

试论核心素养视角下如何开展小学数学教学

李 艳

(江西省萍乡市湘东区下埠镇横溪小学 江西 萍乡 337022)

[摘要] 小学数学核心素养培养能够让学生养成良好的数学学习习惯, 激发学生的学习潜能, 多领域发展学生的学习能力。因此, 数学核心素养的培养工作十分关键和重要。学校需要重视对学生数学核心素养的培养, 这样才能为国家培育出高素质的人才。本文对小学数学核心素养的特质与建构进行了探讨。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 教学开展

核心素养培养方法研究是当前众多教育工作者面临的共同任务, 尤其是在新课程改革影响下, 构建能够促进学生全面发展的课堂要求教师在教学策略选择上做好研究工作, 基于学生的综合素质提升需求构建有效课堂。但是学生的核心素养培养目标强化策略还是需要我们结合教学实际展开进一步研究, 希望本研究中提出的策略可供小学数学教学工作参考。

一、创新教学模式和理念

教学模式的选择和应用, 是学生学习效率提升的根本。随着时代的进步, 社会对人才的需求亦在不断变化, 教育形式也应紧随时代大潮进行创新, 这也是我国教育体系改革的根本原因。小学数学教育作为学生对未知领域探索的第一步, 科学合理的教学模式和教学理念才能促进学生成长, 教师应突破传统教学形式的一成不变, 缔造教育事业新的篇章。因此, 培养小学生的数学核心素养可以作为小学数学教育新篇章的起点, 以此为核心作为小学数学课程改革的章程。数学教师必须吸取历代教育改革的核心所在, 注重学生的自主学习能力培养, 开拓其思维格局, 以学生自身发展为根本, 进行数学教学, 实现培养学生数学核心素养的根本目的。此外, 数学教师应不断尝试应用教学改革中的新型教学模式, “取长补短”融合于自身的教学风格中, 提升自身的教学水平和能力, 从而培养学生的数学核心素养。

二、有效营造课堂教学情境

教师在小学数学课堂教学中要想构建高效课堂, 培养小学生的核心素养, 要不断的创新课堂教学方法, 根据数学教学知识, 精心营造教学情境, 增强数学教学的效果。小学数学是小学生必学的基础科目, 也是可以培养小学生的逻辑思维能力的学科, 但是小学生年龄尚小和智力原因, 教师在课堂教学中采用传统方式教学, 教学效率较低, 但是营造教学情境, 就能够调动学生兴趣, 让学生自主积极的进入到情境中, 通过思考和研究, 有效的掌握相应的数学知识, 可以提高小学生的应用数学知识的能力, 培养小学生的核心素养。

例如: 教师在教学“6~10的认识”时, 为学生提前制作课件, 展示不同的几个鱼缸, 提问学生, 各个鱼缸里都有多少鱼? 这样的方式可以调动学生兴趣, 让学生自己数清楚鱼缸中的数量, 有效的掌握这节课学习的内容, 有利于构建小学数学高效课堂。

三、联系实际生活

小学数学课本中包含了许多的抽象的知识, 不仅不利于学生的理解, 还会降低学生对数学的自信心, 阻碍高效课堂的构建。针对这一问题, 教师可以结合学生的生活经验进行教学, 深化学生对知识的理解, 了解到数学知识在生活中的运用方式, 提高学

生的抽象思维能力。例如在《混合运算》的教学中, 教师就可以创设生活化的情境, 引发学生对问题的思考, 在解决生活化问题的过程中学会混合运算的顺序和计算方式。首先, 教师可以出示人们在体育场上锻炼的图片, 让学生说出自己观察到的信息, 提问学生体育场一共有多少人, 学生能够很快的算出打羽毛球的有 $2 \times 5 = 10$ 人, 加上跑步的3人, 一共是13人, 接着教师可以让学生尝试计算 $3 + 2 \times 5$ 的算式, 思考两个问题的不同, 使学生了解到混合运算要先算乘法再算加法。之后可以用购物问题让学生计算数量, 学会混合运算中要先算乘法再算加减。这样既能使学生了解到数学与生活的关系, 也提高学生的思维能力, 增强了数学教学的有效性。

四、增强学生社会参与

培养学生的核心素养, 还需要锻炼学生的实践创新能力。实践活动是学生进行理论应用的良好方式, 因此教师就需要结合课程内容, 为学生设计有趣的活动, 提高他们的实际动手能力。

比如在学习了“组合图形的面积”这节课后, 我就给学生布置了一项特殊作业, 要求学生回家后估算自己手掌的面积。学生们在课上学习了估算树叶面积的办法, 因此可以采用同样的方式, 利用每格面积一平方厘米的格子, 将手掌轮廓勾勒下来。但是接下来学生们就发现了问题, 树叶可以整体变换成一个平行四边形来估算面积, 但是手掌却是完全不规则的图形, 无法直接转化。于是有的学生就将手掌切分为几部分, 分别转化为规则的图形来计算面积; 有的则直接按照方格进行计算, 只对不完整的方格转化为规则的图形计算面积, 最后再将面积相加即可。在这样的活动中, 学生们通过实际动手操作和思考, 解决了相应的问题, 这就是学生将所学知识在实际中的运用的过程。

结语

数学的核心素养的培养, 对提高学生的数学能力有着积极的促进作用, 同时数学核心素养的培养是一个漫长的过程, 教师要在日常的教学活动中循序渐进, 通过帮助学生学会独立思考, 建立数学意识, 熟练运用数学思维等教学方法, 结合日常实际生活, 让学生真正的掌握所学的知识, 加深对知识的理解程度, 不要单纯的去记忆, 要学会如何应用, 融会贯通, 而不是只会做题, 脱离生活, 逐步的培养学生的核心素养, 提升能力, 为以后的数学学习打下良好的基础。

参考文献

[1] 邓小波. 核心素养视角下如何开展小学数学教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(5): 91.

[2] 黄传军. 核心素养视角下如何开展小学数学教学的思考[C]// 2019.