

浅谈中学物理高效课堂的构建

刘改宁

(陕西省咸阳市乾县一中 陕西 咸阳 713300)

【摘要】在新课改的要求下,高效课堂给我们解决了内容多、时间少的问题。高效课堂对教师来说,就是教学方式的改革。在课堂改革中,教师应从角色、观念上转变,更要做好课前、课中等方面工作的改变,认真分析物理课堂教学的现状以及低效的原因,真正做到高效率、高质量地完成教学任务,促进学生获得高效发展。

【关键词】教师;现状;高效课堂;构建

课堂教学作为师生活动的中心环节和基本的组织形式,是学生获取知识、锻炼能力和提高各种技能的主要途径。那么,如何构建优质高效课堂是每位物理教师理应思考、探索的主要课题。在新课标理念下,必须突出学生的主体地位,学生不再是消极、被动的知识的接受者,而应是主动、积极的知识的探索者、成为课堂的主人。把课堂还给学生,教师应是课堂的组织者、引领者、参与者。评价一堂物理课是否高效,就要看能否充分调动学生的学习积极性、主动性,是否促进学生各种能力的提高和发展。

一、物理课堂教学的现状及其低效的原因

我认为物理课堂教学中的“低效”主要是教师的“教”与学生的“学”两方不和谐的原因造成的。

1. “教”的方面存在的问题

虽然在新课程理念下,课堂形式有很大的改变。但是由于应试教育的影响,教师可能还会不自觉的走上越俎代庖的老路。课堂仍然是老师讲,学生听,学生处于被动接受知识,学生的思考被老师代替,因此,学生不会有对物理思想的感悟和更深的理解,对物理概念的本质没有理解,只是机械的硬套。有位名人说过:“你告诉我,我可能记不住,你给我演示,我可能会记住,让我参与,我忘不了。”可见,目前课堂改革必须从教师的思想改革做起。

2. “学”的方面存在的问题

有的学生在中考中物理取得了不错的成绩,决心在高中再大干一场,结果一段时间下来,发现高中物理不是那么好学,当主观愿望与客观实际产生矛盾时,这些学生学习的积极性受到打击,再加上家长和老师的指责,同学的异样眼光,种种原因导致学生对物理学科产生恐惧感。以至于学习兴趣尽失。还有部分同学学习基础差,学习被动;许多同学依赖性很强,学习缺乏主动性和自觉性;课后又不能及时巩固、总结、寻找知识间的联系,导致课堂收获几乎没有。

二、构建物理高效课堂的方法

在具体教学中,提高物理课堂教学有效性的办法没有固定的模式。总的来说,首先要找准问题的症结所在,这样才能做到有的放矢,这是实现高效课堂的前提。

1. 应让学生充分认识学好物理的应用价值

在当今这个充满挑战的时代,工业化要求不断改进产品的数量和质量,工作岗位也将较少体力劳动而更多脑力劳动,较少机械化更多电子化,较少例行公事更多随机应变,较少的稳定性和更多的易变性,这些都要求每个人为了生存而更多地思考,而且需要用物理知识进行思考。教师要想方设法提高物理的魅力和趣味,加强学好物理结果的诱惑力。只有让学生充分认识到掌握物理知识的重要性,学生才会刻苦学习并保持持久的动力。

2. 应激发学生学物理的兴趣

物理教学中以形象、富有新鲜感和趣味感的实验导入新课。当学习兴趣被唤起之时,实现了由“要我学”到“我要学”的转变。在物理课堂教学中,物理因其本身的特殊性,让不少学生觉得它抽象难懂。要使学产生学习动力,关键要学生对物理学习产生兴趣。例如:“飞出地球去”一节中,我用多媒体演示发射卫星的视频,激发学生的兴趣。“牛顿第三定律”一节中,让学生双手欢迎老师感受作用力和反作用力的,激发学生的学习兴趣。达标检测注重基础练习,让每个学生都能通过训练感受到学习渐入佳境的喜悦,问题设计应注意难度梯度,让每个学生都能通过训练真正领悟到快乐的学习境界,树立起学习的信心。

三、构建物理高效课堂教学模式

第一部:预习导学

预习教师设计导学案,学生参照导学案认真预习,完成导学案上的内容。教师导学环节我们拟定的实则是:包括自主学习和小组合作两个阶段。

(1) 自主学习阶段。

此环节的设置要充分发挥学生自主学习的积极性、主动性,有利于培养学生的独立性和分析问题、解决问题的能力。每个学生根据学习目标和教师精心设计的问题,在规定时间内自主完成基础知识的学习任务。通过学生自主学习,让每个学生静下心来、动起脑来阅读教材,研习问题,自主完成导学案中教师设计的问题。若有自己解决不了的疑问,要注意圈点勾画。

(2) 小组合作阶段。

小组合作是学生相互学习共同促进的关键环节。我校从近五年开始,每班分九到十个小组,每组6人围坐。各小组围绕问题进行交流、讨论甚至争论。让每个学生通过合作交流发表自己的见解,激发思想火花,也通过相到合作交流,培养团队精神,充分发挥学生间的互补作用,为全体学生,尤其为学困生提供更多的课堂参与机会,并将个人独立思考的成果转化为全班、全班共有的认知成果。同时注意总结本组好的解题方法和规律,以便展示。仍然解决不了的问题,要做好勾画记录。教师全面掌控,巡回收集信息,对学生探究中的优秀成果或有代表性的结论做到心中有数,以备下环节展示。

第二部:展示交流

展示交流环节对自主学习和小组合作探究中出现的各种结果,运用展示、分析、比较、评价等方式进行集体交流,在各小组得出的结论之间建立联系并达成共识,以求得最佳的答案。教师根据收集到的信息以学习小组为单位安排展示,展示方式不拘一格,或口头或板演向全班展示或进行小组间展示,具体课题灵活运用但要求高效。评价的过程,对探究结论较好的学生来说是一次提升自己的过程,对探究结论不好的学生来说是一次取长补短优化的过程。尤其是教师的评价点拨显得尤为重要,教师要充分发挥自己的主导地位,点石成金。

第三部:练习巩固

在物理教学中,练习是学生探究知识、提高能力的一种重要学习形式,也是师生之间传递信息的重要途径。目前许多表述物理情景的练习一般是通过文字呈现在学生面前的。如何培养学生通过阅读文字,再现物理情景,通过借助恰当的物理模型来解决物理问题,是物理教师钻研的重要课题。教师要引导学生对本节课知识回顾,使知识能系统地留在学生的脑海中。就学生而言,学习中获得的感知必须多次重复呈现,才能促进理解,而理解的知识通过应用,才能牢固掌握,也有利于技能的培养。

总之,我校的高效课堂教学模式并非是机械执行上述环节,而是要让每个环节相辅相成,相互贯通的。它在教学中具有很大的灵活性和可操作性,它在教学中的创造性运用,有着无量的发展前途。我们将乘着新一轮高效课堂构建的这股春风,一如既往,使得教学与教研比翼齐飞,教师与学生一起进步。

参考文献

- [1]赵晓花.激发兴趣,构建初中音乐高效课堂[J].学周刊,2018(34):157-158.
- [2]孙亚娟.浅谈如何创建初中物理高效课堂[J].中国校外教育,2018(19):143+155.
- [3]徐旦.物理课堂教学评价体系的构建——“以学论教”下课堂教学评价研究[J].科学大众(科学教育),2017(05):6.
- [4]王群.用教育智慧 打造高效课堂[J].中国农村教育,2018(24):116.