

在小学语文教学中对留守儿童渗透情感教育

周萍

(南昌市新建区松湖中心小学 江西 南昌 330107)

【摘要】现代社会城市化发展进程不断加快,很多农民子弟选择外出打工。这也直接导致农村出现很多留守儿童,他们长期与父母分隔两地,未能有健全的成长环境,从而在情感上严重缺失。在教学中融入情感教育显得至关重要,小学语文作为情感教育最重要的源头是教师实施情感教育的重要阵地。文章将从留守儿童的情感现状着手剖析小学语文教学中如何渗透教育,帮助学生获取知识的同时获得情感上的依托。

【关键词】小学语文;留守儿童;情感教育;渗透

留守儿童作为特殊的群体因缺少与父母之间的沟通与交流,情感上的沟通与交流相对较少,这也导致留守儿童出现很多的心理问题,这对于儿童的成长是非常不利的因素,如不引起重视必将影响到学生的世界观和价值观。所以在教学过程中教师必须要对这部分学生进行情感上的关注和倾注,要让学生感受到缺失的温暖和情感寄托,借助语文教材中丰富的情感内容,帮助学生建立健全的人格,引导学生健康成长。

一、以朗读奠定情感教育基础

小学语文教材中精选很多优秀的文学作品,都能对学生的精神进行升华,并且能够调动学生的情感。语文作品蕴含的丰富情感是教师教学的源泉,这其中包含的情感类型丰富多样,比如爱国情感、文明礼仪等地,在教学过程中,教师要善于利用语文教材中的情感因素激发学生的学习兴趣。留守儿童远离父母且无法与他们进行情感上的交流,导致他们的思想无法与父母陪伴的儿童一样拥有健全的情感归属,这就需要教师在教学过程中发挥教学引导作用,借助教材中优美的作品去激发留守儿童潜在的情感,尤其是运用朗读的形式更能加深学生的情感体会,教师要抓住教学机会与学生进行思想与情感上的沟通。语文作品中所有篇幅都是教育的载体,而且作品中都塑造了丰富多彩的世界。从另一个角度来说,教师方法与手段也是非常关键的因素,真正挖掘课文中潜在的因素,从简单的朗读到情感上的深层次阅读,要让学生深刻的体会到语文作品中蕴含的情感因素,感受到温暖和关怀。大部分留守儿童缺失父母的关爱,这使得他们不知道如何去爱,小学语文作为小学教学中的情感纽带更应当发挥其教学价值,例如:《秋天的思念》,在这篇文章中,作者以生活中非常细小的情感去彰显母爱的伟大,在作品中有很多感染的瞬间,教师需要抓住这一情感要素去激发留守儿童内心关于爱的启迪,从而让他们明白父母外出打工时为了让他们拥有更好的生活及学习环境,明白父母无私和深沉的爱。

二、借助优秀作品提升艺术境界

从思想情感层面而言,留守儿童的内心非常渴望关怀和关注,需要教师对学生对其进行情感上的疏导和灌注。小学语文教材中蕴含着丰富的情感素材,教师需要充分发挥自身的引导作用,带领留守儿童进入到作品的情境之中,体会其中的情感,这是教师对学生开展情感教育的重要渠道。因而,在实际教学过程中,教师要注重课堂氛围的创建,鼓励学生如身临其境般的体会,使其陶醉于作品中的情感与情境之中,这样在某种程度上加深学生的情感体验。教师需要借助作品中良好的情感素材及教学内涵,创设恰当的教学模式,营造教学情境,从而激发学生的情感,增强学生的学习积极性,深化课堂教学的实效性。例如:《黄继光》教学中,教师可以借助多媒体手段在课堂播放一段关于上甘岭战役的影片,截取其中的重要片段,学生被电影中的情

节深深吸引,而且被电影的情节感动,待影片播放完毕,学生情感被充分调动起来,教师在课堂上提问自然能够引发学生参与的积极性,让学生通过影片走进那个战乱的年代,仿佛身临其境般体会到影片表达的意境,学习他们的思想情操,构建学生良好的情感体系。优秀的作品总是具有天然的感染力,让学生沉浸其中陶醉在作者的笔尖与情感之间,但是由于留守儿童学习能力及诸多因素的限制,从而导致他们在作品理解方面还存在一定的障碍,教师则需要发挥自身的关键性作用,从不同层面对学生进行情感渗透,从作品的创作意图和背景对内容加以深层次的理解,继而提升学生的学习效果,激发学生对生活的热爱。

三、组织恰当的课堂情感交流,加强写作训练

小学语文课堂教学模式需要不断创新,在教学过程中要对留守儿童给予更多的关怀与关注,使其能够感受到缺失的温暖。语文作为情感传输的纽带必须要引起教师的关注,在课堂中对留守儿童以鼓励为主,运用一定的道理去说服他们,而不是通过指责让他们感到更无助。生活是创作的源泉,写作时情感的升华。由于留守儿童生活的特殊性,他们写作的点和内容相对比较偏激,这就需要教师对其加以引导,让其感受到生活的美好和久违的亲情温暖,教师在留守儿童的生活中充当非常重要的角色,引导学生通过写作表达内心的真实情感,同时与留守儿童的家长保持密切的沟通与交流,实时交互孩子成长的点滴,构建起他们沟通的桥梁。写作是学生情感的寄托,教师要鼓励学生以自身的经历去塑造作品,从中彰显出自身的真情实感,消除留守儿童内心的焦虑不安。例如:《白杨》教学之后,教师引导学生仿写文章,以留守儿童家乡的一种树、一种花为主线,借以表达学生内心的情感。从写景的点滴渗透情感,激发学生对写作的兴趣,并且能够从写作中获取更深层次的情感,鼓励留守儿童能积极面对学习和生活,成长为坚强的参天大树,通过写作能够激发学生内心深处的情感,也通过写作让学生对父母的理解和包容更深,促进彼此之间的情感交流的进步,消除他们之间的隔膜。

结语

总体来说,留守儿童作为特殊的群体必须要引起教师的高度关注,不仅要在学习上加以指导,更重要的是对学生情感加以熏陶,使其感受到温暖和关怀,帮助他们塑造正确的价值观和人生观,继而培养他们具有健全的人格。文章从小学语文教学情感渗透的层面阐述如何对留守儿童加以关怀和情感引导,提升他们的综合能力和素养。

参考文献

- [1]王永芸.浅论在小学语文教学中如何对留守儿童渗透情感教育[J].考试周刊,2019,(47):73.
- [2]潘建威.在小学语文教学中对留守儿童渗透情感教育[J].明日,2018,000(005):P.238-238.