

基于人文关怀理念的现代小学教育管理探析

段清敏

(莘县翰林学校 山东 聊城 252400)

[摘要] 随着新课改的不断深入,越来越多的教学理念被广泛应用于教育管理中,现代教育提倡以人为本,坚持以学生为主体,人文关怀理念能够全面的体现人的本性和价值观念,在现代教育管理中发挥着重要的作用。本文着重分析阐述人文关怀理念的现代小学教育管理有效途径,仅供参考。

[关键词] 人文关怀;现代小学;教育管理

为了促进学生的进一步发展,培养学生的人文情怀,现代教育开展了基于人文关怀理念的教学管理活动,坚持将爱作为人文关怀的中心思想,小学教师通过人文关怀视角对学生进行教育,在培养学生的素质培养和人文情怀培养方面发挥着重要的作用。

一、现代小学教育管理人文关怀理念的探析

1、人文关怀理念的含义

人文关怀主要是从人的自然属性角度出发,充分肯定人的中心地位和主体价值,同时对人的生存状况给予足够的关注,关心人的内心需求,对精神世界给予足够的关怀,尊重人的个性发展,从而有效调动人的主观能动性和创造性,帮助人全面发展。在小学教育管理过程中,人文关怀主要体现在以下几方面:

(1)充分尊重师生的主体价值和地位,了解和关注师生之间的情感交流,建立良好的师生情谊,帮助师生构建良好的教学环境,促进师生的全面发展。(2)人文关怀是现代教育追求的价值所在,同时也是小学教育活动的价值取向,其应用的主要目的是为了协调管理对象的关系,最大程度的凸显人的主体价值和地位,让个体生命可以感受到生命的体验,从而唤起追求生命成长的意义^[1]。(3)当今世界是追求知识经济的世界,知识经济注重人力资源的开发工作,这一时代发展特征必然需要在教育中体现出来,所以从社会发展来看,引入人文关怀理念,可以让小学生从小接受人文关怀的思想和文化,帮助学生培养适应时代发展的素养,为构建人文社会奠定坚实的基础。

2、现代小学教育管理人文关怀理念的意义

在教育改革前,小学教育管理一直都是坚持泰勒、法约尔等理论相应的制度进行教学活动管理的,这种管理方式一定程度上可以促进小学教育活动的有序开展,对于小学教育工作有一定的积极作用。但是同时也应该认识到这种管理理论下的管理制度具有程序化、工具理性等特点,导致小学在开展教学管理活动中,忽视了学生的个性发展和主体地位,不利教育事业的全面发展。通过引入人文关怀理念,让教学活动变得更加的合理性和科学性,同时从人文关怀理念中寻求到一条新的管理模式,有效的弥补了制度管理的不足,学生的主体地位和个性发展也得到了充分的重视和尊重,在具体的教学管理活动中,学生可以自觉遵守学校的相关规章制度,有利于学生的学习过程中获得更大的进步,促进学生的全面发展^[2]。

二、人文关怀理念的现代小学教育管理有效途径

1、协调人文关怀和制度管理的矛盾

小学教学中的制度管理和人文关怀相辅相成,相互促进并存,但是属性和价值取向有所不同,所以在实际的教学过程中会出现不同程度的矛盾,这对教学活动的顺利开展造成了影响。因此要将人文关怀理念深入贯彻和落实至小学教学活动中,就必须首先认识到人文关怀和制度管理之间的矛盾,并加以解决。学校主要可以从以下几方面展开解决:(1)平衡二者之间的关系,对二者的价值取向和属性进行具体、科学、客观的分析把握。

(2)根据国家的教育方针、政策规定,制定行之有效的执行标准和管理制度,制定的管理制度必须集中体现“科学化、人性化、制度化”。(3)小学生首先是人,具有人的一切属性,是

具有独立思想、情感的生命个体,这很大程度上决定了人文关怀在教学活动中的作用,这就要求学校在开展教学活动时,要以“人文关怀”为行动指导,将学生的主体地位凸显出来,彰显人文关怀的重要性,以培养学生的综合素养为教学目标,更好的服务师生发展要求^[3]。

2、加强学生的人文关怀建设

小学的学生年龄在6-12岁之间,经过初步的学前教育,已经具备了初步的认知能力和学习能力,学校要将学生的个性发展和需求重视起来,基于人文关怀理念,主要可以从以下几方面加强学生的人文关怀建设:(1)学校和教师要转变传统的观念,认识到传统管理模式的弊端,及时对教学管理方式进行优化和创新,突出师生的主体地位,更好的体现人性。(2)教师要有针对性的开展人文关怀工作,工作的实质就是教师要重视学生的主体地位,尊重学生的个性差异,推崇以人为本的教学理念和方式,促进学生的个性发展,帮助学生培养综合素养。

3、营造人文校园和学习环境

主要可以从以下几方面展开:(1)学校和教师要增强人文关怀的认知能力,逐步优化教学理念和方式,全面激发教师的积极性和创造性,进而在教学工作中充分发挥自己的才能。(2)注重人文关怀理念的培养,提高教师的人文关怀意识。(3)将人文关怀和教学理念融合,提升教学活动的人文性。比如说在学习《秋天来了》这篇文章时,教师对本节课的生字进行听写,学生都在沉默,这时候教师就可以鼓励学生进行自我推荐,B同学说自己不是很会,教师就可以鼓励B同学,大胆尝试。然后B同学上台进行听写,在此过程中教师要始终坚持学生的主体地位,鼓励学生,循循善诱化解学生的紧张情绪,用人文关怀的理念帮助学生树立学习信心,增强自信。又比如说在自习课堂上,学生A和学生的交谈声音过大,影响了其他学生的正常学习,同时造成班级学生注意力不集中的情况,这时候自习课的负责老师就可以走到A学生的课桌前,轻轻的敲一下A学生的课桌,示意学生放低声音,不要影响到其他学生的学习,下课后老师可以和A学生进行单独的交谈,帮助学生正确全面的认识到自己的错误,这种教学方式充分体现了人文关怀,考虑到了学生的人格尊严,坚持以学生为核心,学生既可以认识到自己的错误,又不会感觉到被孤立,有助于培养学生的综合素养。

结束语

随着现代教育的不断发展,学校要将人文关怀和管理制度紧密结合,这既是社会发展的需求,也是教育发展的潮流,准确的平衡人文关怀和管理制度的矛盾,将学生的人文关怀建设工作重视起来,为学生营造良好的人文校园和学习环境。

参考文献

- [1] 陈丽娟.家校融合理念下的人文关怀——浅析特殊教育学校小学语文教学[J].文教资料,2019,819(09):66-67.
- [2] 刘思伽.以人为本理念在中小学教师管理制度建设中的践行[J].教学与管理,2019,772(15):59-61.
- [3] 王文明.中小学作业研究:当代主题、核心问题与未来走势[J].现代中小学教育,2019,35(04):15-20.