

分析初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略

刘丽丽

(霍林郭勒市第六中学 内蒙古 霍林郭勒 029200)

【摘要】现在新课程变革现已进行了许多年,传统的教育形式现已不能满意现在对课程的需求,在各个阶段的学科教育里边,都在尝试着使用新的方法进行教育,初中历史就是其中的一门学科。在初中历史教育当中,老师开始重视对学生学习爱好的培育,并不单单地给学生教授一些历史知识,更主要的是可以培育学生的学习爱好,让学生可以对历史学习发生浓厚的爱好,这样学生就可以自在地探究历史知识,使教育效果得到更好的升华。本文主要针对初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略进行简要分析。

【关键词】初中历史;教学;学生学习;兴趣;策略

1 高效的初中历史课堂概述

高效课堂是一种教学效率高、教学效果好的课堂。建设高效的课堂是素质教育改革的目标,历史是一门重要的学科。在教学过程中,历史教师应改变传统的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,实现历史课堂的高效教学,学术界对高效课堂的解读尚无统一的结论。大多数人认为,高效优质的课堂意味着教师完成越来越多更好的教育教学任务,实现教育学习的立体化培养目标,在教学过程中追求全方位、多层次、社会化、人性化,在一定时期内尽可能进行物质和财政投资。在教学效果方面,强调教育教学的高效。在新课程背景下,为了制定更有效的教学目标,提高课堂教学效率,教师应更新教学观念,采用适当的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣,提高课堂效率,达到最大的教学效果。初中历史教师在建设高效课堂时,应根据学生的特点和历史学科的特点,制定有效的教学内容和方法,因材施教,突出学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,构建高效的历史课堂优质初中历史课堂。

2 初中历史教学中存在的问题

2.1 学生对于历史的认识存在片面性

随着信息技术的不断发展,网络世界对于学生的影响也逐渐的加深。学生利用手机、平板电脑、计算机就能够接触到大量的历史知识,通过电视栏目或者影视作品也能够了解一些历史知识。这些对于学生的学习来说虽然具有一定的便利性,但是由于这些艺术作品在制作过程中都需要进行特殊的加工,因此也会存在一定的片面性,学生容易被一些信息影响,导致其对于真实的历史反而并不认可,这就导致他们在历史学习过程中不能构建完整的知识体系,造成对于历史的误解。

2.2 学生对于历史的认识缺乏深入性

学而不思则罔,思而不学则殆。在学习的过程中,不仅要让学生掌握基础的理论知识,识记一些历史知识,加深学习印象,还要把这些学过的知识转化为自己知识体系的一部分,转化为自己思想的一部分。很多学生学习历史往往只是为了应付考试,他们识记历史知识点也只是为了能够取得优异的成绩,对于历史知识没有进行深入的理解与认知,导致学生学习起来感到枯燥乏味,不能调动学习积极性。除此之外,当前的初中历史教学与中考息息相关,教师往往只关注学生的学习成绩,在课堂上灌输历史知识,没有充分调动学生的学习主动性,没有以学生为中心开展教学,导致学生无法在课堂上开展探究式学习。教师的教学理念和教学思想比较陈旧,极大地影响了学生的学习体验。

2.3 对表象过于看重,忽视了历史的本质

社会经济的繁荣发展,使得科学技术的使用极为广泛,如智能手机的普及,智能手机无疑为学生提供了更加广阔的历史信息资源,很多学生通过在网上看电视剧或者电影来了解我国的历史发展,但是这样的认识是片面的,剧中的历史情节不够详细或有改编,导致学生对历史的认知有一定的局限性,对历史的判断也就不够准确,对我国实际的历史发展过程无法正确的认识,导致认知太过于统。这样学生只是看重了历史的表象,对历史背后的

意义不了解,或者对历史的发展没有兴趣。

2.4 学习方式过于机械,导致学生理解力不强

教师没有正确的教学方法,只是为了应付考试为学生划分一些考点或重点,导致学生对历史的学习目的过于盲目,机械式地对考试内容及重点部分进行死记硬背,学生不能很好地理解历史课本的内容,对历史科目的兴致也不高,导致学生以读死书的方式进行无趣的学习,学习效果不言而喻。

3 初中历史教学中有效地培养学生学习兴趣的策略

3.1 创设和谐的课堂教学氛围

初中的历史教学活动应以师生的互动为主,教师传授知识不是课堂教学的重点,学生能够接受并理解知识才是课堂教学的重点,因此若按照填鸭式机械教学,学生不能够对历史知识予以重视,学习历史的兴趣也就无从谈起。基于此,教师在课堂教学中建立互相平等的师生关系,尊重学生的想法,让学生逐渐地喜欢自己的老师并喜欢上历史科目,从而提高自身学习历史的兴趣,这样就能够建立起和谐的课堂教学氛围。例如在“近代经济、社会生活与教育文化事业的发展”的教学活动中,教师可以通过设问来引起学生的兴趣,让学生积极地参与到课堂的讨论学习中来,建立起和谐的课堂教学氛围。问题的设计与实际生活贴近,如教师提问:“你所知道的现代社会生活或教育文化事业的发展有哪些呢?”并设置课堂问答环节,让学生易于接受,能够轻松地融入到课堂教学中,积极地进行思索及讨论学习。在学生回答完问题后对本单元的内容进行延伸讲解。

3.2 开展课外实践教学活动

由于历史学科的内容十分丰富,在某种程度上具有一定的实践性。基于此,教师在实际的历史教学活动中,应注重课外实践教学活动的开展,调动起学生的积极性,丰富学生的学习方式,从而让学生从机械式的记忆中解放出来,能够轻松愉快地进行学习及探索。通过这样的学习方式学生可以加深对历史知识的理解,并有效地掌握历史发展的进程,提高他们学习历史的积极性,让历史的课堂学习不再停留在室内,让历史教学在课外与学生的实际生活联系在一起,通过实践活动来让学生更加地热爱历史,学习的兴趣也就被培养出来。

4 结束语

综上所述,在初中历史教学中,教师要重视培养学生的学习兴趣,利用多种教学方式开展教学,通过创设教学情境,营造和谐的教学氛围,鼓励学生参与课外实践活动,以提高教学的有效性,培养学生的历史学科核心素养,使学生对历史形成正确的认知,能够以史为鉴,吸取经验教训。

参考文献

- [1] 孙洪强, 庄晓燕. 初中历史教学中核心素养的培养策略[J]. 华夏教师, 2019, (8): 35-36.
- [2] 林小玲. 核心素养背景下初中生“史料实证”意识培养策略[J]. 福建基础教育研究, 2019, (7): 90-91.
- [3] 陈嘉欣. 初中历史教学中学生爱国情怀的培养策略探究[J]. 学周刊, 2018, (23): 38-39.