

游戏教学法在幼儿教育中的作用分析与探究

余芳

(贵州省荔波县第一幼儿园 贵州 荔波 558400)

【摘要】 幼儿具有好动和好奇的天性, 游戏化教学符合这个年龄段孩子的特点, 既能保持孩子自己的天性, 又可以让他们在游戏中获得所学知识, 培养他们对学习的兴趣。本文对游戏教学法在幼儿教育中的作用进行了分析与探讨, 同时还讨论了应用游戏化教学的方式。

【关键词】 游戏教学法; 幼儿教育; 作用; 方法

引言

在孩子的成长阶段中, 幼儿时期是孩子的好奇心和动作力最强的时期, 也是孩子单纯心性的演化时期, 所以对幼儿的正确引导无疑是很重要的。采用游戏教学法给幼儿上课, 靠的就是孩子本身爱玩的天性, 这样不仅能集中幼儿上课的注意力, 还能让孩子在乐趣中学习知识。幼儿在欢乐的氛围中学习知识, 提高了他们对学习的兴趣, 也提升了教学的效果。

一、游戏教学法在幼儿教育中的作用

(一) 有利于培养学习兴趣和创造力

在幼儿阶段的教学中, 教师可以选择利用孩子爱玩、好奇心强的特点, 将游戏与教学巧妙的结合。这样, 幼儿在游戏中学习到知识, 让孩子认为学习是快乐的事情, 激发孩子的学习兴趣, 让他们对知识进行探索, 在游戏中获得更多的知识。

幼儿阶段的孩子天性单纯, 对世界有着充分的好奇, 对很多事情都有着创造心理。这个时候家长和教师不能扼杀他们的创造力, 反而要在生活和教学中给他们发挥创造力的空间, 尤其是教师在教学过程中, 不能按照传统枯燥无味的教学方式, 要在游戏中捕捉孩子体现的创造力并加以正确的引导, 充分激发他们的想象力和创造力。

(二) 有利于增强合作能力和竞争意识

游戏教学法作为一种新式的教学方式, 对培养幼儿的合作能力和竞争意识有着很大的作用, 游戏本身具有的合作性和竞争性对培养幼儿意识有着基础性的作用。以前我国实行的计划生育政策, 导致大多数家庭都是独生子女, 他们自我意识较强, 而且受家庭和当时社会环境的影响, 他们往往会形成比较自我的性格, 不想也不愿与他人合作且分享意识较差。

因此, 在教学过程中, 教师要让孩子学会如何合作与交流, 在合作中进行游戏, 获得知识, 才能让幼儿逐渐意识到合作的重要性。另外, 很多游戏都是有竞争存在的, 在游戏的互动中既有合作也有竞争, 小组之内相互合作, 小组之间相互竞争才能分出游戏的胜负, 这样才能在游戏中逐步培养幼儿的团队协作意识和竞争能力。既能让孩子在游戏中收获了知识, 还能培养良好的意识。

(三) 有利于锻炼幼儿身体素质

大多数游戏都需要孩子们动起来, 这对孩子的身体素质还是有一定要求的。积极鼓励幼儿参与这些运动类的游戏, 不仅能让孩子多进行一些运动, 还能锻炼孩子的身体素质, 保证孩子的身体健康。幼儿阶段是孩子生长发育的基础期, 在幼儿阶段带领他们多做运动类的游戏, 对于培养孩子的协调性、柔韧性、反应力等都有很大的作用。在幼儿阶段身体素质的提高对成长的积极作用是举足轻重的, 为孩子以后的生长发育打下了坚实的基础, 同时还能接受到很多新的知识, 从而促进孩子的全面发展。

二、游戏教学法的应用方式

(一) 充分寻找身边的教学资源

游戏教学法的应用就是要利用游戏的特点与教学相结合来达到我们所期望的目标。如果游戏过于老套和死板或者没有与教学内容有机结合, 那么游戏教学法的效果就会大打折扣。因此教师要充分利用身边的教学资源, 对游戏进行改造和创新, 并根据幼儿的心理特点和环境状况设计有针对性的游戏环节, 让孩子自

己在游戏中探索知识。另外, 教师也可引导幼儿参与到游戏创设和制定的环节中去, 让孩子们充分体验到游戏化教学的每一个细节。

例如, 在学习一些故事的时候, 可以把孩子们分组, 让他们自己分配角色去扮演, 在演出故事内容的同时还可以根据角色特点和故事背景进行续演, 可以增强学生对人物形象和故事内容的理解。幼儿在游戏中不光获得了知识, 还培养了他们的创造力和表达能力, 有助于孩子良好品质的形成。

(二) 有机利用游戏教学法

在课堂上利用游戏教学法需要掌握好度, 不能让游戏喧宾夺主, 占了原有的教学内容的空间; 但也不能一味的讲解知识, 让幼儿产生枯燥厌烦心理。因此, 教师要充分利用好课堂内容与游戏教学法相结合的方式, 让游戏带来积极效果。比如, 教师可以在导入课时组织游戏让幼儿进入教学情景, 或者在教学过程进行到一半时开始一个衔接性的小游戏集中学生注意力, 抑或是在总结巩固环节带领幼儿做游戏, 让幼儿在游戏中回顾所学知识, 加深印象。这样既可以让幼儿进跟教学过程不对所学知识有所遗漏, 还可以提高教学效率。

(三) 整合教材内容融入游戏

游戏内容如果想与教材内容相配合, 就要与教材的主题相对应。我们从教材内容中提炼出游戏主题与教材内容相配合, 又在游戏过程中不断总结新的内容, 深化问题。在这个反复的教学过程中, 形成了一套属于各个教师独有的游戏化教学体系, 这个体系不仅仅是结合了教材内容, 而且符合教师的教学方式和幼儿的特点, 体现了游戏主题与教材内容相整合的形式。这样游戏教学法才能在教学过程中充分发挥作用, 促进教学质量和效率的提高。

(四) 把幼儿作为教学主体

在新的游戏化教学模式下, 我们改变以往将幼儿放在旁观者的方式, 转而引导幼儿参与到游戏的制定中去, 让孩子成为游戏教学法的主体, 在游戏中感受自己想象力和创造力的应用。例如, 在学习有关生活常识的知识时, 教师可以先给出情景, 然后引导幼儿自己发挥, 对情景下一步的建设和设计进行分组讨论, 教师还可以给出几个有针对性的题目给幼儿, 让各小组根据这些问题来发表意见, 最后整合各组建议制定游戏。在讨论过程中, 教师也可以给出一些指点, 给与幼儿表扬和鼓励, 让幼儿参与在游戏的每一个环节, 成为教学的主体。

结语

综上所述, 游戏教学法在幼儿教育中的重要作用是毋庸置疑的。从教育方面来看, 在社会越来越重视幼儿教育和素质教育的今天, 教师要充分利用游戏教学法的特点, 与教学过程和教材内容有机的结合, 达到更好的教学效果; 从幼儿成长方面来看, 这种教学法能培养幼儿的良好品质, 给与他们锻炼, 让孩子乐中有学, 学中有趣, 获得更多的知识。

参考文献

- [1] 赵红桃. 游戏教学法在幼儿教育中的作用分析与探究[J]. 课程教育研究, 2019(44).
- [2] 江楠. 游戏教学法在幼儿教育中的作用分析与探究[J]. 中国校外教育, 2019(08).