学生德、智、体、艺全面发展的重要性。

2 探究性学习应遵循的原则

探究性学习方法应用于教学的过程中,应该遵守以下原则:

(1) 活动性原则,探究性学习是学生在逐步的学习、探索过程中,认知、理解知识的一个过程;(2) 自主性原则,探究性学习并非对学生进行被迫性学习,是需要学生自主、主动地参与到知识的学习与探索中,保证学生对学习充满兴趣;(3) 综合性原则,学习需要教师鼓励学生进行积极的探索,通过所获取的知识对问题进行解决,学生通过教师创设的问题,分析问题的内在联系、主要内容,促进学生进行理解;(4) 团队性原则,探究性学习通过小组的形式进行问题的解决,学生团队合作的精神能够得到有效的培养,促使学生的沟通能力得到有效提高。

3 小学语文教学开展探究性学习的方法

3.1 创设出轻松和谐的探究性学习环境

在小学语文的教学过程中,教师为探究性学习创设出一种轻松和谐的学习环境,使学生敢于想象,敢于提问并且思维处于一种活跃的状态,教师引导学生在学习的过程中主动发现问题并且寻找解决问题的方法。教师鼓励学生进行讨论,并且引导学生

积极发表各自的不同见解与想法,教师耐心地进行倾听,即使学生的见解与想法有错误时,也不轻易地否定,而是中肯地、有针对性地给予纠正和鼓励,与此同时,教师及时对教学内容、教学知识点进行讲解,不仅使学生掌握了教学内容中的重点、难点及相关知识点,还满足了学生的探究欲望。学生在和谐、轻松、平等的学习环境中才能充分感受到学习的乐趣,学习才会具有主动性。

3.2 对学生进行引导让其在学习及生活中发现新知识

探究性学主要是为了让学生自己进行学习思考,这种学习模式能有效地培养学生自己发现问题的能力学生的正确思维方式,所以探究性的学习更加注重的不是学习的结果,而是学习的过程,在学习过程中对学生培养。在传统的教学模式中,都是老师主动提出问题然后进行讲解,学生主要就是听及记笔记,这种教学效果很差,课堂的效率也很难提高,教学的氛围不好,学生很难主动的参与教学过程。所以小学语文教学对于如何提高学生对课堂的参与度,提出了探究性的教学模式,主要是通过学生自己发现问题解决问题,教师在这个过程中主要是引导学生不断地提高对小学语文的教学的参与,以及组织学生进行问题的探讨,学生进行主动的学习,成为了学习的主人。

学生在整个教学的过程中得到的知识,可以是课本上已存在的有形的知识,也可以是一种无形学习思维及习惯。所以教师在整个教学过程中,教师不应当直接给出正确答案及解析,应该让学生自己对问题进行探讨进而解决问题,实现学生为教学的主体。小学语文的学习不是将知识直接灌输给学生,而是培养学生的主动学习能力。

3.3 妙用音乐创造轻松氛围,吸引学生让课堂充满生命力,让学生成为学习的主人

音乐是一种心灵的感觉。如果教师能把音乐应用到小学汉语教学中,并且能够配合情感朗读课文,不仅可以在教室气氛中,还可以激发学生的思考能力,使学生们像沉浸在其中一样。这种听觉享受使学生对文章感兴趣,激发无限的想象力,唤醒学生的心情。这种教学方式不仅使学生有想知道的欲望,还加深了他们对文章的印象,使课堂教学充满活力。

结束语

要求现代社会公民有良好的人文素养和科学素养,具有创新精神、合作意识、开放的视野,具有利用多方面的基本能力和现代技术(包括阅读理解和表达交流)收集和处理信息的能力。语言教育应该能对创造现代社会所需的新一代新人发挥重要作用。

参考文献

- [1] 韦秀斌.小学语文教学过程中的探究性学习的开展[J].课程教育研究,2019(16):51-52.
- [2] 李永莉.小学语文教学中小组合作学习的开展探微——以苏教版为例[J].学周刊,2019(08):80.
- [3] 秦旭娟.小学语文教学中有效开展探究性学习的策略分析[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):151.