

# 对小学数学作业的布置与批改相关分析

周雪梅

(徐州市贾汪区汴塘镇高庄小学 江苏 徐州 221000)

**【摘要】** 本文主要分析了现阶段小学数学教学中作业布置与批改的现状和存在的问题, 重点介绍了对小学数学作业的布置和批改方法的优化策略, 即从布置作业方式和批改方法等方面入手, 旨在提高学生的学习兴趣, 帮助学生巩固知识、养成良好的学习习惯, 实现教学效率的提高。通过对小学数学作业布置与批改进行策略优化, 从而推动教学效率的提高。

**【关键词】** 小学数学作业; 布置与批改; 措施

## 1 小学数学作业布置与批改现存问题

近年来教学领域出现了前所未有的重大变化, 在教育领域改革的大背景下, 各级小学积极进行教学改革, 使得小学数学的教学水平发展到了一定的高度, 但是在新课程的要求下学科难度不断增加, 升学压力也不断增大, 这些问题阻碍着小学数学教学水平的提高, 要提高小学数学的教学效率、促进教学的发展, 就要通过教师的努力来不断探索各种可行的学习方式。布置作业作为巩固知识、提高学生学习能力的有效方法, 在帮助学生学好数学中的作用重大。但现阶段仍然存在一些问题, 下面对小学数学作业布置与批改中存在的问题进行具体分析:

### 1.1 教师布置作业方法不合理

现阶段教师仍采用传统的作业布置方法, 忽略学生的学习进度和知识掌握情况, 布置作业“一刀切”, 让学习成绩较好的同学重复做简单的题, 能力得不到提高, 而学习落后的同学必须跟着老师布置的任务走, 去研究提高题, 这样的布置作业方法不仅不利于提高学生的学习效率, 还会使不同层次的学生差距越来越大。

### 1.2 学生作业多、做作业时间长

近几年, 国家大力倡导中小学生减负, 教育管理部门明确规定: 一、二年级不留书面作业; 三、四年级不超过45分钟; 五、六年级不超过1小时。但现阶段仍有很多小学存在小学生作业压力大的问题, 一些教师将作业作为帮助学生巩固知识的有效手段, 但忽略对学生完成程度的调查, 只是一味布置作业, 学生完不成作业还会受到惩罚, 这样布置作业的方式不仅使做作业流于形式, 学生为应付老师对作业敷衍了事, 甚至造成了学生的心理负担, 让学生对学习产生厌烦心理。

### 1.3 教师批改作业任务量大、效率低下

批改作业是小学数学教师的一项常规工作, 教师要通过批改作业了解学生对某一知识点的掌握情况和学习中存在的问题, 以便对下一步的教学做出合理的规划。但有时因为作业量大、学生数量多, 教师一一进行批改也是不现实的, 有时作业无法有效科学进行批改, 使教师无法及时了解学生的学习情况, 难以根据学生的实际情况进行有效的教学规划。

## 2 小学数学作业布置与批改的优化策略

以上就现阶段小学数学作业布置与批改现存的问题进行了分析, 综上所述, 目前小学数学作业布置和批改仍存在不完善之处亟待改进, 下面详细讲如何对小学数学作业布置和批改方式进行优化

### 2.1 作业布置采用分层模式, 因材施教

班级内的学生作为一个庞大的整体, 难免会存在不同学生学习成绩和学习能力的差距, 但传统的作业布置方式很容易忽视这一点而采用“一刀切”的方法, 造成学生学习效率低下和教学资源的浪费。因此教师要注意因材施教, 对作业采取分层布置的方法: 教师可以根据学生的学习情况, 将其分为“上”、“中”、

“下”三个学习层次, 根据每一层次学生的学习能力和学习特点, 制定不同难度的作业, 学习成绩好的学生在完成基础的作业后可以根据自己的情况选做提高题来提高学习能力, 而成绩较差的学生在做作业时首要任务就是要完成基础题, 巩固课堂知识。此外, 教师要注意在划分学习层次时采用科学合理的方法, 避免伤害学生的感情、挫伤学生的学习热情。通过采用分层式的布置作业方法, 可以让教学资源得以有效利用, 同时提高教学效率, 帮助学生更好地巩固知识, 提高成绩。

### 2.2 建立弹性作业模式

作业一直是学生心中需要完成的一个硬性“指标”, 多数学生认为不完成作业就不是好学生、会挨老师骂, 这样的布置作业方式无形中增加了学生的心理负担, 让学生产生厌烦心理, 不利于学生学习积极性的提高, 因此教师可以通过建立弹性作业模式帮助学生科学减负。弹性作业模式即在一定程度上规定作业必须完成的“最少量”, 在此基础上划定一个弹性空间让学生自由支配, 学生根据自己的学习情况思考一些作业是否必须完成, 发挥学生在作业中的主动性, 给予学生较大的自由空间, 让学生根据自己的实际情况提升自我能力。教师要鼓励孩子科学利用空余时间进行查缺补漏、进行自主训练。

### 2.3 教师对作业批改方式进行改进

教师可以通过对作业批改方式的改进来提高教学效率。例如针对教师批改作业任务量大的问题可以适当采用让学生互批作业的方式来提高作业批改的效率, 学生互批作业能让学生更好地学习到其他人的优点, 认识到自身存在的问题进行自我反思、改进, 增强学生的自律性。此外, 教师批改作业要符合小学生身心发展规律, 教师在批改作业中要善于发现学生的优点, 例如做题思路清晰、解题方法新颖以及字迹工整、卷面整洁等, 对学生积极性的评价, 学生获得鼓励更能提高学习的积极性。

## 3 总结

综上所述, 作业的布置和批改如果用得好, 能有效激发学生的学习积极性, 形成有效动力。教师要通过作业布置和批改方式的改进, 提高学生的学习兴趣, 帮助学生巩固所学知识, 从而提高教学效率, 推进教学领域的改革。

## 参考文献

- [1] 冷应义. 浅谈新课改下小学数学作业的布置与批改[J]. 速读(上旬), 2017, (7): 180.
- [2] 王红艳. 小学数学作业的布置与批改方法研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2016, 10(20): 189-189.
- [3] 潘新琴. 提高小学语文作业批改有效性的策略研究[J]. 名师在线, 2016, (008): 93-95.
- [4] 吕锡斌. 小学高年级数学作业的创新性布置与批改[J]. 学周刊, 2018, 10(10): 101-102.
- [5] 鲜松. 谈小学数学作业辅导要有灵活性[J]. 中外交流, 2019, 26(15): 349.