

基于核心素养导向的小学语文教学

张洁

(新疆维吾尔自治区喀什地区喀什市浩罕乡中心小学 新疆 喀什 844400)

[摘要] 核心素养的培养是21世纪时代背景下小学语文教学的重要目标。如何在教育教学活动中落实与实践是摆在教师面前的首要难题。正是基于这样的现实背景,文章以“小学语文教学中核心素养的培养”作为主要研究对象,展开深入、细致的研究和分析,提出建议与对策,以供大家依据和参考。

[关键词] 小学;语文教学;核心素养

引言

核心素养的培养需要教师从多方面展开积极的努力,包括思想层面,包括实践层面等。只有这样,才能够真正达到预期目标。为此,笔者建议重点从以下几个方面做出努力。

1 注重对学生进行正确的价值观培养

作为教师,在教书育人方面,要对正确的思想进行树立,就要做到在小学语文学科方面有这样的正确认识:一是思想性较强;二是工具性显著。有了这样的认识,小学语文教师才能够将思想教育在日常教学之中加以渗透的情况下,帮助学生在正确的价值观的树立方面不断进步。

1.1 教学内容的自然渗透

在现行的小学语文教材之中,有着一定思想内涵的课文占了绝大部分的篇幅。而在接触和深入学习这些具有很强典范性的文章的情况下,教师可以做到将这两个方面进行有机结合,从而在自然渗透的情况下,做到既教书,又育人:一是语文学科自身特点;二是深入细致的思想教育

1.2 教学过程的适时渗透

在思想品德教育方面,语文学科的独立性要加以凸显。也就是说,小学语文教师绝不能“坐而论道”地将语文课活生生地上成了思想教育课。换言之,思想品德方面的教育,只是语文教学的“副产品”而不是“主攻方向”。在对语文教学的要求加以落实和对教学的任务加以完成的同时,思想教育的教育渗透应该是有机和自然而然的而不是“强加”的,甚至是刻意制造的。在《长城与运河》的一文教学之中,教师带领学生声情并茂地朗读文章。学习的一遍遍的诵读之中,机会油然而生民族自豪感。他们的爱国之情是这篇文章学习所自然生发的。

2 学生思维能力的培养

2.1 思维的独创性的培养

在作文教学之中,教师要充分认识到作文作为创造性思维活动所具有的特点,而在思维独创性的培养方面,以引导启发激思来取得成效。作为小学语文教师,在平时的课文教学之中,要通过对所学习的文章进行创造性思维的引导,从而为作文教学做好铺垫。而在作文教学之中,教师除了引导学习学习课文之中好的写法之外,还要鼓励学生“跳出圈子”,以自己的独特思路,将自己的思想情感和想法表达除了。与此同时,在作文教学之中的文章构思环节,教师要引导学生进行发散思维。这样,学生在多角度和多方面地进行问题思考的情况下,就能够写成创造性强的文章。

2.2 思维广阔性的培养

作为创造性的扩散思维,学生的想象力培养对其一生的发展都非常有好处。在小学语文教师的正确引领之下,小学生要在思维广阔性培养方面不断取得进步。这样的进步必须是建立在依据生活的积累而张开想象的翅膀的基础上的。具体来说,这方面的训练有两个重要的途径:

一是看图作文。这是一直以来广受学生欢迎而效果显著的想象力训练方法。无论是单幅图,还是多幅图,选得好,都能够激起学生的无穷想象。当然,这样的图也是必须是精心选取的。图的内容既不能让学生有太大的陌生感,以至于让他们无从下手,

又不能太直白,不能给学生以较大的想象空间。也就是说,图的内容本身必须有一定的开放性。面对着图,学生的思路既有了一定的依凭而不至于天马行空而飘忽不定,也不至于局限在一个极小范围而没有办法予以展开。

二是多角度想象和联想的思维练习。这重要表现在命题作文方面。同样是对《千里之行,始于足下》作文的指导,教师既要从一般意义上的含义入手,进行正面的思维引导,让学生找出古今中外这方面的正面典型,又可以从反面着眼,说明这方面的反面典型。教师还可以引导学生从诸如童话甚至神话之中的人物,这样一些“特殊”的角度进行文章构思的思考。另外,教师还可以引导学生既从名人的典型事例来作这篇文章内容的构思,也可以从普通人的角度进行思考,还可以以自身的经历说明这样的问题。

3 独立阅读能力的培养

3.1 教会学生科学思考

在问题的解决之中,思路是关键性的因素。教师要从思考问题的方法指导着手,指导小学生学会思考。与此同时,小学语文教师还可以适当地对他们进行智力素质提升训练。这样,学生在学会了科学思考问题的基础上,就能够在独立阅读能力的提升方面取得进步。

3.2 培养学生独立阅读能力

传统的“填鸭式”教育的最大弊端就是对学生思维能力培养的不够重视,导致他们成了不会思考的“知识容器”。因此,学生为主体,在小学语文课堂上要充分得到体现。要取得这方面的成绩,教师就要做到在教学之中对于将培养学生的自学能力作为课堂的主线。

例如,在《轮椅上的霍金》,一文教学之中,老师可以巧妙地引导学生透过文字对霍金在生活方面所遇到的困难进行深入体会。在此基础上,教师还可以通过扩展阅读等形式,引导学生联想古今中外面临和霍金差不多困难的人们的生活状况。这样的联想最终被引导至日常生活之中。而对于生活的态度,小学语文教师也可以引导学生从霍金开始,进行思路的梳理。这样,学生的阅读思路也就被打开了。

结束语

综上所述,在语文素养发展的促进方面,学生的思路会因为教师的巧妙设疑和对于教学情境的精心创设而得到拓宽。他们的智力方面的素质,有会因为新的问题特别容易发现和新的知识不断得到探求而提升。也就是说,在树立起面向全体思想的基础上,教师自智力的开发入手,因地制宜地采取多种这样的方式,就一定能够在小学生语文素养发展方面有所作为。

参考文献

- [1]沈燕珍.小学语文如何培养学生的核心素养[J].名师在线,2018(31):55-56.
- [2]杨昱婷.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].文教资料,2018(30):58-59.
- [3]程红波.核心素养下小学语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2018(10):65.