

浅谈小学数学教学中创新意识的培养

张小洪

(江西省南昌市南昌县塘南中心小学 江西 南昌 330200)

[摘要] 培养学生的创新意识是创新教育不可或缺的一部分,而培养学生的创新意识是一项长期、艰巨的工作,又是一件十分有意义的工作,从理论到实践都十分的复杂,参与其中是教育工作者的责任和义务。本文提出了培养小学生数学创新意识与能力的策略,主要有更新教学观念,树立创新思想,课堂教学方法要创新,革新教学组织形式,为创新提供保证,课堂教学手段要创新以及保障学生的主体地位,形成有利于主体性发展的良好校园环境。

[关键词] 小学数学;教学;创新意识

一、前言

创新给人们带来的思想体验是任何物质享受和感官刺激都无法比拟的,这是生命之花最深刻,最辉煌,最深刻的绽放。创新意识是指根据社会和个人生活发展的需要创造前所未有的事物或想法的人的意图,欲望和想象。简单地说,它是一种寻求新的,不同的和变化的感觉,对现状和现有成就的不满感。在培养学生创新意识方面,数学主要意味着他们对自然和社会中的数学现象充满好奇,不断追求新知识,独立思考,从数学的角度寻找和提出问题进行探索和研究。

二、影响小学数学教学中创新意识培养的主要因素

(一) 教师与分数的权威性

要培养学生的创新意识,学生应首先养成怀疑和批评的习惯和技巧。在课堂学习过程中,学生总是受到两种力量的影响:教师的权威和学生的学习成绩。教师是教学的组织者和评估者。在双边互动过程中,教师发挥着主导作用。因此,教师必须具备创新的教育理念,才能培养具有创新意识的学生。在中国,课堂是学生遵守规则并仔细完成学习任务的地方。学生过去接受老师所教的一切,很难有创新意识。

(二) 高密度大容量的课堂教学方式

目前,在社会地位和经济利益的驱动下,人们盲目追求高等教育,学校相应地增加了学生的学习强度。说一类数学几何课,45分钟内,老师总共给出了6个练习,每个大问题都有两个小问题,而每个问题都有2种解决方案,老师讲得很努力,学生很累,学生认为并且问题已经不堪重负,根本没有时间联系现实中的应用程序。

(三) 学生的学习参与程度

如果学习时间反映了学习者的参与程度,那么情绪和认知参与反映了学习者参与的质量。研究表明,大多数学生的学习风格是记忆模仿和解释理解,他们在重复的细节学习中投入了大量的精力,没有发展实质性的理解或高层次的思维活动。在他们看来,学习意味着倾听他们不理解或不感兴趣的事情,并处理没有乐趣的考试,离开学校,这对他们来说毫无意义。由此可见,上述现象有意或无意地扼杀了学生的课堂生活,难以反映数学教育的真正价值,培养学生的创新意识。

三、培养小学生数学创新意识的策略

(一) 课堂教学方法要创新

很多同学说,班级不是很有趣,而不是看动画片,当然,有些学生学习不够努力,外部干扰因素太多,但确实反映了课堂教学中存在的一些问题。作为老师必须正确理解这一点。然后在课堂上采取灵活的方法引导学生学习。课堂教学绝不是教科书和参考书的简单副本,而是教师与学生思想和思想的融合与碰撞。在教学过程中,教师必须巧妙地设计问题,以问题为中心,让学生思考问题,同时教会学生正确的学习方法,培养学生良好的学习习惯,使学生形成基本的学习技巧。

(二) 革新教学组织形式,为创新提供保证

1. 鼓励一题多解

解决问题的过程应该是一个思考火花的过程。在这个过程中,学生应该尽力做出心理联想,动员他们的大脑来存储和处理知识。他们不应该首先过分强调是非。教学不一定很安静,因为一个非常安静的教室可能是学生没有真正倾听,学生没有发现问题。在大多数情况下,老师问:“你理解吗?学生说”理解“是一个不准确的概念。事实上,只要学生做一些测试来发现问题,老师就不需要问学生。热心课程可以使学生充分理解概念之间的关系,从而实现多解决方案和多解决方案。

2. 强调知识系统化与结构化

在过去,当我们说“教学”时,我们强调了“双重基础”。然而,随着知识的爆炸性增长,我们只掌握了一些不适合现代教育发展的基本技能和知识。学生在学校的知识是不完整的,但他们可以在教师的帮助下连接和整合知识。一旦这种能力得到发展,学生就有能力继续学习。知识应该被用作一个平台和工具,以提高学生应用知识解决问题的能力。

(三) 多进行课堂实践

实践是检验真理的唯一标准。在教学中,我们应该充分接触生活的现实,使学生有更多的机会参与社会实践并运用他们所学到的知识。他们都学会了知识并提高了能力。应引导学生通过提供活动课程,学校课程,组织社区活动,健康教育活动和心理咨询活动,将创新活动扩展到生活。只有这样,课堂教学才能真正成为师生之间不断发现和不断创新的过程,在此过程中,个体生活才能以动态,动态的方式展现出来。

四、结语

创新教育是一项系统工程,不可能一蹴而就。教学中存在的一些问题,表面上,责任在于教师,但实质上,根本在于制度,如:一些人事管理制度影响教师的工作积极性,一些考核制度绑在教师手中。但是,这取决于人,如何以人为本,发挥人的积极性是最重要的。基础教育的重要性是不言而喻的。我相信,在全体同仁的不懈努力下,我们将能够在小学数学教学中更好,更好地培养学生的创新意识。

参考文献

- [1]黄雪菲.如何在小学数学教学中培养学生的创新意识[J].数学学习与研究,2019(01):63.
- [2]陈洁.小学数学教学中学生创新意识的培养研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):170.
- [3]韩冬红.小学数学教学中学生创新意识的培养[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):177.
- [4]刘进水.论如何在小学数学教学中培养学生的创新意识[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):188.
- [5]丁建辉.论如何在小学数学教学中培养学生的创新意识[J].中国校外教育,2018(32):68+73.