

# 探讨生活情境在小学数学教学中的运用

邱亮

(江西省抚州市乐安县金竹畲族乡大金竹民族学校 江西 抚州 344322)

**[摘要]** 在小学课程中, 数学知识颇显枯燥之味和深奥难懂, 逻辑性极强。如果能把数学与现实生活紧密联系起来, 联系生活讲数学, 把生活经验数学化, 数学问题生活化, 增强学生的应用意识, 做到学以致用。培养学生学习数学的兴趣, 不断地培养学生学会从生活中发现数学问题, 分析问题, 解决问题, 把复杂的数学问题生活化从而提高学生的思维水平和培养学生数学综合素养。

**[关键词]** 小学数学; 生活化教学; 开展策略

生活化教学法是指教师在教学时, 以生活为教学背景带领学生进行学习, 从而激发学生学习和兴趣的一种教学方法, 学生在生活化教学法的引导下, 能够在生活中学到更多数学知识, 在数学学习中掌握更多生活技巧, 由此在提高科学文化水平的同时, 也能提升自身的综合素养。小学生的学习自制力不强, 因此教师在利用生活化教学法引导学生进行数学学习时, 需从多方面着手进行教学设计, 这样才能使学生在良好的生活化教学环境中高效地完成学习任务, 并不断提升他们自身的数学综合水平。

## 一、创设生活化教学情境

小学生在日常生活中积累了一些跟数学有关的生活经验, 如数字、数学符号、数学计算的运用等, 这对于数学学习来说是十分有益的。教师在教学过程中可以从学生的经验出发, 创设生活化的教学情境, 以此来改善传统单一、枯燥的教学方式, 优化学生的学习氛围, 为课堂教学的顺利开展打下良好的根基。

例如, 以“小数的加法和减法”这部分内容为例, 在课堂上, 我先给学生讲了理论知识, 使学生对这部分内容有基本的了解和认识。为了吸引学生的注意力, 我利用多媒体为学生展示了几张超市购物的图片, 超市中琳琅满目的商品都有价格标签, 且价格都是以小数的形式呈现出来的。我也趁机让学生认识生活中的小数, 并将此作为背景为学生设置了购物式的教学情景: 将学生的学习用品收集起来作为商品, 让学生分别扮演顾客和卖家, 进行商品的买卖活动。同时用小数形式将商品的价格标示出来, 使学生对所学知识进行更好地运用。如此, 通过为学生设置生活化的教学情境, 调动了学生的参与积极性, 优化了课堂教学氛围, 使课堂教学朝着顺利的方向发展下去。

## 二、引导学生用数学视角观察生活

生活中各个角落都蕴含着数学知识, 在小学数学教学生活化当中, 教师要积极引导通过数学角度看待生活当中的各种现象, 通过数学思维思考生活中遇到的问题, 并通过数学知识解答生活疑惑。在整个引导过程中, 老师要给与学生充分的自由思考空间, 对学生的想法多加鼓励与肯定, 激励学生大胆实践与创新。在引导学生主动、耐心的观察生活当中, 学生会逐渐发现生活中各种现象当中都蕴含着数学知识, 在建立数学和生活联系基础上, 提升学生学习数学的兴趣, 更加积极、主动的参与到数学教学活动当中。比如在对加减法进行讲解的时候, 可以利用筷子进行加减实验, 对数学计算结果进行实物验证。在对圆形相关知识进行讲解的时候, 可以在学习完相关概念之后, 引导学生积极发现生活当中的圆形物体, 并将其分类。学生通过在生活中主动寻找与数学知识有关的事物, 能够对所学知识进一步巩固, 充分理解相关数学知识, 并及时应用到实际生活当中, 达到学以致用的目的。

## 三、数学探究生活化

小学数学不仅仅只是传授简单的数学知识, 更重要的是培养学生的数学思维, 尤其是培养学生通过动手动脑探索数学知识的能力, 帮助学生形成探究问题、解决问题的思维模式。比如, 教师在教授物体的体积时, 可以利用身边的实物, 让学生知道体积是一个什么概念, 然后通过对体积的认识, 推导出物体的体积公式。教师利用教学模具, 取出四个棱长为1分米的正方体拼接成一个长方体, 要求学生说出长方体的长、宽、高, 然后算出长方体的体积。教师在指导学生观察模具的同时, 进行板书, 通过这种探究方式, 培养学生的动手能力和探究能力。最后给学生布置任务, 让学生回家做关于体积的实验。引导学生在生活中, 提出对于体积的疑问, 并且通过讨论得出答案。这样的方式可以极大地扩展学生的思维, 让学生加强对生活中数学问题的思考与探索。

## 四、课后解决生活实际问题

数学来源于生活并为生活服务, 不论对多么高难度的数学知识进行探究, 其目的还是解决实际问题。所以小学数学课堂要让学生带着数学问题走进生活, 要用数学的眼光看待生活, 要用数学的思维解决生活中的困难。如教授“长方形面积”一课时, 笔者首先让学生自己测量教室的面积, 看有几种方法。有的同学测量长与宽, 通过计算得到答案; 有的同学通过数地板砖的块数计算答案; 有的同学将教室分割成多个小格数一数。总之不管哪种方法, 学生都是自己动脑, 确实做到了学以致用。再比如讲完“三角形面积”一课后, 笔者给学生安排了各种课后活动, 如测量出红领巾的面积、三角板的面积、汽车后备箱里三角架的面积, 以及自制一个面积为15平方厘米的彩色卡片来布置教室等。再比如, 六年级学习了统计的相关知识后, 笔者又安排了这样一个课后活动: 学生自己设计统计调查表, 记录家中每日丢弃的塑料袋数量, 统计本学习小组内一周的塑料袋丢弃情况, 估算这些塑料袋展开后的面积是多少, 相当于多少个教室的地面? 思考这些塑料袋对我们环境的影响有多大? 通过这样的活动, 既在生活中巩固了数学知识, 提高了学生的环保意识, 又培养了学生的数学意识和分析问题的能力。

## 结语

在新课程背景下将小学数学加以生活化是十分有必要的。教师要借助数学和生活之间的联系, 帮助学生进行学习, 实现新课程改革下的学科要求, 老师要认识到数学生活化的重要性, 积极地改进自己的教学方式, 帮助学生提升数学成绩, 培养学生对于数学学科的浓厚兴趣。

## 参考文献

- [1] 李帅帅. 关于小学数学生活化教学的思考[J]. 中国新通信, 2018, v. 20 (12): 183.
- [2] 王建庆. 小学数学教学生活化的运用[J]. 学周刊, 2018 (1): 128-129.