

# 基于核心素养视角下的小学语文阅读教学探究

张宗胜

(吉林省敦化市江源镇学校 吉林 敦化 133718)

**[摘要]** 在核心素养背景下,小学语文阅读教学有助于提升学生的阅读速度和能力,有助于拓宽学生的视野和知识面,有助于提高学生的逻辑思维能力。小学语文教师应从培养学生的读书习惯,诱发主动的读书行为、营造和谐的读书环境,激发学生的阅读兴趣和强调阅读的接地气性,拉近阅读与生活距离等方面阅读教学策略。

**[关键词]** 核心素养;小学语文;阅读教学

## 引言

新时期,提升学生的核心素养已成为中小学教学过程中的重中之重,有利于培养学生的全面发展。小学语文阅读教学过程中也应渗透核心素养思维,通过小学生喜闻乐见的方式开展阅读教学活动,提高学生的语言表达能力和逻辑思维能力,带动学生综合素养的提上。

## 一、当前小学语文阅读教学发展的基本概述

新课改背景下,虽然教师逐渐转变教学理念,努力进行素质教育,但小学语文阅读教学中仍不可避免的存在着这样或那样的问题。教师依旧沿用传统的教育方式,严格规定学生开展阅读的书目和文章,虽然能在一定程度上提高教学活动的指向性,但限制了学生的自由选择。学生只是一味紧跟教师的节奏,不利于学习能力和独立思考能力的提升,甚至会产生惰性思维。同时,小学生课外阅读的数量和时间严重匮乏。受应试教育的影响,部分语文教师过分追求学习成绩的提升,会不断压缩学生的阅读时间。即使课堂教学中渗透阅读教学,但解读文章思路等过程完全由教师主导,将固定的答题套路教授给学生,学生只会生搬硬套,不利于学生能力的提升与发展。从整体而言,阅读教学是小学语文教学活动中不可或缺的重要组成部分,能增加学生的词汇量,提高学生的逻辑思维能力。因此,核心素养背景下,小学语文教师要提高对阅读教学活动的重视程度。

## 二、基于核心素养视角下小学语文阅读教学的重要性分析

基于核心素养视角下小学语文阅读教学的必要性可以从有助于提升学生的阅读速度和能力、有助于拓宽学生的视野和知识面和有助于提高学生的逻辑思维能力三个方面展开分析。

### (一) 有助于提升学生的阅读速度和能力

在核心素养背景下,小学语文阅读教学活动的开展有助于提高学生的阅读速度和能力,有助于语文素养水平的提升。小学生在教师的指导下进行系列阅读活动,使学生带着目的进行阅读活动,有利于提高学生的阅读速度,帮助学生掌握阅读的技巧,提高阅读能力。经过长期的阅读训练,能够提高学生分析与解读文章的能力,有助于培养学生独立思考和逻辑思维能力,扩充学生的词汇量,提升阅读能力。

### (二) 有助于拓宽学生的视野和知识面

小学语文阅读教学活动的开展,能将学生的知识面由书本知识扩充到课外知识,有助于拓宽学生的视野,提高文学素养。学生不断进行阅读活动,会驱使学生在知识的海洋里不断遨游,更新自身的知识系统,从不同的角度丰富对世界的认识,加深学生对世界的感悟与认知,提高解决问题的能力与技巧。同时,学生在进行大量阅读活动的过程中,能提升自身的文学素养,学习作者的创作思路与技巧,进而带动语文水平的提升。

### (三) 有助于提高学生的逻辑思维能力

阅读活动的开展需要学生全身心的投入,在阅读的过程中体会作者的思想情感,洞悉作者的创作意图,丰富学生的情感体验,有利于培养学生正能量的价值观,提高道德素养水平。同时,阅读活动的进行,要求学生发展脉络有一个整体的把握,洞悉作者的创作结构,有助于提高学生的逻辑思维能力。学生要根据阅读心得和经验的积累,将创作思路运用到自身的作文写作中,提升语言的表达方式,彰显作文的感染力和吸引力。

## 三、基于核心素养视角下的小学语文阅读教学策略探讨

以核心素养为基础的小学语文阅读教学策略可以从培养学生的读书习惯,诱发主动的读书行为,营造和谐的读书环境,激发学生的阅读兴趣和强调阅读的接地气性,拉近阅读与生活距离等方面展开探讨。

### (一) 培养学生的读书习惯,诱发主动的读书行为

在核心素养背景下,小学语文阅读教师要诱发学生主动、积极的阅读行为,使学生能够正确看待阅读活动,养成正确的、健康的读书习惯。小学语文教师在开展课堂教学过程中,要选取部分经典的、富有感染力的文章片段与学生一起展开分析和解读,激发学生的阅读兴趣。同时,学生可以依据自身的疑问和兴趣点同教师、同学展开交流互动,提高自身的获得感和满足感。小学语文教师要根据教学需要,适度开展阅读活动,使学生自主选择感兴趣的课外书目,调动学生积极性,提高阅读教学的实效性。

### (二) 营造和谐的读书环境,激发学生的阅读兴趣

素质教育理念下,教师要树立以生为本的教育理念,营造和谐、愉悦的教学氛围,激发学生的阅读兴趣。小学语文教师要采取多元化的教学模式,设计丰富多彩的阅读活动,提高阅读教学活动的感染力。比如,开展“读书角”分享会,引导通过小组合作共同找寻具有特色的文章和片段,与大家共同分享,使学生在有限的时间内增加课堂容量,满足学生多元化的需求,带动学生文学素养水平的提升。

### (三) 强调阅读的接地气性,拉近阅读与生活距离

小学语文知识源于生活,为生活服务。因此,小学语文教师要寓阅读于生活,提高阅读的接地气性,拉近阅读与生活的距离。核心素养基础上,小学语文教师要注重阅读活动与生活实际的联系,善于挖掘生活中的阅读素材,丰富学生对文学知识的认知,提高道德修养。比如,小学语文教师要组织学生分享生活中的所见、所感,描述自身的情绪情感,提高语言表达水平,带动阅读能力的提升。

### (四) 重视课外阅读,拓展学生视野,增加练笔机会

通过学生们进行大量阅读语文的一些课外材料,便会开阔学生的视野,提升学生的写作技巧,使学生可以掌握写作技巧的一个有效方法。在拓展学生视野的前提下,要注重语感与审美能力的培养,在阅读中体会作者的表达思路和技巧,弄通文章的结构,内化自己的思想感情,在无形中提高学生的语文综合写作能力。

## 四、结语

核心素养背景下,小学语文教师要从学生实际出发,提高对阅读教学的重视程度,通过多元化的教学方式激发学生的阅读兴趣,培养阅读习惯,提高学生的文学素养的道德修养。

## 参考文献

- [1] 杨美春. 基于核心素养下小学语文课堂阅读教学[J]. 当代家庭教育, 2018(11).
- [2] 李菁. 基于核心素养视角下小学语文教学策略探究[J]. 文理导航(下旬), 2018(09).
- [3] 仇存玉. 语文核心素养下的小学语文阅读教学策略分析[J]. 作文成功之路(上), 2017(12).