

# 浅谈游戏教学在小学英语教学中的应用

邹第丹

(江西省九江市共青城市苏家垱小学 江西 九江 332020)

**[摘要]** 小学英语阶段,学生的兴趣比较浓厚,这是由于学生刚刚接触英语,存在一定的新鲜感,这样的兴趣是稍纵即逝的。为了长久地保持学生的学习兴趣,教师可以尝试着在英语教学中渗透游戏教学法,来刺激学生的感官,激发学生英语学习的兴趣。对此,教师可对游戏在小学英语教学中的意义与应用进行探究。

**[关键词]** 小学英语; 游戏教学; 应用策略

小学英语新课标也对英语教学提出了全新的要求,即英语教学要以学生的兴趣为依据,合理、巧妙地设计教学活动。兴趣是成功教学的先导,是推动学生主动学习的情感基础和内在动力。而游戏作为学生喜闻乐见且乐于参与的活动方式,在激发学生学习方式方面发挥着重要的作用。为此,作为小学英语教师,我们应从自身学科的特点出发,以培养学生的英语学习兴趣为根本目标,积极探究游戏教学法的有效运用策略,摒弃传统灌输式、机械化教学模式的束缚,使英语教学呈现出崭新的面貌和风采。

## 一、注重知识背景与教学内容地结合

在小学英语的教学中应用教育游戏时,要首先对游戏开展的相关知识背景进行规划。并从学生的实际生活经验和认知水平出发,合理的引入教育游戏和开展相应的展示工作。教育游戏的开展要围绕课本的中心内容,通过游戏的开展来不断地引发学生对问题的好奇,从而引导他们能够积极主动地参与到问题的解决中来。在学生主动参与中,合理的引出教学的目标,从而达到知识传授的目的。比如小学生喜欢唱儿歌,教师就可以将英语单词或者内容编制成英语儿歌,创设寓教于乐的音乐环境。而在Christmas Day的学习中,教师可以先对节日背景进行介绍,然后分角色扮演组织圣诞活动,通过背景介绍和情景创设相结合的形式,让学生既感受到了西方文化的氛围也能够增长英语知识。比如在学习单词boy和girl时,教师可以这样设置游戏:当老师喊boy,男生需要站起来,当老师喊girl,女生需要站起来,让同桌之间相互监督,凡是站错的需要自己捏自己的鼻子一次。这样就符合小学生的兴趣活动,也能够加深他们对单词的理解,有效地实现了教学知识背景与内容的融合。

## 二、结合教学难点设置游戏

熟练运用句法、句型等知识一直以来都是小学英语教学的重点和难点,在讲授这些知识时,教师可以巧妙地运用游戏教学法,设置相关的游戏,帮助学生在轻松、愉悦的氛围中突破重难点,充分理解和熟练掌握知识内容。比如,教师在四年级上册的shape的教学中,为了帮助小学生准确理解和记忆形状单词,可以通过将英文形状编排成深受学生欢迎的歌谣并配以相应的手势动作,使得学生在边说、边唱、边动的过程中激发学生学习英语的兴趣,加深对英文数字的认识和记忆。老师还可以利用一些小学生所熟悉的歌曲来重新填词,将创作与学唱结合起来,这样学生的参与热情更高。如学生所熟悉的经典儿歌《两只老虎》《卖报歌》等,我们都可以借助其曲调来填充新内容,从而让学生以自己所喜欢的方式来展开英语学习。

## 三、注意游戏教学的目的性、创新性和参与性

首先,教师应该明确游戏教学的目的性,根据教学大纲明确学生应该掌握哪些知识,不能因为过于注重游戏教学这种形式,而忽略了教学的内容和目的。如在教学“What day is it

today?”这个句型时,笔者通过设计大量的游戏环节,不仅让学生掌握了句型,还让学生掌握了周一至周日这几个单词的读写。如果学生只会用“1、2、3”等简单的数字来回答,那么就没有达到教师设计游戏的目的。其次,教师还应注意游戏的创新性。在选择游戏方式时,教师必须有新意,不能自始至终使用同一种游戏方式。否则长期下去,学生必定会失去兴趣。因此,教师应尽量变换游戏方式,让学生保持新鲜感,从而更有利于开展教学工作。最后,教师应注意游戏的参与性。游戏是教学方式,让学生学会知识才是目的。教师的教学面对全班学生,如果教师设计的游戏只能调动一部分学生的参与积极性,那么这个游戏的设计就是不成功的。教师应设计让全班或者绝大多数学生都能参与的游戏,实现学生与教师、学生与学生之间真正的互动,在活跃课堂教学气氛的同时,培养学生的合作与竞争意识,改善师生关系。

## 四、完善教学评价与应用

在传统的教学中,教师对于学生们的评价大多体现在作业与考试中,这样的教学评价体系是较为单一的,在进行游戏教学法时显然是不能够适应的,因此,教师在进行游戏教学法时便需要对教学评价进行改进。例如,在教学时可以采取阶段性评价以及多元化评价,以更为多样化的评价方式来对学生们的游戏表现以及学习成果进行评价,从而让教师能够更为快速地了解学生们的学习状态并对教学规划进行调整,达到教学质量的提升;与此同时,学生们也能够及时在教师的引导之下明白自己的不足之处,从而在教师指导下进行学习状态的调整,及时进行查漏补缺,从而使得自己的学习更为高效且完善。

但是,在实际应用的过程中,教师也要注意学生们的状态,要让学生们能够注意到在游戏学习,而不是仅仅停留在“玩游戏”这一层面上,若是无法在游戏中获得知识的学习,那么游戏化教学的存在便没有意义了,反而会成为课堂以及教学的负担,因此,教师在应用时便要尽可能让学生们做到“玩中学,学中玩”,只有这样,游戏化教学才能达到其效果与目标。

## 结语

在实际英语课堂游戏教学中,教师需要将重心放在让全体学生都参与进来,从而共同学习和进步的过程,让学生在游戏有所获,并且保持参与积极到游戏中去的热情,只有这样,才能激发学生对于学好英语的兴趣,养成学习英语的好习惯,从而达到素质教育的目标。

## 参考文献

- [1] 张会会. 浅谈游戏教学法在小学英语教学中的应用[J]. 2017(13): 108-108.
- [2] 张晔(文). 浅析游戏教学在小学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2018(26): 210-210.