

“小组合作”学习探寻语文综合实践活动模式

毛轶轶

(江西省上饶市实验小学 江西 上饶 334000)

语文综合实践活动，它是新课程实现学生学习方式转变的着力点。在教学过程中，有效地开展语文综合实践活动，有利于学生体验尝试成功、探索发现快乐、获得学习的幸福感。但是在教学实际操作中，我们缺乏语文综合实践教学的技巧和经验，语文综合实践活动在日常的教学中有些甚至流于形式。

到底什么样的教学比较适合采用“综合实践活动”进行呢？翻阅大量视频和资料，发现，很多教师在语文综合实践活动上使用“小品表演”“快乐竞答”“挑战高手”等电视节目形式，或进行“圆桌会议”“中学生辩论会”“开心家庭组合”等比赛形式，还进行“小小讲坛”“知识银行”“我来当老师”等模拟形式来实施语文综合实践活动教学，这些活动的实施都采用了同一种教学方法——小组合作学习，取得了很好的效果，实践中学生兴趣盎然，幸福元素随处可以撷取。因此用“小组合作”来探寻语文综合实践活动模式是非常行之有效的方法。

一、语文综合实践活动中什么时候需要小组合作学习？

第一，学生对同一个语文问题有不同见解，意见产生分歧时，可以安排合作学习。第二，有利于学生集体智慧的发挥时要用小组合作，如语文课本剧的排练需要分角色表演时，使每个学生都能参与体验成功的过程。第三，在学生单独学习困难时，倡导学生合作。比如在分角色朗读时，单一学生是无法完成是，要采用小组合作学习。第四，需要参与集体展示，可以先让组里进行交流讨论，鼓励他们在分工合作的基础上完成组里集体成果。比如完成一份语文作文周报的编写。

二、语文综合实践活动中小组合作学习的实施策略是什么？

找到语文综合实践活动中需要小组合作学习的核心点，语文综合实践活动的小组合作学习的目标指向就明确了，要解决的问题就都归向了：小组合作学习的实施策略。

1. 策略一：建立长期的合作小组

增设以某种颜色或某种符号为代表的班级小组，给每个综合实践活动小组成员一种归属感，为更好有序的开展综合实践活动打下良好的活动基础。

2. 策略二：把握好合作学习的时机

小组合作学习通过学生与老师之间或学生与学生间的互动交流能够实现优势互补，从而促进知识的构建。因此，及时恰当地把握合作学习的时机，才能充分发挥学生的主体地位，真正发挥小组合作学习的实效性，焕发课堂的生命力，让学生更好地学习新知

3. 策略三：建立一套有序的合作规则

“没有规矩不成方圆”。针对合作规则问题，我们要培养良好的合作学习习惯。一是独立思考的习惯，避免小组交流时“人云亦云”，盲目从众的现象；二是积极参与、踊跃发言的习惯，

做到积极动脑思考，努力发表自己的见解；三是认真倾听的习惯，听清别人说话的意思，学会尊重别人；四是遵守课堂纪律和合作规则的习惯，避免不必要的争论和争吵。

4. 策略四：教给学生合作学习的技能

教师教给学生合作的技能对提高合作学习的实效有着十分重要的作用。一是让学生重视个人评价与小组集体评价相结合，通过评价促进小组成员之间互学、互助、互补、互促；二是让学生重视学习过程评价与学习结果评价相结合。对本活动小组内表现突出的个人要及时地给予充分的肯定。“不求人人成功，但求人人进步。”

三、语文综合实践活动中学生合作方法是什么？

1. 培训观念

语文综合实践活动是一次集体的活动，因此参与的各个小组要做到，第一，合作学习时要认真思考，大胆发言。第二，合作学习时学会认真倾听的习惯。从别人的发言中得到启发，收获更多的知识、方法，养成一人发言，组内其他成员认真倾听的好习惯；第三，合作学习时学会质疑、反驳、更正、补充。能听出与别人的相同点、不同点，能以比较恰当的方式表达个人观点；能在别人结论的基础上进行修改完善；第四，学会求同存异。以开放的心态进行学习。

2. 培训组长，明确小组成员责任

一个小组，只有在一个好的小组带头人的带领下，才能始终如一地围绕某一个中心议题开展综合实践的讨论、探究，开展综合实践的有效学习。小组长要选择有一定的号召力、责任心、协调能力强的学生。小组长主要负责整个综合实践过程中的组织和裁判，检查本组同学对所讨论问题的掌握和实施情况；安排一人帮助组长整理活动过程中小组成员的意见，特殊情况下能准确而快速地记录本组的实践成果；安排一成员做展示发言人，主要负责在实践汇报中展示自己活动小组的成果，要求语言表达能力强的同学担任；再安排一人主要负责小组中的协调交流，避免出现偏离活动轨迹和活动中心的现象；还可以安排一人做好后勤工作，让综合实践活动顺利开展。这样的安排，让每位学生都感觉自己组里的重要地位，也树立一种主人公的意识，组内分工落实后，要引导学生懂得“分工不分家”的道理，以增强学生的责任感和学习的积极性。

语文综合实践活动中，小组合作学习任务明确，流程清晰，小组内分工合理，语文综合实践教学就会以一种良好的预想状态呈现。学生在这种自主探究合作的综合实践活动学习模式下，就可以充分的感知了自己作为实践活动中的一员的责任感使命感，综合实践中集体的建设与自己息息相关。这样的综合实践活动就是我们所要追寻的高效的教育，是我们所要谋求的幸福教育。