

沟通艺术在初中班主任管理的应用

禹栋杰

(北京爱迪国际学校 北京 100018)

【摘要】随着新课标的提出和课程改革工作的深入进行,我国教育事业也由此获得了一定的发展和进步,从教育教学工作本身来看,班主任在其中起到了非常重要的作用。本文以初中班主任为切入点,就新时期初中班主任如何做好自身工作展开研究。

【关键词】新时期;初中;班主任工作

引言

新时期的来临,使教育和教师工作都发生了相应的改变。对班主任工作也提出了更高的期望。对初中生来讲,其在学习的过程中如果在生活和学习上遇到的问题无法被顺利解决,则会对班主任有关教育教学工作的展开带来一定的负面影响。因此,作为初中班主任,应当要对自己班级内学生的情况有所了解,在此基础上采取针对性措施,帮助初中生健康快乐的成长。

一、初中班级管理最容易出现的问题

初中生,心性未定,处于青春期这个对什么都好奇的年纪,但是又缺乏明辨是非的能力,而且心理承受能力差,所以非常容易在学习生活中出现一些问题。初中阶段的学生是关键发展时期,正处于青春期与叛逆期,其很容易受到外界因素的影响,此时学生需要班主任的正确疏导。若是初中班主任未尽到自己的责任,学生很容易产生各种不同的问题。这些问题看起来很小,但见微知著,我们可以看到学生在学习成长过程中的心路历程。初中生的心理问题是当今社会重点关注的一个问题。处于青春期的初中生们,内心世界脆弱而敏感多变。处于叛逆期的初中生,往往对于各种班规校纪都抱着一种逆反的心态,常常无视班规校纪,而班主任教师往往采用的是刚性管理政策,这导致学生的逆反情绪更为高涨。这最终导致了班级的管理困难,一些班主任甚至就忽视自己的职责,而放任学生顺其自然。这些问题都必须要及时地解决,否则会严重影响到教学质量,也会对学生的身心健康发展造成极大的负面影响。所以,班级管理问题也要给予足够的重视,从而保证教学的正常开展。

二、沟通艺术在初中班主任管理工作中的实践研究

(一)对学生生活学习上的关怀

柔性管理,先要做到对每一个学生的学习生活都要给予必要的关怀。对于学生的关怀要全方面、经常性,例如,初中班主任教师可以经常组织大班会,开展集体活动来促进同学感情,促进班集体的建设,而班主任教师也可以在活动的过程中对于学生的生活学习状态有一个大概的了解。在课后,班主任教师可以挨个学生进行约谈,关怀和了解学生的学习生活状态,有条件的情况下,还可以定期对学生家长进行家访,表现出对于学生的关怀之情。而当学生出现成绩波动较大,频繁违规违纪等严重异常情况时,班主任教师也要切实履行起自身教育管理的职责,对学生进行适当的奖惩。班主任在平时的生活和学习中,要主动的接近学生,了解学生的学习状况以及心理动态,及时的解决学生的问题,使学生产生对班主任的敬爱之情,进而自觉遵守班级管理制度,主动的参与班级活动。还可以约谈家长,家校共同教育,帮助学生解决问题。

(二)改变课后复习的方式,引导学生积极提问

现阶段仍然有很多同学利用题海战术的方法来复习所学知识,这一方法耗费了学生大量的精力与时间,不能高效的找出自己存在的问题,因此需要老师创新复习方式。首先,老师在讲完一课后可以对学生进行一次随堂测验,检验学生的学习效果,通过成绩来了解不同学生对该知识点的理解程度。其次,给测试成绩稍低的同学安排基础性的题目训练,帮助学生牢固知识点,给

成绩较高的同学安排一些拓展性的题目,以提高学生对知识点的应用能力。通过习题复习完本课知识点后,学生可以清晰的了解自己的不足,并有针对性地加以改进,提高学习效率。老师遵循这种因材施教的方式,可以有效的鼓励学生进行自主提问,增强学生的学习自信心。

(三)详细了解班级学生情况

对初中院校来讲,若教学资源相对来讲比较充足,初中班主任不需要承担相应教学工作任务,此时班主任基本的工作内容就是对学生基本情况有所了解,掌握学生的年龄、家庭、学习状况等内容。以当前初中班级比较常见的“学生和授课老师间冲突”为例,由于当前家庭收入水平提高,很多初中生都有属于自己的手机,使得部分学生会课堂上出现玩手机的行为、授课老师为维护课堂秩序,但因为当前大多都是独生子女,很多学生可能会反过来指责授课老师,在处理这种问题时不要直接指责学生。以某初中班主任处理过的此类事件为例,班主任在同学生进行沟通之后,发现学生之所以顶撞老师,主要是因为自己的父母离异导致心情抑郁,所以在借助手机游戏舒缓和调节心情,班主任在和该学生沟通交流之后,也让学生充分了解了了自己的错误行为,体会学生的感受。如果教师这时候因为学生的犯错,而直接的指责学生,学生很容易做出一些偏激的行为、教师对于留守学生可以采取家访,课后多给予一些生活上的关怀等形式,让学生感受到老师也像父母一样关心自己。

(四)健全班主任管理模式

对初中班主任来讲,其相关工作的展开是否可以取得较好的成效,同自己采用的管理模式也具有较密切的关联度。在实际工作中,班主任应当对学生的集体荣誉感进行培养,在帮助学生形成团队意识的基础上,有效调整学生自身的错误个体行为,鼓励学生积极参与到学校举办的“先进班集体”、校运动会等活动中,在增强学生胆量的同时,让学生对自身集体荣誉感进行培养。教育不能只依靠班主任和教师,还需要家庭教育作为补充,学校教育是建立在良好的家庭教育的基础之上的。班主任要处理好与家长的关系,学会正确运用家长的力量,让家长参与到教育中来,给班级管理提出建议,还可以通过家长委员会模式竞选家委会成员,让其定期对班级事务进行检查、研究和完善等,由此拓展班主任与家长之间沟通交流的渠道。

结论

总而言之,在班级管理工作中,班主任占据着较为重要的位置,对初中班主任来讲,在充分考虑先进教育理念和科学班级管理方式的基础上,明确初中生心理成熟度和学习情况,以便从真正意义上使班主任工作能够顺利完成。

参考文献

- [1]秦泰利.提高初中班主任德育工作实效性的对策研究[J].成才之路,2019(18):10.
- [2]孙磊.当前初中班主任与学生沟通存在问题及对策研究[J].中国校外教育,2019(16):52-54.
- [3]黄蕾.探讨初中班主任德育工作低效性的成因及其措施[J].课程教育研究,2019(23):207.