

小学语文教学与学生创新能力的培养

赵惠玲

(新疆生产建设兵团第十四师二二四团中学 新疆 和田 848000)

[摘要] 充分挖掘和培养学生的创新思维能力是语文教学的重要目标之一,是教学大纲的要求,同样也是新课改的要求。

[关键词] 小学语文教学; 学生创新能力; 培养策略

引言

随着时代的飞速发展,社会需要更多的创新型人才,教育也越来越重视对创新型人才的培养。因此作为肩负人才培养任务的学校必须与时俱进,尤其更要注重基础学科的创新思维能力培养。具体从语文教学来看,教师首先要认识到创新思维的培养在教育教学中的重要性。在传统的教学中,教师往往采用灌输式和讲授式的教学方法,使得学生的创新思维能力没有被开发出来。随着信息化社会的发展,国家对创新型人才的需求也越来越强烈。这就要求教师紧随时代潮流,转变教学观念,突破常规思维,培养学生的创新思维能力和解决问题能力。

1 小学语文教学存在的问题

在小学阶段语文是非常重要的一个科目,关系到学生以后说话写字的逻辑顺序和结构框架,小学的语文教学方式方法和教学的定位也一直在做调整,已经有了一些发展和提高,但是在课堂的定位,还有语文教学整体的管理方面,还是存在一些缺陷和问题,主要的问题有:因为我国的小学教育属于应试教育的范围内,所以大家都普遍认为应该完全按照书本上的内容,完全地一成不变地教授给学生,教学安排和教学评价和教学内容等都应该完全按照计划安排,这样就会让学生的创造力和想象力发挥不出来,这样学生学习语文的兴趣就会降低,还有一些本来学习语文的潜力很大,成绩正在提升的学生没有机会继续提高成绩,创新力也得不到长时间稳定发展,这样学生又会失去学习语文的信心,还有一种情况就是新新课标对学生创新能力培养的要求,却不按新新课标的要求,去改变自己的教学模式,而是一味地像从前一样固守教师讲课学生听课的教学模式来上课,这样也会让学生的主观能动性无法体现出来,也会使学生失去学习语文的兴趣,这时候语文教学的质量也会下降。

2 小学语文教学与学生创新能力的培养措施

2.1 关注细节,培养学生自学的习惯

培养小学生自学的习惯是教师在授课时一定要引起重视的。好的习惯,不但反映在学习成绩上,更能让学生节省更多的时间,学到更多,且不会感觉到累和烦。所以说,对一个人而言良好的习惯是终身受益的。新的《小学语文课程标准》要求学生“字要规规矩矩地写,课文要仔仔细细地读,练习要踏踏实实地做,作业要认真认真地完成”。这其实是要求学生从一开始就要认真对待学习中的每一个环节,不能走马观花似地读课文,也不能应付差事似地做作业,更不能胡编乱造地写作文。要从小养成认真学习、认真复习、认真做作业的好习惯,才能让自学的时光不白费。比如,认认真真预习,就必须做到手到、嘴到、眼到、心到,也必须做到读、写、记并用。课前的预习作业、课后的家庭作业、课堂作业都要及时完成,不拖、不磨,紧跟老师上课的进程,才能让自己学习起来轻松自如,也才能爱上语文学习,并慢慢养成自学的好习惯。

2.2 创设学习情境,营造创新氛围

大家知道,影响学生创造性能力发展的因素多种多样,其中

环境的影响不容忽视。教学中可发现,教师越是严肃、越是一言堂,课堂氛围就会越压抑。这样一来,学生对于教师的课就会产生抵触情绪,并慢慢失去学习兴趣。但学生如果喜欢哪位老师,就会对这位老师的课产生浓厚兴趣,并且会发自内心地想要深入学好这一门功课,在遇到困难时也会展现出自己钉子般的钻研精神。由此可见,营造宽松自由、生动活泼的学习氛围是培养学生创新能力的必要条件。作为课堂的组织者,教师要善于创建宽松愉悦的学习氛围,不但要做好外在环境的美化如班级的装饰等,更要在教学中营造民主、和谐、平等的课堂氛围,让学生获得愉悦的身心体验,激发学生在课堂上积极表现的欲望,鼓励学生敢于提出自己的见解。

2.3 鼓励学生展开想象,培养创新思维

学生具有丰富的想象力,往往喜欢天马行空地幻想,这是十分重要的特质。教师要保护好学生的这种特质,同时通过多种方法正确引导,启发学生在正确的指引下,在联想中不断获得思维的历练。每个学生的内心深处都有探索欲和挑战欲,他们希望通过自身的努力战胜困难获得成功。教师在进行语文教学时,就可以利用学生这一心理,对不同学生给出不同的指引,让学生可以顺利打开想象的大门,进而通过分析、对比、筛选等思维活动,最终形成成熟的思维能力。

2.4 做好课前预习,让学生学会自学

作为教师,在课堂上教会学生知识固然重要,但是教会学生如何自学对于学生以后的学习、成长更重要。作为刚进入校园,需要规规矩矩学知识、增长见识的小学生来说,他们的学习方法大都局限于老师讲、学生听,很少有学生自己拿上课本去自觉预习、复习,去读、去写,更别提有计划地划出课文中的好词好句,或者说自觉地背诵一些好段等。他们压根儿不知道什么是自学。所以,作为新时代的小学语文教师,要先从教学生如何做好课前预习入手,让学生在预习的过程中慢慢学习自学、学会自学。比如,先让学生读课文,第一遍顺读;第二遍找感觉,体会情感;第三遍要深悟,要理解;第四遍要从课文中划出真正的好词、好句等。然后根据自学情况,对不懂的就查阅资料,给生字注音,把生词解释等弄明白。

结束语

学生正处于思维发展的重要时期,教师一定要打破传统教育观念,勇于创新,创造性地进行语文教学。要从创设学习情境、激发求知欲和想象力、倡导大胆质疑等方面培养学生的创新思维能力,让语文教学成为学生全面发展的坚实奠基石。

参考文献

- [1] 陈亚丽. 小学语文教学与学生创新思维能力培养[J]. 文教资料, 2019(16).
- [2] 李健秀. 以创新思维引领语文“反刍式”单元教学[J]. 基础教育研究, 2018(03).
- [3] 乔德祥. 浅谈在语文教学中如何培养学生的创新思维和实践能力[J]. 现代语文, 2017(10).