

浅析幼儿园游戏化课程资源的开发与利用

马志国

(山西省长治市潞安集团王庄煤矿第二幼儿园 山西 长治 046031)

【摘要】教师在课程游戏化中起着至关重要的作用,幼儿是课程当中的主体。课程游戏化就是让幼儿进行探索和表现并且全身心投入到游戏活动当中,丰富幼儿的经验。本文中对幼儿园游戏化的几种基本特征进行了具体的分析,探讨了幼儿园游戏化课程资源的几个方面,例如开发生活游戏、创造民间游戏等。与此同时对于幼儿园游戏化课程资源的合理利用策略提出了合理的意见和建议。

【关键词】幼儿园;课程游戏化;开发;利用

对于幼儿园教程的指导中明确提出要以游戏为基本活动,这也意味着游戏在幼儿教育中有着举足轻重的作用和地位。幼儿日常学习和生活的主要活动就是游戏,游戏同样也是幼儿教育中不可或缺的重要组成部分。幼儿园课程游戏化是一种全新的概念和模式,是对现代化的幼儿教育的一种全新认识。随着幼儿园课程的不断发展,越来越多的人开始意识到幼儿课程教育资源对于幼儿教育的极端重要性。因此要对幼儿课程资源的开发与利用引起重视,要对游戏教育的功能进行深度挖掘,充分发挥其在教育方面的功能和作用,通过课程游戏化,对幼儿教学质量进行全面的提升。

一、幼儿园课程游戏化的基本特征

在教育教学中,幼儿教师往往对于教育和游戏之间难以平衡,在传统的教育教学当中,教师只是简单的加入一些游戏,这些游戏的存在也非常生硬。想要真正促进幼儿的全面发展就要将教育教学与游戏之间进行有机结合,这也是新的教学理念对于幼儿园课程游戏化建设的一些要求。在幼儿园课程实施的过程中加入游戏的特征或者将教学过程变为游戏的教学过程,这就是幼儿园课程游戏化的含义所在。让游戏成为幼儿活动的主要部分,这也是幼儿教育教学的重要方法。

二、全面开发幼儿园游戏化课程资源

教育与生活有着紧密的联系。生活有时候就是教育的实践过程,如果可以将生活与游戏教学进行有机结合,这样可以使幼儿更容易接受并且具有亲切自然的感觉。幼儿园课程游戏化前期要对幼儿的日常生活进行研究分析,这样可以使组织和开展教育教学活动能在幼儿熟悉的环境中进行开展,让幼儿在体验生活细节的同时提升自身的能力。同时对于幼儿课程游戏化的教学应该让幼儿充分与大自然进行接触,教师可以开展郊游等活动,让孩子在活动中感受学习的乐趣,而不仅仅只是局限在校园内。

三、联系生活实际对游戏进行开发

对绿色的探索也是对可持续发展道路的探索,这是现今社会的共同发展理念,于幼儿园的教学改革而言也是一种可参照的思维。将游戏与教学环境结合,探寻绿色游戏是教师构建教学游戏化课程资源网络的必要过程。如在安全教育的过程中,让幼儿扮演不同的角色,如售票员,交警、过路人等等,创设过马路的情景游戏、在售票处买票的情景等等,让幼儿扮演好自己的角色,体验过马路时需要注意的事项,还有过马路时要如何尊重老人,在买票时要按照秩序排队不要插队等,都是教师课堂游戏化的良好切入点。在游戏的同时不仅培养了基本的公民秩序意识,还使幼儿在游戏中续承中华民族的传统美德。幼儿园教学不仅是向幼儿传输知识,更重要的是帮助幼儿健康快乐地成长,例如对不同儿童自身的不同性格,要帮助孩子们综合全面地发展,教师在游戏时注意分配不同孩子与他们性格而言具有挑战性的职业游戏角色,如让胆小的孩子扮演智慧与勇气共存的警察、让爱玩的孩子扮演严格细致的医生、让内向的孩子扮演三尺讲台上的教师等,让孩子们努力让自己符合角色的设定,去发现、去克服他们自身

的短板。这对幼儿自身的健康成长全面发展而言至关重要,教师在课堂游戏设计时都要注意到这类细节,做孩子们的阳光教师。

(一)对民间游戏的收集创编

在民间有着许多人们自发创建且历史悠久的小游戏如丢沙包、编花篮、跳皮筋等,其形式简单,具有较强的运动性、娱乐性和竞争性,能帮助幼儿加强身体协调性、增强体能和情感等各方面的发展。所以在构建游戏化课程资源网络时也要充分收集、发现、融入形式多样的有意义和使用价值的民间小游戏,取其中的精华元素加入幼儿课程游戏化中,合理利用幼儿园游戏化课程资源

(二)教学中融入游戏使课堂更饱满

在课堂教学加入游戏的成分,丰富课堂使其更加的饱满。幼儿在游戏中的也能得到许多教师需要在课堂上传授的知识,且游戏中有着更多的使幼儿感兴趣的内容,因此需要教师在平常多观察挖掘游戏与课堂知识的契合点,促进两者的更优联合。除此,教师还要注重对幼儿游戏材料的准备和对其学习活动环境的改造和创设,将幼儿的活动区域按照其身心发展具有的特性进行分类,可分为动手区、舞台区、运动区等,促进课堂中各类非游戏活动与游戏元素的结合,提高幼儿教学的趣味性。

(三)课程与游戏的融合发展

课程游戏化的目的是将游戏作为幼儿平时教学的常态,作为课程重要组成的一部分有着巨大的可发掘价值。要促进课程与游戏结合的可持续发展,在此过程中教师是重要的一个因素,教师要策划设计课堂游戏、为其准备材料、在其中融入教学内容等都需要付出努力。采用合适的游戏来将所学知识融入游戏中让孩子轻松学到知识。

总之,游戏化课程教学是现代幼儿园教学理念的实践,游戏化课程资源的开放与利用是游戏化课程的重要组成部分。游戏化教学就是在做游戏中学习,充分发挥了幼儿园小朋友爱玩、爱闹的特性让他们快乐学习健康成长,游戏化课程教学是一个动态的过程,在此过程中我们要不断开发游戏化课程的资源并充分利用,完善游戏化教学课程的建设,提高老师教学的效率,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]张淑珍.浅析幼儿园游戏化的语言集体教学活动[J].学周刊,2019,15:159.
- [2]张斌.幼儿园课程游戏化建设例谈[J].基础教育研究,2019,06:84-86.
- [3]金妹娟.浅析幼儿园课程游戏化建设中对多种资源利用的尝试[J].才智,2019,24:157.
- [4]蔡秀明.浅析幼儿园课程游戏化的教育价值[J].新课程研究,2019,19:131-132.
- [5]顾英.幼儿园本土资源开发与利用的实践探究[J].成才之路,2017,25:75.