

# 小学数学课堂教学中微课资源的应用探讨

武小燕

(文水实验小学 山西 吕梁 032100)

**[摘要]** 微课作为新型教学资源,在各学科的教学实践中被广泛应用,体现出很强的适应性,受到了师生的一致肯定。基于目前小学数学教学中存在的系列问题,我们尝试分析小学课程实践中微课教学资源的有效应用路径,旨在构建微课支撑下的小学数学有效课堂。

**[关键词]** 微课资源; 小学数学; 教学应用

## 引言

微课教学模式以信息技术作为支撑,结合不同年龄段学生的认知规律,将碎片化多知识内容以新的形式整合起来,形成数字化资源,辅助教学目标达成。将这些教学资源应用到小学数学教学中,可以帮助丰富教学内容,全面提升课程教学效果,给学生提供不同于传统教学模式影响下的学习体验,突破传统课堂教学模式局限,切实提升基础教育水平。

### 1 课前预习,优化自主学习效果

指导学生课前预习旨在为课上教学做准备工作,以往的预习环节其实教师的指导不到位,学生多以自主学习的方式开展预习活动,就小学生来说,其实这种自由预习的方式其实效率比较低,因为小学生自主学习能力不足,在预习中没有重点,导致很多时候学生的预习活动没有实效性<sup>[1]</sup>。微课资源的创设和应用很好地帮助我们解决了这个问题,在微课资源中指导学生了解课时重难点,一是课前指导学生做好知识储备,二是指导学生做好心理准备,还可以给学生答疑解惑,实现课外指导,总体上提升预习活动效果。如,预习《用字母表示数》课时知识的时候,结合以往的教学经验,我发现部分学生在关于字母表示数的原因、方法以及注意事项等方面都有问题,因此我就针对这几部分内容制作微视频,引导学生有效预习,明确预习内容重点,有效规避常见问题。

### 2 总结资源,指导学习技巧

在学习方法和技巧上给学生提供指导也是非常重要的,尤其是小学数学教学中,学生的自主学习能力不足,但是培养学生的自主学习能力其实是很多教师容易忽视的一个环节,基于学生在教学活动的主体性,新课改形势下,小学数学教师在指导教学实践的过程中,应该重视这一教学目标,基于学生的兴趣特点和认知水平,以微课教学资源总结、分析的方式渗透技巧方法。比如,《多位数乘一位数》这部分内容教学之前,已经掌握了表内乘法,具备了准确口算100以内加减法的能力,多位数乘一位数的笔算作为本课时教学的重点,这是多位数乘法的基础教学部分。对于两位数乘一位数(不进位),小学生可以利用竖式方式得出答案,但是针对多位数乘一位数(进位)或者因数的中间和末尾有0的情况,学生在计算过程中错误率比较高,因此结合学生在计算过程中常见的错误我就在微课资源中重点分析了这部分内容。结合微课资源我利用结构图形式展示本课时知识结构,附上具体的解题步骤和情况区分,以归纳和总结的方式,引导学生掌握多位数乘一位数的基本计算方法,使教学活动由学生被动学习转变为主动探索。

### 3 借助资源,培养学生思维能力

数学课程知识比较复杂,小学生的思维发展还处于初级阶

段,因此在指导小学数学教学活动的过程中,教师要有意识培养学生的思维能力,引导学生认识数学知识规律。小学生以形象思维主导,利用微课资源优化思维培养效果要求我们可以深入挖掘微课资源的潜力,突破传统教学模式局限性,将教学过程化繁为简,促进教学知识呈现的具体化和形象化,引导小学生的逻辑思维发展<sup>[2]</sup>。比如,在《平行四边形的面积》这部分知识教学中,我就利用微课教学资源体现知识学习的思维过程,首先从长方形面积入手,以信息技术方式呈现图形面积计算过程中割补法的应用,直观体现出平行四边形到长方形的转化,构建平行四边形和长方形面积之间的关联性,引导学生自己推算公式。这种方式利于学生的空间想象力和数学逻辑思维发展,和传统的板书绘图教学方法比较起来,实现了静态教学到动态教学的转化,真正优化了几何教学效果。

### 4 对比教学,提高针对性

对比教学方法在数学教学中比较常用,旨在突出教学内容之间的异同,帮助学生深化记忆,提升教学针对性。在微课教学资源应用过程中,相似知识点就可以实现对比教学,学生能够进一步区分学习,建立起清晰的知识体系,避免产生混淆。此外,对比教学法可以有效帮助学生提升观察能力和解决问题的能力,以对比解决问题的方式提升学生的思维严谨性<sup>[3]</sup>。如,“单式折线统计图”和“复式折线统计图”的对比教学中,我就利用微课呈现两种统计图的制图方法以及对比应用效果,帮助学生区分认知和有效应用,取得了不错的教学效果。这部分教学指导中需要注意的就是,我们在对比教学指导的过程中,注意选择学生比较熟悉的案例对比说明,避免案例过于抽象小学生难以理解。

## 结束语

综上所述,微课教学资源在小学数学课堂中的应用利于优化课程教学效果,体现了新型教学资源的教学应用价值,帮助学生梳理知识内容,无论是课前还是课上、课后各个环节,都可以发挥微课教学资源的作用,促进了课程教学模式的完善发展。基于微课教学资源的教学应用价值,本文对小学数学教学中微课教学资源的应用方法展开分析,希望可以助力解决传统小学数学教学实践中的重难点,帮助落实核心素养教育目标。

## 参考文献

- [1]董德坤,钟海,张容.浅谈微课在小学数学教学中的有效应用[J].文理导航旬刊,2016,21(04):220-221,223-224.
- [2]梁培斌,梁慧娟.微课在小学数学教学中的应用[J].中小信息技术教育,2013,12(02):1247-1248,1250-1252.
- [3]玄建华,何琴清.浅谈微课在小学数学教学中的应用[J].山东教育,2015,10(02):185-186,189-190.