

多媒体技术环境下小学语文教学有效策略研究

李淑芬

(吉林省梨树县蔡家镇中心小学校 吉林 梨树 136503)

[摘要] 科学技术的日新月异,多媒体技术已经悄悄走进小学语文课堂,加速语文教学的发展。多媒体技术的广泛应用冲破以往语文教学模式的束缚,是新时代提高教学效率的必然。因此,教师进行语文教学有效运用多媒体技术,优化课堂教学,提升学生的语文综合素养。本文结合小学语文课堂教学实际,探讨了多媒体技术环境下小学语文教学有效策略。

[关键词] 信息技术;小学语文教学;有效策略

随着素质教育的推进,多媒体技术的广泛应用,小学语文教学大胆探索,成绩斐然。有效利用多媒体技术丰富的资源和较强的交互性,学生们更好地掌握语文知识,小学语文教学效率日益提高。

一、更新教学观念,有效开展

多媒体技术环境下的小学语文教学,教师要与时俱进,更新教学观念,优化课堂教学,思想上深刻认识应用多媒体技提高小学语文教学效率的重要意义。有了这一观念,在教学时才能有效地开展教学活动,进而提升小学语文教学效率。教师根据语文教学内容,联系学生的学情,有效运用多媒体技术开展教学。分析了解学生的性格特点和兴趣爱好,运用多媒体技术选择学生喜欢的方式展开教学,进而提高小学语文教学质量。

例如教学《浪淘沙》,以往的教学手段,教师把古诗写在黑板上,接着找出生字词讲解读音及意思并讲述诗句。这样的效果很不理想,耗费了大量时间。多媒体技术环境背景下,多媒体课件演示古诗的内容,配以悦耳动听的音乐附带动态图片,引导学生进行字词的学习。这一过程,要树立多媒体技术开展教学观念,有效运用多媒体技术,进一步提升小学语文教学有效性,进而提高学生的语文综合素质。

二、完善教学设计,增强有效性

教学实践证明:新课程标准下的小学语文教学,有效运用多媒体技术,完善教学设计,进而提高导入教学的效率,加深语文知识整体性的认知。多媒体技术辅助教学帮助教师驾驭语文教学合理化发展方向,有效提高小学语文教学有效性。

例如教学《野草》,课件显示一副副动态的野草画面,接着问:哪位同学知道这是什么季节,有什么明显的特征呢?这一导入方式,自然通畅进入,有效提高导入效率,因为这篇文章有着独特的写作背景,需要学生弄懂作者的写作意图,课件显示不同地点生长的野草图片(动态),这样,学生自然而然的明白了文章的主旨。随后多媒体屏幕上的画面导入《野草》醒目标题,学习效率可想而知。

教学《奇异的激光》,这节课内容较多,学生完全更好地掌握整节课内容较难,教师制作课件时,精心设计构建知识框架,有助于对于语文知识有整体性的认识。小结时便于学生对所学知识有更好的掌握,进而提高学习效率。学习《体育颂》,制作与文章相关的课件,加上有关的背景音乐,示范课文朗读,让学生一起跟着读,弥补了传统教学中的不足,教学质量获得提高。同时,有计划有目的开展朗诵比赛,这一教学途径,促使课堂教学氛围活跃,一举数得。

三、创立学习情境,激发兴趣

新课程标准背景下的小学语文教学,多媒体技术的广泛应用,营造良好的学习环境,调动学生学习语文知识的积极性,使之有效地参与到语文教学过程之中。以往的教学模式,教师运用满堂灌填鸭式的教学,这样,学生学习的兴趣受到束缚,直接影响了学生学习的积极性,有效地掌握语文知识成了一句空话。因此,教学时联系学生实际情况,相关教学资源,激发学生学习兴趣,营造良好的学习环境,培养学生语文综合素养。

例如教学《动物》一课啄木鸟和大熊猫的时,假如教师以教科书教材直白的描述,难以刺激学生的视觉和听觉,引起学生的

注意,语文学习的效率难以提高。因此,多媒体技术辅助教学,营造良好的学习环境,激发学生学习的兴趣。课件演示大熊猫和啄木鸟的生活习性,吃什么,干什么,学生观看欣赏,直接进入动物的世界活动之中,缩短距离观察各种动物。这一方式极大地调动了学生学习语文知识的积极性。学生自觉主动参与到语文教学,使之自身语文综合素养得到提升。

四、巧用多媒体技术,处理重难点

研究实践表明:小学阶段的学生因为年龄特点和认知能力的局限,深入理解语文知识存在一定的问题。此时,运用多媒体技术,直观、生动、更加形象地展示语文知识,加深了对于语文知识的理解,优化课堂教学,提升小学语文教学的有效性,进一步培养学生综合理解能力,教学效果事半功倍。因此,吃透教材,驾驭语文的教学内容,遇到一些抽象性比较强的语文知识,使用多媒体技术,有助于加深理解,教学效果良好。与此同时,这一技术提供更多的语文学习资源,有助于提高学生语文学习的有效性及语文教学效率。

例如教学《老北京的春节》,当今的学生不知道老北京春节的样子,所以,学习这一课语文知识的时候感到茫然,不知所措,理解文章存在一定的问题。此时,运用多媒体技术查询一些有关的图片等资源,上课时与学生一起分享,加深老北京的春节更加形象化的认识。这一教学方式,有助于培养学生的理解能力,使语文知识更具有形象化的作用。此外,进行小学语文作文教学,因为课内作文资料的局限,所以教师有效利用多媒体技术查询一些美文资料,接着,课件演示给学生观看,共同分享,使之获得更多的作文资源,进一步提升小学语文作文教学水平,培养写作能力,事半功倍。

结束语

综上所述,新课程标准背景下多媒体技术辅助教学,有助于有效提高小学语文教学效率,摆脱以往的教学模式的束缚,使小学语文教学更加有效,使小学生更有效地掌握语文知识。因此,有效利用现有条件,充分挖掘教学资源,运用多媒体技术开展语文教学。科学技术飞速发展,多媒体技术背景下,学生能够体验到更好的视听享受,进一步理解语文知识。营造浓厚的学习氛围,调动学生学习语文知识的兴趣,最终实现学生的语文综合素养提升。

参考文献

- [1]林碧云.多媒体环境下小学语文作文教学策略[J].西部素质教育,2019,5(03):132.
- [2]黄雅彬.多媒体环境下小学语文写作教学探讨[J].西部素质教育,2018,4(07):247+249.
- [3]唐德芳.多媒体技术背景下的小学语文教学初探[J].读写(教育教学刊),2018,15(01):152.
- [4]孙枝才.多媒体环境下小学语文教学策略[J].文学教育(下),2017(05):53.
- [5]袁静,郑朋福.多媒体技术支持下的小学语文高效教学探讨[J].中国教育技术装备,2017(07):31-32.
- [6]叶亚红.多媒体环境下的小学语文教学谈[J].当代教研论丛,2016(05):34.