

如何开展趣味化的小学体育教学活动

涂雪云

(江西省宜春市丰城市新城中心学校 江西 丰城 331100)

[摘要]近年来,随着课程改革的深入发展,体育课的重要性也越来越受到广大教育者的重视和认同。对体育课的要求也越来越高,体育教学不仅要引导学生进行体育锻炼,还要充分调动学生的积极性和主动性,让学生喜欢上运动,承担起促进学生心理健康成长的功能,促进学生德智体美劳全面发展。基于此,以下对如何开展趣味化的小学体育教学活动进行了探讨,以供参考。

[关键词]趣味教育;小学体育教学;方法

引言

小学体育教学作为学生德智体美劳全面发展中的重要一环,承载着青少年素质教育的重任,不仅可以促进学生生长发育,在青少年教育成长中起着至关重要的作用。趣味教学作为教育发展中的重要方式,在现代教育中起着越来越重要的作用,小学体育教学中充分运用趣味教育,不仅是促进学生德智体美劳全面发展的需要,更是新课程改革的要求。

1 融入游戏形式,实施趣味教学

小学体育教师应当根据小学生好奇与好胜的心理特点,设计富有特色的体育游戏,常见的游戏有“击鼓”“赶鸭”“割麦子”“欢乐小矿工”以及“跟踪追击”等。在学生进行游戏后,教师还应当实施好本次游戏活动的评价工作。如此一来,可将学生的学习化被动为主动、化单调为有趣,使学生能够一直保持昂扬的情绪进行学习,不仅培养了学生群体的团队合作能力,而且使学生体验到体育学习的快乐。例如,在体育课上,教师组织学生进行“打龙尾”的游戏,即将学生分为两个小组,每一组都要画出一个直径为6至8米的圆形,然后全体组员在圆中排成一队,组长为“龙头”,其他学生按顺序双手抱住前一名同学的腰或者扶住其肩,最后一人为“龙尾”;另一组则立于圆外,每人要准备一个小型排球或者沙包。游戏开始后,圆外人员要设法使用小型排球或者沙包攻击“龙尾”,处于“龙尾”位置的学生就要进行灵活的躲避以防止被击中,处于“龙头”位置的学生可组织组员进行阻挡,以保护“龙尾”。等到“龙尾”被击中之后,两组再互相交换,最后以被击中人数少的一方为获胜方。以游戏的形式进行体育教学,学生兴趣盎然,参与的积极性很高。

2 激活热情,调动学生的积极性

如何让小学生们爱上体育,让体育课堂变得更加有趣,是体育教师需要思考的重要问题。小学生的年龄小,他们天真爱玩,好奇心强,但是他们往往缺乏耐心。虽然说大部分的小学生对于体育运动有着较高的热情,但是如果我们不对教学形式进行创新和优化,学生会传统的教学模式下,逐渐降低对于运动的热情和兴趣,甚至会对体育课产生抵触。在开展小学体育趣味化教学的过程当中,我们应当保持学生的新鲜感,不断的变化教学的形式和内容,尽可能的让学生在教师的引导下积极参与体育活动,并收获更多的乐趣。具体来说,我们需要改变传统的教学模式,引进创新型的教学理念。如对于课堂教学结构进行优化,予以学生更多的自由活动和参与的时间和空间;再比如保护学生们的个性,在自由活动环节,让学生们自主选择自己喜欢的运动等等。我在带领学生学习前滚翻的时候,在课堂的开端组织了一个比比谁更像的游戏,让学生在短短的几分钟之内产生体育运动的兴趣。这个游戏的内容非常简单,学生们跟随着音乐模仿动物的走和跳、跑等动作,比比谁模仿的最像。简单的模仿环节结束之后,我带领学生初步学习前滚翻的动作。在课堂上我进行了详细的示范,并组织学生进行分组练习。然后组织学生思考探索,在做前滚翻的动作时是否能够像西瓜一样圆?由此引导学生探索前滚翻的动作要领,并进行前滚翻动作要领的总结——一蹲、二撑、三低头、团身滚翻像圆球,依次从脑、颈、背着垫,在稳定

的站起来,接着再次组织学生进行自主训练。

3 及时鼓励,激发学生体育运动热情

为让体育课堂实现真正意义上的趣味教学,让每一位学生能够以积极的姿态参与到体育活动中来。教师要在开展体育活动中对学生进行针对性的指导和及时的鼓励,让学生的体育运动热情得到充分的调动。如在开展体育运动时有些学生他们因为身体肥胖,总是跑最后,对跑步产生了浓重的抵触心理。这时教师可以鼓励学生,和学生一起跑,引导学生有目标的跑,传递跑步的方式技巧,在教师的鼓励与支持下,很快学生就能够在体育运动中突破自己,体育运动热情也会大大提升。

4 提升教师素质

很多学校在聘请体育教师时,不注重体育教师的基本素质。体育教师素质的高低直接体现在课堂上,反应在学生的身上。小学生的年龄阶段较小,他们正处于好奇心较强的年龄阶段,他们会问出一些奇奇怪怪的问题。这些问题可能是教师提前有所准备的,也有可能是教师没有准备的。教师只有在课余时间去学习更多的知识去充实自己,去锻炼自己的能力,提高自己的素养。把更多的心思放在学生的教育上,和学生建立良好的师生关系。教师要时时关注时代的变迁和教育的发展,随时都不要忘记了继续学习的重要性。保持继续学习才是一个人进步的源泉,时代的发展不可能止步于此,社会也是靠着那些不断学习,不断坚持的人来推进的。体育教师就好比社会这栋大厦中的一颗螺丝钉,只有不断坚守自己的岗位,才算是完成了任务。

5 课后延伸,培养学生体育运动习惯

教师在开展教学活动中要做好课后延伸工作,不要将体育教学活动完全控制在课堂上。为实现对学生体育运动习惯、体育运动意识的培养,让学生在日常生活中也能够感受到体育的趣味所在,教师就必须将体育与生活相对接,将体育引入学生的校园生活之中。教师可利用课间、晨间等时间开展跑步、跳操活动,也可以举办校园体育文化节、体育运动会等,还可组建各形式的运动队,既能够丰富学生的校园生活,又能够让体育与学生日常生活对接,在趣味横生、形式多样的体育活动中学生的体育运动习惯得以有效养成。

结束语

在小学体育课堂中进行趣味教学,能更好地推动我国小学体育课程改革的进程,能更好地调动学生的学习积极性,从而更好地提升小学体育教育的成效。鉴于此,小学体育教师应当适应当前新时代发展之大潮,及时转变自身思想,不断提高专业素质,认真设计适合学生开展体育活动的方案,实现学生在体质、个性以及能力等方面的发展。

参考文献

- [1]陆建春.探讨小学体育生活化和趣味化教学[J].当代家庭教育,2019(03):135.
- [2]程鹏飞.小学体育趣味化教学探究[J].新课程(中),2019(01):89.
- [3]魏洪波.趣味化小学体育课堂初探[J].中华少年,2018(32):251.